

Научно-исследовательский центр «Аксиома»

**«АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**

Российская Федерация, г. Липецк, 31 января 2017г.

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

международной научно-практической конференции

№ XIV

Липецк  
Издательство «РаДуши»  
2017

УДК: 3  
ББК: 6/8  
А 43

Актуальные аспекты современной науки. Сборник материалов XIV-й международной научно-практической конференции (г. Липецк, 31 января 2017г.). / Отв. ред. Е.М. Мосолова. - Липецк: «РаДуши», 2017. - 116с.

Сборник содержит тексты научных докладов участников XIV-й международной научно-практической конференции «Актуальные аспекты современной науки», состоявшейся 31 января 2017 года в г. Липецке (Российская Федерация). Доклады сгруппированы по секциям в соответствии с классификацией научных направлений.

Редакционная коллегия сборника:

Гурченко А.И., кандидат искусствоведения, г. Минск, Республика Беларусь  
Дикова В.В., кандидат психологических наук, доцент, г. Нижний Тагил  
Кириянов И.В., кандидат экономических наук, доцент, Новокузнецк  
Клинков Г.Т., главный ассистент, PhD, г. Пловдив, Болгария  
Леонович Е.Н., доктор педагогических наук, профессор, г. Москва  
Линков А.Й., главный ассистент, PhD, г. Пловдив, Болгария  
Мазяева Е.А., кандидат философских наук, доцент, г. Уссурийск, Приморский край  
Павлова О.С., кандидат искусствоведения, преподаватель, г. Липецк  
Соколова С.А., кандидат экономических наук, доцент, г. Волгоград  
Шорина Е.Н., кандидат исторических наук, пгт. Шексна, Вологодская обл.  
Шукурова И.В., кандидат педагогических наук, доцент, г. Сургут

ISSN 2410-2288

УДК:3  
ББК:6/8

© Коллектив авторов, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### **СЕКЦИЯ 1. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ИННОВАЦИИ, ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

Криводонова Ю.Е. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ослабленным психическим здоровьем в системе школьного обучения	6
Князева А.Д. Педагогическое общение как условие формирования положительной мотивации младших школьников к учению	13
Искандярова А.Р. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников при расширении репертуара речевых жанров	18
Волоткович Ю.О. Реализация педагогических идей К.Д. Ушинского в современной начальной школе	23
Мирошина А.С. Способы индивидуализации обучения младших школьников математике	28
Линькова Н.Г. Рабочая тетрадь как средство формирования компетенции самостоятельного познания	33
Филенко Ю.Р. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	42
Власова Л.Ф. Педагогические особенности обучения с использованием информационных технологий	49
Воронов Н.А., Гладких И.П., Люсин А.В. Психологические аспекты управления в спорте	54

## **СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В XXI ВЕКЕ**

Мартишевская М.А. Конкуренция и конкурентоспособность учреждений образования на рынке образовательных услуг	57
Ремзова И.В. Сущность непрерывности деятельности хозяйствующего субъекта	61
Шатлова И.В. История развития правового регулирования предпринимательской деятельности в сфере природопользования	65
Шарабанов С.В. Концепции понимания юридической ответственности на современном этапе	68
Кутькина А.В. Выделение супружеской доли и отказ от нее при наследовании имущества	74
Кутькина А.В. Наследование долгов по алиментам	80

## **СЕКЦИЯ 3. НАУЧНЫЕ ДИСКУССИИ О ЦЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

Кузьмин Ю.А. Роль практики в жизни человека (социально-философский аспект)	86
Кондакова Ю.В., Лысова Е.Н. Стиль Casual как отражение образа современного человека в эпоху постпостмодернизма	90
Кондакова Ю.В., Вишнякова К.К. Уличная мода как социальный феномен	94

Кондакова Ю.В., Кутыгина О.И. Молодежная одежда в Англии и России: специфика отражения классовой дифференциации общества	98
Мухитдинова Ф.А., Кудрявцев И.Н. Истоки идеи гражданского общества	102
Лаптева В.В. Государственное управление	110

# **СЕКЦИЯ 1. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ИННОВАЦИИ, ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

## **Оказание психолого-педагогической помощи детям с ослабленным психическим здоровьем в системе школьного обучения**

*Криводонова Ю.Е.,  
педагог-психолог МБОУ СОШ №40 имени Вячеслава Токарева,  
Бийск, Россия*

**Аннотация.** Автор описывает опыт оказания психолого-педагогической помощи детям с ослабленным психическим здоровьем в системе школьного обучения.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическая помощь, дети с ослабленным психическим здоровьем, синдром гиперактивности и дефицита внимания (СДВГ)

Проблема оказания совместной психолого-педагогической помощи детям с синдромом гиперактивности и дефицитом внимания (СДВГ), в настоящее время приобретает всё большее значение. Это объясняется тем, что в ряде случаев родители не обращают внимания на психическое состояние своего ребёнка. Им порой кажется, что их ребёнок не отличается от большинства сверстников: он такой же активный, как и они, любознательный и, по их мнению, достаточно приспособлен к жизни в обществе. Однако, это далеко не так. Проблема СДВГ начинает о себе напоминать ещё в дошкольном возрасте, когда ребёнок посещает детский сад. Она проявляется в наличии затруднений в сфере межличностных отношений, в демонстрации недостаточной концентрации внимания на игровых видах деятельности, в отсутствии достаточно длительной заинтересованности ребёнка самой деятельностью, как таковой.

В дальнейшем данная проблема усложняется и сопровождается уже специфическими трудностями, связанными с отсутствием мотивации к обучению в школе. У таких детей недостаточно развита позиция «Я - школьник», что накладывает неизгладим-

мый след на процесс их обучения и адаптации в социуме. В психологии и педагогике издавна бытует мнение, согласно которому, дети, страдающие СДВГ, более уязвимы в психологическом плане, чем их сверстники, так как именно данная категория детей имеет огромное количество психоневрологических расстройств и разного рода заболеваний, накладывающих негативный отпечаток на становление не только психики ребёнка, но и на развитие его личностных особенностей, а также особенностей формирования коммуникативных навыков.

Работая с детьми с синдромом гиперактивности, мы пришли к убеждению, согласно которому именно оказание всесторонней психолого-педагогической помощи может стать пусковым механизмом, направленным на преодоление последствий СДВГ. Данное убеждение подкреплено и наличием массы разнообразных поведенческих и психологических расстройств, наблюдающихся у детей с СДВГ. Так, если ребёнку не была оказана психолого-педагогическая помощь в младшем звене обучения, это накладывает неизгладимый след на его дальнейшее развитие уже в подростковом возрасте, а также на протекание стадий адаптации при переходе в среднее звено обучения. Такие дети значительно отличаются от своих сверстников своей излишней подвижностью, отсутствием желания воспринимать предлагаемый для изучения материал. Они более утомляемы и плаксивы, имеют массу разнообразных эмоциональных нарушений, проявляющихся в отсутствии механизмов саморегуляции своего поведения. Так, например, для детей с СДВГ свойственна реакция бегства в проблемную ситуацию: если педагог во время не обратил внимание на ребёнка, на наличие у него тех или иных трудностей, возникших в данный момент времени, и имеющих ситуативный сиюминутный характер, ребёнок погружается в проблему полностью, что сказывается и на результативности его деятельности.

Данную ситуацию можно охарактеризовать, как попытку постоянного отреагирования внутреннего психологического напряжения, возникающего здесь и сейчас в данной ситуации и имеющего немотивированную направленность на себя, а не на приспособление к ситуации в целом.

В коллективе сверстников данные дети с СДВГ не имеют достаточно чётко развитой принадлежности к статусной иерар-

хии: они в разных жизненных ситуациях могут быть то ведущими, то ведомыми, а в ряде случаев их поведение можно охарактеризовать, как зависимое от мнения окружающих людей. Такие дети, вступая в контакт со сверстниками, могут демонстрировать реакции по типу «классный шут», при котором они пытаются различными способами обратить на себя внимание сверстников.

Таким образом, при анализе основных признаков СДВГ ребёнка, можно сделать вывод о том, чем ранее начата работа по снятию или предупреждению развития синдрома гиперактивного поведения у ребёнка, тем более успешен он будет в социальном плане, что естественным образом позитивно повлияет и на становление учебных мотивов.

В МБОУ «СОШ №40 имени Вячеслава Токарева» г. Бийска (Алтайского края), специалистами психологами и педагогами оказывается всесторонняя помощь детям, имеющим синдром гиперактивности, сочетающегося выше описанными особенностями становления их психики.

В своей повседневной работе мы пришли к выводу о том, что только целенаправленное воздействие на сильные и слабые стороны психики ребёнка поможет преодолеть последствия СДВГ, что в настоящий момент для нас является актуальным при работе с детьми среднего звена обучения. При этом мы пришли к выводу о том, что ребёнку с синдромом гиперактивности необходимо дать возможность изначально отреагировать своё внутреннее психологическое напряжение, свою чрезмерную активность, связанную с наличием бурного потока энергии, управлять которой, ребёнок просто не в состоянии. Отреагирование нервно-психического напряжения возможно именно в проведение тренингов коррекционных занятий, имеющих в своей основе элемент сплочения коллектива, момент принятия одноклассниками особенного ребёнка, а также формирующего единение интересов и мотивов деятельности как таковой. В основу проведения тренингов мы включили игровой элемент, в виде проведения подвижных игр и упражнений, направленных на возможность ребёнка познать себя через других, почувствовать своё эмоциональное состояние через взаимодействие с одноклассниками. Мы заметили, что именно работа подобного плана формирует в сознании детей с СДВГ чувство уверенности в себе, в своих силах и прак-



тически полностью нивелирует саму проблему гиперактивности, как таковую.

Упражнений и психолого-педагогических техник, применяемых в работе с данной категорией детей, огромная масса. Остановимся на основных, применяемых в нашей работе, которые на наш взгляд имеют первостепенную значимость и важность, так как именно от их использования на практике зависит многое в формировании разносторонне развитой зрелой личности в дальнейшем.

Принципы и методы направленных сопряженных воздействий в антропологических науках были внедрены в практику известным специалистом в области теории и методики спортивной тренировки В.М. Дьячковым (1967, 1969). Он начал применять этот подход в процессе подготовки высококвалифицированных спортсменов. В настоящее время метод сопряженного воздействия на физическое и психическое развитие учащихся **в процессе физического воспитания** начинает применяться в школьной практике. В общих чертах метод представляет собой взаимосвязанное (сопряженное) применение средств двигательной активности и психорегулирующих воздействий в процессе обучения, воспитания и оздоровления учащихся.

В процессе сопряженного психофизического воздействия двигательная активность включает в себя не только освоение того или иного движения (комплекса движений) и навыка, но и познавательный и личностный аспекты. При этом последний ориентирован на осознание собственного «Я», в условиях постоянного физического и психического развития. Одно и то же упражнение можно использовать как для обучения двигательному навыку, так и для развития двигательных способностей, а также (в игровой форме) для интеллектуального развития. При соответствующем подборе игр и упражнений физическое воспитание способствует формированию здоровых привычек, позволяет осуществлять самоконтроль при стрессовых ситуациях, сопровождается тенденцией к отказу от агрессивного поведения.

Для такой коррекционно-развивающей работы очень хороши **комнаты психомоторного развития**, которые в идеале должны быть в каждой школе.

На занятиях по развитию моторной, познавательной, сенсорной и эмоционально-волевой сферы ребенка должен использоваться широкий набор развивающего игрового оборудования.

### **Кочки на болоте**

В разнообразных упражнениях и играх с кочками можно ставить и решать разные игровые задачи. Важно, чтобы ребенок научился стоять на обеих сторонах полушарий на двух ногах и на одной ноге, сохранять равновесие, балансируя руками.

### **Шарик в лабиринте. Игровой тренажёр**

Неустойчивая основа из высококачественного пластика с выступами для ног с тремя сменными пластинами-лабиринтами и 3 резиновыми мячиками. Игрок встает на основу и, балансируя на ней, приводит шарик в движение.

### **Пирамида приключений: развивающий набор**

Основа в виде усеченной пирамиды высотой 45 см выполнена из фанеры толщиной 1,2 см. На каждой грани пирамиды закреплены различные интерактивные элементы.

### **Доска на четырех роликах**

Тренажер развивает координацию движений, навык балансирования и ловкость. Устойчивая деревянная доска с поворачивающимися вокруг своей оси колесами и выемками для рук. Доска на роликах удобна для просторных помещений, где есть возможность развивать достаточную скорость и менять направление движения роликовой доски.

### **Мяч на резинке**

Игры с мячом на резинке предоставляют большие возможности развития координации движений и моторной ловкости, а также психокоррекции. Большой мяч на резинке привязывают к телу, после чего по нему можно ударять ногой или рукой.

### **Пощупай и угадай**

Покрытый светлым лаком ящик из фанеры (36×30×16 см) с отверстиями для рук предоставляет широкие возможности для организации игр на тактильное распознавание и описание словами предметов, которые спрятаны в ящике.

Основными двигательными качествами принято считать ловкость, быстроту, гибкость, равновесие, глазомер, силу, выносливость.

При выполнении любого упражнения в той или иной степени проявляются все двигательные качества, но преимущественное значение приобретает какое-нибудь одно из них. Например, при беге на короткие дистанции - быстрота, при беге на длинную дистанцию - выносливость, а при прыжках в длину и в высоту с разбега - сила в сочетании с быстротой. С развитием быстроты, ловкости, силы увеличиваются длина, высота прыжка, дальность метания.

Использование прочно сформированных навыков и умений позволяет осмысливать задачи, возникающие в непредвиденных ситуациях в процессе двигательной, особенно игровой, деятельности. Так, ребенок, научившись правильно прыгать в длину с разбега, уже думает не о том, как надо прыгать через ров в игре «волк во рву», а о том, как лучше спастись от волка. Сформированные двигательные навыки и умения позволяют экономить физические силы. Если ребенок делает упражнение легко, без напряжения, то он тратит меньше нервно-мышечной энергии на его выполнение. Благодаря этому есть возможность повторять упражнение большее количество раз и более эффективно влиять на сердечнососудистую и дыхательную системы, а также развивать двигательные качества.

Поэтому на уроках физической культуры используются различные подвижные игры: «Салки» (различные виды), «Классики», «Лапта», «Города». Игры, направленные на психоэмоциональную разгрузку «Скульптор», «Море волнуется...». Мимические игры: «возьми и передай» (улыбку, выражение лица), дыхательные, на напряжение и расслабление мышц «качели»...

Все это помогает снизить последствия СДВГ и адаптироваться ребенку в обществе.

### **Список литературы**

1. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. - СПб.: Речь, 2008.
2. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. - М.: Генезис, 2010.
3. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. - М.: УЦ «Перспектива», 2009.

4. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. - М.: ТЦ Сфера, 2007.

5. Мони́на Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. - СПб.: Речь, 2007.

6. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях. - М.: Издательство Института психотерапии, 2002.

7. Симоне Харланд. Гиперактивный или сверходаренный? Как помочь нестандартным детям. - СПб.: Издательская группа «ВЕСЬ», 2004.

8. Лютова Е.К., Мони́на Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - СПб.: Издательство «Речь», 2002.

## **Педагогическое общение как условие формирования положительной мотивации младших школьников к учению**

*Князева А.Д.,  
студент,*

*Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования положительной мотивации младших школьников к учению в ходе педагогического общения, дается характеристика личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми, предлагаются методические рекомендации формирования положительной мотивации учащихся в ходе педагогического общения.

**Ключевые слова:** педагогическое общение, мотивация учения, личностно-ориентированная модель взаимодействия.

Формирование положительной мотивации к учению, по справедливому замечанию ученых и практиков, существенно повышает качество образования младших школьников. Для повышения эффективности формирования положительной мотивации к учению необходимо выявить и реализовать психолого-педагогические условия, необходимые для этого. Одним из важнейших условий формирования положительной мотивации к учению является педагогическое общение. Общение связано с формированием языковой и речевой компетенции. Мы «должны осознать, что язык существует постольку, поскольку в человеческом обществе имеется потребность в общении» [1, С. 33]. «Природа нашего сознания связана с построением модели воспринимаемого мира, общением с миром. Общение играет исключительную роль в развитии личности ребенка, вне общения данное развитие невозможно» [2].

Системообразующим фактором целостной системы педагогического общения является цель, выступающая как координатор всех ее элементов, таковыми выделяются содержание, средства, результат общения.

Конструирование процесса педагогического общения (направленного взаимодействия учителя с учащимися, их родителями, коллегами) осуществляется с учетом социального заказа, образовательных ориентиров. Этот процесс должен быть направлен на достижение поставленных целей.

По целям общение может быть биологическим и социальным, в соответствии с потребностями. Биологическое общение необходимо для поддержания, сохранения и развития организма и связано с удовлетворением основных органических потребностей. Социальное общение преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов, установления и развития интерперсональных отношений, личностного роста человека. Принято считать, что существует столько частных целей, сколько можно выделить видов биологических и социальных потребностей.

Педагогическая профессия предполагает наличие у педагога одного из самых важных профессиональных качеств - умения общаться. В общении складывается важная система воспитательных взаимоотношений, способствующих эффективности воспитания и обучения. В педагогической деятельности общение приобретает функциональный и профессионально значимый характер. Оно выступает в ней как инструмент педагогического воздействия на учащихся, как фактор, определяющий развитие личности школьников. В этом случае педагогическое общение должно образовывать целостную социально-психологическую педагогическую общность учителя и учащихся. Такая общность способствует проявлению творческой познавательной активности учащихся, повышает уровень их мотивации к учению, приводит к существенному развитию всех структур личности учеников.

Важным компонентом деятельности, связанной с общением, являются мотивы. Мотивы могут выступать в самых различных формах, проявляться в различных сферах деятельности человека. Поэтому их можно классифицировать по многим признакам. Мотивация учения - это интересы и потребности, связанные с приобретением новых знаний, умений и навыков. Мотивы учения могут быть непосредственными (прямыми) или косвенными. Непосредственные мотивы есть мотивы, в которых проявляется интерес к знаниям, умениям и навыкам как таковым. Опосредован-

ные мотивы - это мотивы обучения, когда знания, умения и навыки приобретаются для удовлетворения другой потребности, а не потребности в знании или саморазвитии.

В эмпирическом исследовании мы выявили, что мотивационная сфера младших школьников выше в тех классах, где наблюдается выраженная ориентированность педагога на личностную модель. Тип родительского отношения к детям при этом в большинстве случаев не влияет на тот или иной уровень школьной мотивации. Всё это подтверждает нашу гипотезу о том, что важнейшим фактором формирования положительной учебной мотивации являются отношения школьников с учителем, а также взаимодействие учителя с родителями. Среди всех факторов, влияющих на уровень учебной мотивации, является такое воздействие со стороны педагогов и родителей, которое связано с личностно-ориентированной моделью взаимодействия с детьми.

Исходя из сказанного выше, нами разработаны следующие рекомендации:

- быть интеллигентными, быть примером и образцом для подражания со стороны детей в мыслях, чувствах и поступках;
- соблюдать морально-этические нормы, вести высокоинтеллектуальную просветительскую деятельность, зарождающая в душах детей нравственность и духовность;
- находить нужный стиль общения с каждым ребенком, добиваться его расположения и взаимопонимания; быть менее конфликтными, более доброжелательными, правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать ему, проявлять любовь к детям;
- вызывать у ребенка благородные чувства, желание и стремление становиться лучше, делать людям добро;
- быть более организованными: четко выстраивать структуру урока, ясно излагать материал, быть требовательными, энергичными, яркими, эмоциональными;
- вызывать к себе уважение со стороны ученика, пользоваться неформальным признанием с его стороны (стать лидером), иметь авторитет среди детей;
- воспитывать любовь к своему предмету, уверенность в необходимости знаний и их значимости в жизни; воспитание уче-

ника средствами изучаемого предмета путем формирования его восприятия картины мира;

- помнить, что в основном через отношение к учителю у учащихся формируется отношение к предмету, учению и школе.

В качестве вывода можно заключить следующее:

- мотивы учения являются предпосылкой успешной учебной деятельности школьников и её результатом, что в совокупности обеспечивает позитивную динамику формирования субъектных характеристик младших школьников;

- в младшем школьном возрасте становление учебной мотивации идёт путём смещения акцентов с социальных на познавательные мотивы с дальнейшим укреплением их в качестве ведущих;

- учителю в практике формирования у младших школьников мотивации к учению следует отдавать приоритет таким педагогическим средствам, которые обеспечивают оптимальную теплоту взаимоотношений - в ходе специально организованного педагогического общения.

В целом это требует перехода педагогов «старой школы» на новый стиль образования» [3, С.3].

Учебный процесс должен строиться на основе выявления и реализации закономерностей, которые следует понимать «как объективно существующую, повторяющуюся, существенную связь явлений. Выявление и учет закономерностей, по словам исследователя Е.Н. Леоновича, позволяет объяснить ранее открытые эмпирические факты, рационально построить и эффективно реализовать на практике педагогические модели (технологии), при этом с большей вероятностью предугадать результат, повысить эффективность процесса обучения в целом» [4, С.82].

### **Список литературы**

1. Леонович Е.Н., Амусина В.А. Формирование языковой компетентности студентов при работе над значением слова // Среднее профессиональное образование, 2016. - № 6. - С. 31- 34.

2. Леонович Е.Н. Система дидактических условий формирования рече-мыслительной деятельности на основе моделирования процесса усвоения родного языка (на примере обучения младших



школьников русскому языку). Диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук - М., 2000.

3. Леонович Е.Н. Переход преподавателей «старой школы» на новый стиль образования // Среднее профессиональное образование, 2016. - № 3. С.3-5.

4. Леонович Е.Н., Серебренникова Ю.А. Реализация принципа научности при построении образовательных технологий в системе профессиональной подготовки учителя // В сборнике: Начальное филологическое образование и подготовка учителя в контексте педагогической инноватики. Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов. Составитель и ответственный редактор Т.И. Зиновьева, 2016. - С. 81-85.

## **Формирование коммуникативной компетенции младших школьников при расширении репертуара речевых жанров**

*Искандярова А.Р.,*

*магистрант ИППО,*

*Московский городской педагогический университет,*

*Москва, Россия*

**Аннотация.** Статья раскрывает специфику работы по формированию коммуникативной компетенции младших школьников при расширении в их опыте репертуара речевых жанров, расширении и углублении форм их социального взаимодействия.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, общение, репертуар речевых жанров.

В свете требований современных ФГОС формирование коммуникативной компетенции является важнейшим направлением образования младших школьников, которое самым тесным образом связано с формированием языковой и речевой компетенции. «Языковая и речевая компетенция есть компоненты коммуникативной компетенции» [1, С. 31]. Однако что касается, например, уроков русского языка, то формирование коммуникативной компетенции в отрыве от других сторон обучения не приносит положительных результатов. Можно поставить «под сомнение перспективность пути совершенствования методики изучения русского языка на так называемой коммуникативной основе, являющейся лишь одним из комплексов условий» [2, С. 99].

Одной из составляющих коммуникативной компетенции является речевая компетенция, характеризующаяся способностью личности осуществлять успешную коммуникацию в соответствии с нормами речевых жанров.

Жанровая среда, в которой развивается ребенок, самым непосредственным образом влияет на формирование его речевого портрета и коммуникативной уникальности. Наличие или отсутствие в речевой практике ребенка тех или иных ситуаций социального взаимодействия обуславливает и необходимость применения оформляющих их жанровых форм. Поэтому целью сопоставительного анализа речевой сферы детей разных возрастных

групп выступает не только оценка количественного роста общего объема и содержания их жанрового репертуара, но и выявление основных закономерностей становление речевых компетенции.

Наблюдения показывают, что становление речевых компетенции ребенка начинается с бессознательного овладения первичными жанрами речи, которые составляют основу бытового общения. Затем опыт жанровой компетенции младших школьников обогащается. Характерными жанрами речи учащихся младшего школьного возраста являются беседа, рассказ, рассказ-фантазия, детский анекдот, записка, дневник. Беседа - один из самых частотных жанров речевого общения.

Анализируя речь ребенка, мы можем обратить внимание на краткость речевых фраз, а также большое количество звукоподражательных слов, которые говорят о большом эмоциональном подъеме ребенка. Речевое поведение впоследствии претерпевает качественные и количественные изменения: складываются новые жанры речи в связи с переходом ребенка на новую ступень социального развития. В речевых высказываниях детей младшего школьного возраста повышается роль не прямой, косвенной коммуникации, что находит свое отражение в различных жанрах повседневного общения (просьбах, беседах, рассказах и др.).

Важно заметить, что на ранних этапах развития коммуникативной сферы речь ребенка состоит из нечетко оформленных, смешиваемых друг с другом жанров речи. Основу жанрового репертуара ребенка в раннем возрасте составляют вопросы, разговоры, просьбы, жалобы, ссоры, этикетные жанры, которые по своей форме больше тяготеют к одноактным речевым высказываниям. На их формирование непосредственное влияние оказывает ближайшее окружение ребенка и особенности семейного общения. С расширением социального опыта в речь ребенка приходят некоторые жанры статусно-ориентированного общения, начинается своеобразная подготовка к овладению нормами и правилами речевого поведения в обществе, появляются жанры вторичного, высшего порядка. Наряду с появлением новых жанров речи (анекдота, болтовни, беседы, разговора по телефону и др.) из репертуара языковой личности исчезают некоторые жанровые

формы (например, рассказ-фантазия, некоторые жанры, оформляющие игровое общение детей).

Специфику речевых жанров определяет множество факторов, самым значимым из которых является переход на принципиально новую ступень социального развития. В период начального школьного обучения в сознании ребенка происходит формирование четкой дифференциации жанров на фактические и информативные с одной стороны, персональные и институциональные - с другой.

В речи ребенка огромную роль начинают играть жанры высшего, вторичного порядка, владение которыми во многом и определяет уровень языковой культуры личности и ее коммуникативной компетенции. Принципиально новыми образованиями коммуникативной сферы детей указанного возраста становятся такие институциональные риторические жанры речевого общения, как ответ на уроке, доклад, объяснение и т.д. В речевых высказываниях детей младшего школьного возраста повышается роль не прямой, косвенной коммуникации, что находит отражение в самых различных жанрах повседневного общения (просьбах, угрозах, беседах и др.). Каждая из используемых младшими школьниками жанровых форм речевого взаимодействия в социуме заслуживает своего отдельного и подробного описания.

Особое внимание может обратить на себя такой жанр, как разговор. Он представляет собой некое обобщающее, родовое понятие, которое включает в себя такие разновидности, как бытовой разговор, разговор по душам, разговор в компании (дружеская беседа), светский разговор. Специфика использования речевого жанра разговора в младшем школьном возрасте имеет существенные различия и является ярким показателем становления коммуникативной компетенции ребенка.

Бытовой разговор является первичным (нериторическим) речевым жанром, который выступает одним из вариантов жанра разговора и объединен с ним общностью коммуникативного намерения вступить в речевое общение с другими детьми. У младших дошкольников бытовой разговор входит в жанр семейного общения и является одной из наиболее часто используемых жанровых форм повседневной коммуникации. Отсюда младший

школьник уже способен достаточно «компетентно» использовать в своей речи жанр бытового разговора.

Светский разговор относится к неофициальным, но публичным речевым жанрам. Его принципиальное отличие от бытового разговора или болтовни заключается в необходимости соблюдения некоторых норм и правил коммуникативного взаимодействия в определенных ситуациях общения детей. Он отличается более высокой степенью осознанности в подборе языковых средств и требует специальных навыков осуществления интеракции, знания этикетных и стилистических норм речевого поведения в обществе и других коммуникативных умений, которые формируются в результате специального обучения. Некоторые дети знакомятся с этой разновидностью речевого жанра разговора уже в старшем дошкольном или младшем школьном возрасте.

Разговор в компании как разновидность речевого жанра разговора появляется в речи детей младшего школьного возраста. Этот жанр оформляет обширное пространство повседневной коммуникации. В речи детей он может встречаться, например, во время встречи одноклассников на праздновании дня рождения, похода в кино и пр.

Младшие школьники уже стараются во время разговора в компании придерживаться таких свойственных этому речевому жанру норм и правил, как соответствие общему концепту, «дружелюбие» и избегание прямых проявлений агрессии, некий отбор тематического содержания разговора и т.д. Разговор по душам как одна из разновидностей речевого жанра разговора свойственен детям младшего школьного возраста только при общении со взрослыми людьми, относящимися к ближайшему окружению ребенка. Хотя в общении детей друг с другом элементы этого способа коммуникативного взаимодействия можно обнаружить в жанре жалобы, когда в речевом взаимодействии с близким другом ребенок может искренне высказать свои обиды, рассказать о волнующих его проблемах.

Уровень коммуникативной компетенции младших школьников характеризуется своеобразной трансформацией речевого жанра разговора в жанр болтовни, появлением в их речевой практике разговора в компании, в некоторых случаях - элементов светского разговора и элементов разговора по душам.

Таким образом, работа над речевыми жанрами в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников является важнейшей задачей педагога. «При реализации принципа научности ему необходимо установить и правильно реализовать принципы обучения, на основе этого отобрать содержание обучения, рационально использовать эффективные методы и формы обучения, направленные на усвоение содержания» [3]. При этом важно развивать у ребенка различные формы общения со взрослыми и сверстниками, что составляет предпосылку формирования нового типа взаимоотношений младших школьников в социальной среде. Добавим также, что названные направления работы приобретают особую значимость в современной поликультурной школе - «новом типе российской школы, в которой дети-инофоны без необходимого знания русского языка обучаются вместе с русскоязычными детьми» [4, С.48].

### **Список литературы**

1. Леонович Е.Н., Амусина В.А. Формирование языковой компетентности студентов при работе над значением слова // Среднее профессиональное образование. 2016. № 6. С. 31-34.
2. Леонович Е.Н. Предмет русского языка и задачи развития речи. К вопросу об интеграции на уроках русского языка // Начальная школа. 2000. № 4. С. 97-104.
3. Леонович Е.Н., Серебренникова Ю.А. Реализация принципа научности при построении образовательных технологий в системе профессиональной подготовки учителя // В сборнике: Начальное филологическое образование и подготовка учителя в контексте педагогической инноватики. Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов. Составитель и ответственный редактор Т.И. Зиновьева. 2016. - С.81-85.
4. Леонович Е.Н., Романова М.Р. Особенности обучения русскому языку в поликультурной начальной школе // Среднее профессиональное образование. 2016. № 5. - С. 48-50.

## Реализация педагогических идей К.Д. Ушинского в современной начальной школе

*Волоткович Ю.О.,  
студентка ИППО,*

*Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются педагогические воззрения К.Д. Ушинского, связанные с развитием нравственной личности ребенка, взаимосвязи процессов обучения и воспитания, ролью родного языка в воспитательной деятельности педагога. Акцент делается на реализацию идей К.Д. Ушинского в современной российской школе.

**Ключевые слова:** педагогическое наследие К.Д. Ушинского, воспитание личности ребенка, педагогика как наука и искусство, обучение родному языку, национальная система воспитания.

Развитие педагогической науки невозможно себе представить без обращения к богатому отечественному опыту. И по сей день актуальными являются идеи Константина Дмитриевича Ушинского - великого отечественного педагога. Обращение к идеям К.Д. Ушинского позволяет «обобщить и осмыслить богатейший опыт прошлого, понять тенденции развития настоящего, сделать прогноз на будущее» [1, С.8].

Имя К.Д. Ушинского вошло в историю педагогики как реформатора русской школы и основоположника научной педагогики в России. Целью новой, нарождающейся системы образования он считал активную развивающуюся личность, деятельность которой направлена на служение своему Отечеству. В настоящее время осознается, что «в период существенных преобразований в обществе часто терпят крушение прежние национальные ценности... Этот процесс сопровождается деформацией понятий об образе жизни, традиционной культуре. Сказанное особо актуализирует проблему сохранения базовых национальных ценностей. К.Д. Ушинский ратовал и на своем примере доказывал необходимость воспитания человека - патриота своего отечества, кото-

рый подчиняет все свои личные интересы интересам отечества и народа, все свои силы и знания отдает на благо Родины. С современных позиций мы говорим о формировании представлений об идеальной личности, «отражающие набор характеристик. К ним в первую очередь относятся цели, смыслы, ценности, отношения» [3, С. 12].

Педагогические идеи К.Д. Ушинского основаны на его практической деятельности, которая проходила в Ярославском Демидовском юридическом лицее, Гатчинском сиротском институте и Смольном институте благородных девиц. Именно в педагогической деятельности окончательно сложились взгляды К.Д. Ушинского как целостная система. Он обратился к проблемам единства обучения и воспитания, важности нравственной стороны воспитания детей, их гражданской и патриотической направленности. Свои идеалы нравственного воспитания он находил в народном понятии морали, поэтому высшими качествами считал патриотизм, народность, гуманизм, правдивость, трудолюбие, дисциплинированность, твёрдую волю и характер, чувство самолюбия. Развивая идеи великого педагога, современные исследователи указывают на то, «что обратной стороной объективно-познавательных процессов в деятельности человека выступают ценностно-познавательные, духовно-эмоциональные процессы, которые развивают и совершенствуют «субъективно-пристрастную» сторону нашего сознания» [4, С. 49].

Другой важной составляющей формирования личности является трудовое воспитание, и педагог показал важность труда в психическом и воспитательном значении, в жизни человека вообще, рассматривал его как свободную и согласную деятельность в соответствии с христианским учением, доказал его связь с нравственным, умственным, эстетическим воспитанием.

К.Д. Ушинский смотрел на педагогику как на искусство, которому можно выучиться только на практике, поэтому считал, что педагогу нужна такая книга, которая помогла бы усвоению, прежде всего, свойств человеческой природы. В деятельности педагога он видел две стороны - искусство и профессиональные знания и умения, которые позволяют найти правильный путь в рациональном выборе методов и способов обучения. Он обосновал, с одной стороны, принцип созидательной педагогики, свобо-



ду и творчество учителя, а с другой стороны - необходимость специальной теоретической и практической его подготовки. Константин Дмитриевич утверждал, что педагогика - не «собрание правил или педагогических рецептов» на все случаи жизни, а серьёзная наука, помогающая изучению психофизиологических и социальных основ воспитания. В современной интерпретации это звучит как призыв к установлению и реализации принципа научности. «Важнейшим условием построения педагогических систем является реализация дидактических принципов, при этом на первое место мы должны поставить принцип научности» [5]. Правда, часто этот принцип трактуется неверно и сводится к требованию отбора и построения содержания обучения.

В своё время, тщательно изучив опыт воспитания в зарубежных странах, К.Д. Ушинский сделал важный вывод о том, что нельзя его слепо копировать, уничтожив свою систему образования в угоду не всегда истинным ценностям Запада. Он показал неразрывную связь национальной системы воспитания с историей родного народа, его языком, религией, культурными традициями и обычаями, которые складывались на протяжении столетий. С этих позиций им были определены и пути развития национальной школы, которая должна быть построена на православных началах и соединять в себе как светское, так и духовное начало. В качестве основы воспитания Константин Дмитриевич выдвинул принцип народности, под которым понимал воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, с учётом его истории, характера, природных условий.

Важнейшее место в педагогической системе Ушинского занимает родной язык, который и образует самую прочную связь между поколениями, объединяя их в одно историческое целое. Родной язык, считал учёный-педагог, - это величайший наставник, учивший народ до появления книг и школ. При изучении родного языка ребёнок усваивает не только слова, но и понятия, мысли и чувства, художественные образы, логику и философию языка. Во всех странах изучению родного языка отводят почти половину учебного времени.

В настоящее время авторы-составители УМК по русскому языку нередко отходят от этих идей. «Гуманные идеи в педагогике проходят как бы по касательной к родной словесности...», а

сам родной язык безапелляционно объявлен всего лишь «коммуникативным средством» и включен в информационный блок образования» [6, С. 97].

К.Д. Ушинский создал «Детский мир» как школьное пособие для первоначального преподавания русского языка. Цель состояла в том, чтобы дать детям знания, развить их мыслительные способности. В соответствии с этим и был подобран материал. «Детский мир» есть попытка преподнести детям энциклопедические знания. Рассказы великого педагога и писателя, написанные для детей, и сейчас входят в круг чтения детей. Они написаны простым, доступным языком, понятны и интересны детям, полны доброты и мягкого юмора, по ним и сейчас учат читать, познавать окружающую жизнь, используют в семье, в детском саду и школе во время бесед, занятий по рисованию и лепке и других видах деятельности. Они будят в ребенке добрые чувства - благородство, справедливость, верность, сопереживание и сострадание.

Рассказы и сказки Ушинского для детей младшего школьного возраста помогают легче овладеть русским языком, разными формами общения, формируют миропонимание и умение жить в окружающем мире, прививают устойчивый интерес к чтению.

Придерживаясь индуктивного метода, великий педагог знакомил детей со знаниями об обычной жизни и окружающей природе, с основами религии, письмом, счётом и первоначальным рисованием. Содержательность книг К.Д. Ушинского является хорошим примером для отработки содержания современных УМК для начальной школы.

В целом можно заключить, что наследие К.Д. Ушинского актуально и востребовано сегодня. Оно изучается, пропагандируется, оно обогащает педагогическую теорию и практику.

Трудно переоценить влияние К. Д. Ушинского на развитие отечественной школы и педагогической мысли. Пожалуй, нет ни одного русского педагога, который не испытал бы на себе его влияния.

### Список литературы

1. Арканов А.К. Идеи Ушинского. М.: Просвещение, 2002. - 312 с.
2. Леонович Е.Н., Серебренникова Ю.А. Знания, помноженные на убеждения // Начальная школа, 2014. - №7. - С.8-10.
3. Леонович Е.Н. Методика построения урока русского языка на основе прогностического моделирования // Начальная школа, 2017. - № 1. - С.11-16.
4. Леонович Е.Н., Романова М.Р. Особенности обучения русскому языку в поликультурной начальной школе // Среднее профессиональное образование, 2016 - № 5. - С.48-50.
5. Леонович Е.Н., Серебренникова Ю.А. Реализация принципа научности при построении образовательных технологий в системе профессиональной подготовки учителя // В сборнике: Начальное филологическое образование и подготовка учителя в контексте педагогической инноватики. Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов. Составитель и ответственный редактор Т.И. Зиновьева, 2016. - С.81-85.
6. Леонович Е.Н. Предмет русского языка и задачи развития речи. К вопросу об интеграции на уроках русского языка // Начальная школа, 2000. - №4. - С. 97-104.

## Способы индивидуализации обучения младших школьников математике

*Мирошина А.С.,  
студентка ИППО,  
Московский городской педагогический университет,  
Москва, Россия*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются подходы индивидуализации обучения учащихся математике, формулируются задачи индивидуализированного обучения, определяются принципы индивидуализации обучения.

**Ключевые слова:** индивидуализация, индивидуальный подход, метод проектов.

Индивидуализация обучения выступает важным принципом системы современного начального образования. Она связана с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Но, как показывают наши наблюдения, на практике учитель нередко забывает про индивидуальные особенности учащегося - специфику восприятия знаний, скорость их усвоения, уровень мотивов и интересов. Все это является причиной того, что слабые ученики не успевают за средним темпом работы класса и часто пополняют ряды второгодников, а сильные ученики теряют интерес к предмету и даже оказываются отстающими. Поэтому тема индивидуализации обучения является актуальной и требует «перехода преподавателей «старой школы» на новый стиль образования» [2, С.3].

Современные образовательные технологии определяют индивидуализацию как организацию учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается индивидуальными особенностями школьника. Индивидуализация обучения предполагает собой дифференциацию учебного материала, разработку систем заданий разного уровня трудности и объема, разработку системы мероприятий по организации процесса обучения в конкретных учебных группах. Реализуя индивидуализированный и дифференцированный подход в обучении, учитель должен видеть и учитывать динамику роста ученика,

представлять себе возможности коллективной работы с различными группами учащихся, предоставлять возможности выбора системы работы для каждой из групп учащихся.

В целом, индивидуализация обучения есть организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся; это различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход. Технология индивидуализированного обучения есть такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Индивидуализация обучения предполагает организацию учебной деятельности в соответствии с особенностями и возможностями, уровнем развития учеников. При этом чрезвычайно важно, чтобы у учащихся формировался индивидуальный стиль работы, индивидуально-своеобразные способы действий. Обучение должно создавать условия для расцвета индивидуальности ученика, чтобы и в зрелые годы его труд мог носить творческий характер.

Индивидуализация учения не исключает, а предполагает коллективные, фронтальные, групповые формы деятельности, коллективистически мотивационное учение, усиление в обучении связей «ученик-ученик», акцент на самостоятельность в познавательной деятельности.

Еще в начале прошлого столетия американский педагог Е. Паркхарст сделал попытку заменить классно-урочную систему индивидуальной работой с каждым учеником с последующей работой каждого ученика по плану, выработанному совместно с педагогом. Ученики получали возможность продвигаться в изучении школьных программ в своем темпе. Они первую половину дня работали самостоятельно на основе рабочих руководств, без всякого расписания. Во второй половине дня занятия строились в группе по интересам, не запрещалось собираться в группах или парах, чтобы какие-то вопросы или темы обсуждать или прорабатывать сообща. Этот опыт получил название «Дальтон-план». В России он как метод проектов применялся во многих школах и вузах с 20-х годов прошлого века. Сегодня школьная практика

вновь обращается к нему. «Знание истории не подогревает ученого и практика тщеславными помыслами изобретения «хорошо забытого старого» [3, С.8]. С современных позиций этот метод описан в учебном пособии «Методика преподавания начального курса математики» [1]. Метод проектов - это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Данный метод мы широко используем в своем опыте. В нашей опытно-экспериментальной работе учащимся были предложены карточки с математическими заданиями на тему «Нумерация чисел». Время выполнения задания составило 40 минут.

Задание состояло из 3-х частей: с выбором ответа (часть А), с кратким ответом (часть В), с развёрнутым ответом (часть С)

В каждом задании типа А предлагалось 3 ответа, из которых только один был верный. Задание считалось решенным, если тестируемый называл правильный ответ.

В заданиях типа В требовалось записать полученный в ходе решения ответ. При этом ответом могло быть только число. Задание считалось решенным, если тестируемый записывал верный ответ.

В заданиях типа С требовалось написать текст решения.

В результате анализа ученических работ было выявлено, что две группы имели приблизительно одинаковый уровень обученности математике:

- контрольная группа: высокий - 12%, средний - 74%, низкий - 14%;

- экспериментальная группа: высокий - 11%, средний - 72%, низкий - 17%.

На этапе формирующего эксперимента с детьми экспериментальной группы проводились занятия с использованием подходов индивидуализации обучения: индивидуальные учебные задания для самостоятельной работы, рабочие тетради на печатной основе, использование обобщенных схем, работа в парах сменного состава, разноуровневые задания.

На этапе констатирующего эксперимента этим же группам были предложены аналогичные задания по теме «Нумерация».

Анализ результатов показал, что уровень обученности в экспериментальной группе заметно повысился:

- контрольная группа: высокий - 12%, средний - 74%, низкий - 14%;

- экспериментальная группа: высокий - 17%, средний - 70%, низкий - 13%.

При индивидуализации обучения следует помнить, что индивидуальный подход необходимо применять не только к тем ученикам, которые испытывают трудности в усвоении знаний, но и к ученикам с высоким уровнем развития, чтобы они не останавливались на достигнутом и у них был стимул к дальнейшему росту.

Основными задачами индивидуализированного обучения стали:

- сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей);

- содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся;

- формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика;

- улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов;

- формирование личностных качеств - самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Общими принципами индивидуализации обучения стали: индивидуализация есть стратегия процесса обучения; индивидуализация является необходимым фактором формирования индивидуальности; использование индивидуализированного обучения по всем изучаемым предметам; интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности; учение в индивидуальном темпе, стиле; предпосылкой индивидуализации обучения является изучение особенностей школьников. Их в первую очередь следует учитывать при индивидуализации учебной работы (обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы ребенка).

Реализация, таким образом, индивидуального подхода позволяет последовательно «реализовать принцип научности при построении современных образовательных технологий» [4, С.81], существенно повысить качество образования.

### **Список литературы**

1. Калинин А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - Москва, 2014.

2. Леонович Е.Н. Переход преподавателей «старой школы» на новый стиль образования // Среднее профессиональное образование, 2016. - № 3. - С.3-5.

3. Леонович Е.Н., Серебренникова Ю.А. Знания, помноженные на убеждения // Начальная школа, 2014. - № 7. - С.8-10.

4. Леонович Е.Н., Серебренникова Ю.А. Реализация принципа научности при построении образовательных технологий в системе профессиональной подготовки учителя // В сборнике: Начальное филологическое образование и подготовка учителя в контексте педагогической инноватики. Материалы Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, студентов. / Составитель и ответственный редактор Т.И. Зиновьева, 2016. - С.81-85.

5. Макаров С.П. Технология индивидуального обучения. // Педагогический вестник, 2009. - №1. - С.2-10.



## **Рабочая тетрадь как средство формирования компетенции самостоятельного познания**

*Линькова Н.Г.,  
преподаватель математики,  
КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж  
г. Комсомольска-на-Амуре (МЦК)»,  
Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край, Россия*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены проблемы формирования компетенции самостоятельного познания, отражены требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов. В статье определены четыре этапа формирования уровня самостоятельного познания, с указанием целей, задач и результатов. Особое внимание уделено составлению заданий различных по форме и содержанию в соответствии с таксономией педагогических целей в познавательной сфере Б.Блума.

**Ключевые слова:** самостоятельное познание, таксономия Б.Блума

Характерными чертами реформирования и модернизации образования в России являются стремление к повышению качества образования, фундаментальности и интеграции, усиление гуманистической направленности, увеличение вариативности, роли самостоятельной работы обучающихся и технологизации процесса обучения. Современное общество нуждается в профессионально мобильных людях, готовых грамотно принимать самостоятельные решения, способных успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях.

Современный педагогический процесс стремится к тому, чтобы необходимость в руководстве, а тем самым в нем самом отпала, и выпускник в дальнейшем сам распоряжался собой, сам учился и совершенствовал себя. В этом состоит настоящее требование времени, и на это ориентирована система непрерывного образования. Одним из наиболее часто обсуждаемых вопросов, связанных с образованием, является проблема его результа-

тов, в частности, результатов профессионального образования. В последние годы в педагогике явно обозначился отход от знаниевой парадигмы, на смену которой приходит компетентностный и гуманитарный подход в образовании. Самостоятельное познание является одной из ключевых компетентностей, которые необходимо развивать в современных выпускниках СПО. В настоящее время назрела необходимость в организации специальной работы по формированию у студентов готовности к самообразовательной деятельности.

Самостоятельное познание - способность студентов к деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны, направленная на открытие законов природы и общества, тайн бытия человека и мира, обнаружение возможных способов действия с предметами и явлениями. Выпускник системы СПО готовый к самостоятельному познанию, будет являться членом современного общества, грамотно принимающим самостоятельные решения, способным успешно и эффективно находить и реализовывать себя в изменяющихся социально-экономических условиях.

Методическая комиссия естественнонаучного цикла проводит значительную методическую работу, направленную на создание учебно-методических материалов, позволяющих преподавателю применять более эффективные, оптимальные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении; обучающимся эффективно выполнять учебную деятельность, развивать умения самостоятельного познания.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать ФГОС, разрабатываться для всех видов учебной деятельности обучающихся и отличаться комплексностью.

Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов зависят от вида учебно-методического материала, но общим должен быть комплексный подход. Это означает, что учебно-методическое обеспечение специальности, дисциплины, раздела, темы, модуля представляется в виде некоторого комплекса, который в той или иной форме должен [3, С25]:

- отражать содержание подготовки по специальности, дисциплины или раздела, модуля и т.п., обоснование уровня усвоения;

- содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий студенту достигать требуемого уровня усвоения;

- представлять студенту возможность самостоятельно строить свою учебную деятельность;

- максимально включать объективные методы контроля качества образования со стороны администрации и педагогов.

Для обеспечения выхода обучающихся на определенный уровень развития самостоятельного познания применяется соответствующая деятельность, установление которой определило четыре этапа формирования уровня самостоятельного познания. Их последовательность и составляет модель формирования самостоятельного познания, теоретические положения которой способствуют преподавателю эффективно организовать процесс обучения, выбирая наиболее подходящие методы и приемы.

Таблица 1

Этапы формирования самостоятельного познания учащихся в процессе обучения [5, С.56]

ЭТАПЫ	ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТЫ
1. Воспроизводящая самостоятельность	Усвоить и осмыслить образцы основных форм познавательной деятельности	- научить выполнять задания и упражняться по образцу или с простейшим переносом знаний; - мотивировать необходимость овладения простейшими приемами и навыками познавательной самостоятельной деятельности	- выполнение заданий и упражнений по образцу или с простейшим переносом знаний; - появление потребности в знаниях и стремления к преодолению затруднений, связанных с использованием простейших методов познавательной деятельности

Продолжение табл. 1

ЭТАПЫ	ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТЫ
2. Реконструктивно-вариативная самостоятельность	Сформировать умения простейшего переноса знаний и способов деятельности с изменением двух-трех параметров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить выполнять задания и упражнения с простейшим переносом знаний и способов деятельности при условии изменения двух-трех параметров;</li> <li>- мотивировать необходимость овладения навыками познавательной самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий с простейшим переносом знаний и способов деятельности при условии изменения двух-трех параметров;</li> <li>- появление удовлетворения от успешного преодоления познавательных затруднений;</li> <li>- появление первых признаков уверенности при выполнении самостоятельных познавательных действий</li> </ul>
3. Частично-поисковая самостоятельность	Сформировать умения применять опорные знания для сложных переносов образцов познавательной деятельности с использованием широкого круга методов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить выполнять задания и упражнения, требующие переноса знаний в существенно измененные условия;</li> <li>- развить потребность в самостоятельной познавательной деятельности;</li> <li>- способствовать преодолению существенных познавательных затруднений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий и упражнений, требующих переноса знаний в существенно измененные условия;</li> <li>- появление активной позиции в овладении знаниями;</li> <li>- появление уверенности при преодолении познавательных затруднений.</li> </ul>

ЭТАПЫ	ЦЕЛИ	ЗАДАЧИ	РЕЗУЛЬТАТЫ
4. Творческая самостоятельность	Освоить поисково-творческий характер деятельности, проявляющийся в умении находить более рациональный путь решения задачи	- научить выполнять задания и упражнения, требующие нахождения новых путей их решения; - способствовать развитию стремления к совершенствованию навыков самостоятельной познавательной деятельности	- выполнение заданий и упражнений, требующих нахождения новых путей их решения; - творческое использование методов познавательной деятельности; - стремление к совершенствованию навыков познавательной деятельности.

Перечисленным выше этапам соответствует таксономия педагогических целей в познавательной сфере, предложения в 1956 году американским психологом Бенджамином Блумом (1913-1999). Основываясь на методы таксономии Б.Блума, мною была разработана рабочая тетрадь по теме «Многогранники».

Данное пособие по геометрии направлено на формирование у студентов основных математических умений, пространственного мышления и развитие самостоятельного познания. Предлагаемые задания соответствуют стандарту математического образования и дают возможность преподавателю организовывать работу студентов на занятиях и дома.

Пособие включает обучающие и проверочные задания по ОУД.03 Математика, тема «Многогранники». Задания расположены по степени усложнения характера познавательной деятельности: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Предложенные задания в учебном пособии различные по форме и содержанию.

Группа заданий, проверяющих знание формулировок, конкретных фактов, основных понятий. Эти задания предлагают вставить пропущенные слова в утверждения, чтобы оно было верным, закончить формулировку определения или ответить на вопросы.

**9. Заполните пропуски, чтобы утверждение было верным.**

1. В выпуклом многограннике сумма всех плоских углов при каждой его вершине \_\_\_\_\_ ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ )  $360^\circ$ .
2. У параллелепипеда противоположные грани \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
3. Диагонали параллелепипеда пересекаются \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
4. В прямоугольном параллелепипеде квадрат любой диагонали равен \_\_\_\_\_.
5. Площадью полной поверхности призмы называется сумма \_\_\_\_\_.
6. Площадью боковой поверхности призмы называется \_\_\_\_\_.
7. Площадь боковой поверхности прямой призмы равна произведению \_\_\_\_\_.

Вторая группа заданий проверяет понимание смысла определений, теорем, свойств, признаков. В заданиях такого рода необходимо объяснить факты, правила, принципы, ответить на вопросы, уточняющие некоторые детали, тонкости в содержании геометрического факта. Также преобразовать словесный материал в графическую форму.

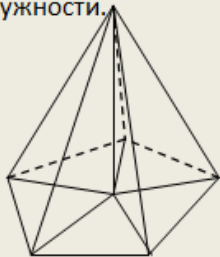
**7. Выполните задания.**

- Начертите прямую призму, в основании которой лежит прямоугольник
- Напишите название грани, которая является нижним основанием призмы
- Выпишите одну пару параллельных ребер
- Сколько в данной призме пар взаимно перпендикулярных ребер?
- Выделите на чертеже штриховкой одну пару параллельных граней
- Запишите отрезок, который является высотой призмы
- Запишите одну пару равных граней призмы
- Начертите диагональ призмы

Третья группа направлена на практическое применение теории в конкретных ситуациях, а также формирует у учащихся умение подвести условие задания под некоторое геометрическое понятие или факт, использовать свойства и признаки в новых ситуациях. Многие из этих заданий способствуют дальнейшему развитию пространственного мышления учащихся.

**8. Докажите.**

1. Если в пирамиде все боковые ребра равны, то вершина ее проецируется в центр описанной около основания окружности.



*Доказательство:*

---

---

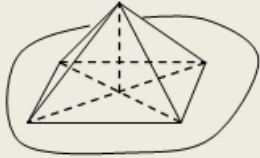
---

---

---

В четвертой группе заданий предусмотрен анализ решения выборочных задач, заполнение пропусков в частично решенных задачах. Данные задания обучают учащихся вычленять части целого, выявлять взаимосвязь между ними, видеть ошибки и упущения в логике рассуждений, проводить различие между фактами и следствиями.

**3. Ознакомьтесь с условием задачи и запишите ее решение по указанному плану.**  
 В правильной четырехугольной пирамиде боковое ребро, равное 10 дм., образует с плоскостью основания угол равный  $60^\circ$ . Найдите высоту пирамиды.

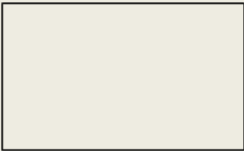


Дано:  $SMNQF$  – правильная пирамида,  
 $SO \perp (M,N,Q)$ ,  $SQ=10$  дм.  $\angle(SQ;\gamma)=60^\circ$ .  
 Найти:  $SO$

План	Решение
• Укажите угол, образованный ребром и плоскостью $\gamma$ .	• _____
• Укажите треугольник содержащий данные условия задачи, определите его вид	• _____
• Найдите неизвестную сторону треугольника.	• _____

Пятая группа заданий обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. В заданиях такого рода необходимо составить условие задач, предварительно составить план решения или графическое изображение фигур.

**1. Составьте задачу на нахождение объема прямой пирамиды. Решите её.**  
 Задача: \_\_\_\_\_



Дано: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Найти: \_\_\_\_\_

Решение: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

Последняя группа заданий обозначает умение оценивать значение того или иного материала. Это задания с выбором отве-

та и с данным ответом, что позволяет осуществить учащимися самоконтроль за качеством своего обучения.

**10. Выберите верный ответ из числа предложенных.**

1. Чему равна площадь боковой поверхности куба с ребром 10 см?

а)  $40\text{см}^2$  ; б)  $400\text{см}^2$  ; в)  $100\text{см}^2$  ; г)  $400\text{см}$ .

2. Чему равна площадь полной поверхности куба с ребром 6 см?

а)  $36\text{см}^2$  ; б)  $144\text{см}^2$  ; в)  $216\text{см}^2$  ; г)  $144\text{см}$ .

Цель учебно-методического пособия - обеспечение высокого качества подготовки специалистов.

Данный элемент учебно-методического комплекса решает следующие задачи:

- создание наилучших условий для управления образовательным процессом путем систематизации учебно-методических материалов;

- оптимизация подготовки и проведения занятий, интенсификация всего учебно-воспитательного процесса;

- активизация деятельности обучающихся, развитие их познавательной активности через дифференциацию заданий с учетом их индивидуальных способностей;

- формирование компетентности самостоятельного познания;

- обеспечение единства требований к обучающимся;

- обеспечение учебно-методическими материалами всех видов занятий и учебной и внеаудиторной деятельности;

- оказание методической помощи:

- 1) обучающимся в учебной, учебно-исследовательской, научной и прочих видах деятельности;

- 2) преподавателям, не имеющим достаточного опыта работы.

В качестве рекомендации преподавателям математики можно предложить использовать задания из данного пособия на занятиях в ходе закрепления, повторения, обобщения изученного материала по теме, а также учащимися в самостоятельной работе, для самопроверки и самоконтроля.



Данное пособие позволяет последовательно пройти все этапы формирования компетентности самостоятельного познания студентов в процессе обучения.

### **Список литературы**

1. Алешина Т.Н. Обучающие и проверочные задания. Геометрия 10 класс. - М: Интеллект-Центр, 2005. - 108с.

2. Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета. - М., 1999.

3. Гусева Р.П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса. // Среднее профессиональное образование, 2003. - №3.

4. Денищева Л.О., Михеева Т.Ф. Учимся решать задачи. Геометрия 10-11 классы. - М: Интеллект-Центр, 1998 - 64с.

5. Петунин О.В. Формирование познавательной самостоятельности старших школьников в процессе углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01: Кемерово, 2002.

## Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

**Филенко Ю.Р.,**  
*преподаватель математики,  
КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж  
г. Комсомольск-на-Амуре  
(Межрегиональный центр компетенций)»,  
Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край, Россия*

**Аннотация.** Современный уровень развития образовательной системы ставит вопросы: «Как обеспечить высококачественное обучение каждого обучающегося и добиться усвоения им знаний?», «Как дать возможность для его дальнейшего развития и реализации качеств?», «Как повысить мотивацию к обучению?». Одним из путей решения проблемы повышения мотивации к обучению и обеспечения высококачественного обучения каждого обучающегося является информатизация учебного процесса, то есть внедрение в обучение информационно-коммуникационных технологий.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, электронные средства, мотивация, коммуникативная компетентность, личностно-ориентированный подход.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе позволяет решать многие дидактические задачи: обеспечить творческую и самостоятельную работу обучающихся; реализовать дифференцированный и индивидуальный подход; обеспечить высокую информативность, оказывать помощь и консультацию; с помощью применения ИКТ технологий можно быстрее учащимся освоить базовый курс, используя обучающие и контролирующие программы, Интернет-ресурсы. В настоящее время материально-техническое оснащение колледжа располагает к тому, чтобы преподаватели и обучающиеся имели возможность наполнять новым содержанием свою педагогическую и учебную деятельность.

Применяя ИКТ, следует продумывать варианты работы и по традиционным технологиям. Эффективное использование преподавателем всех новых возможностей важно для совершенствования

учебного процесса. Информационно-коммуникационные технологии должны естественно войти в образовательный процесс и помочь преподавателю в подготовке урока.

Все направления информатизации нашего образовательного учреждения способствуют успешному обучению обучающихся и, как итог, выпуску квалифицированных специалистов для авиационной промышленности Хабаровского края.

Современный уровень развития образовательной системы ставит вопросы: «Как обеспечить высококачественное обучение каждого обучающегося и добиться усвоения им знаний?», «Как дать возможность для его дальнейшего развития и реализации качеств?», «Как повысить мотивацию к обучению?».

Одним из путей решения проблемы повышения мотивации к обучению и обеспечения высококачественного обучения каждого обучающегося является информатизация учебного процесса, то есть внедрение в обучение информационно-коммуникационных технологий [1].

Знания информатики и владение приемами работы с компьютерными программами позволили мне ввести в комплексно-методическое обеспечение учебной дисциплины компьютерные презентации уроков, разработать и применять компьютерное тестирование обучающихся, создать электронные пособия по математике. Благодаря разнообразию материалов, которые можно использовать на интерактивной доске, учащиеся гораздо быстрее усваивают пройденный материал. Качество уроков заметно улучшается.

Ежегодно психологом нашего колледжа проводится анкетирование обучающихся по проблеме «Исследование субъективной удовлетворенности обучающихся авиационного лица преподаванием учебной дисциплины «Математика»».

Вхожу в состав творческой группы Краевой экспериментальной площадки по теме «Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования профессиональных компетенций обучающихся», цель исследования которой состоит в необходимости раскрытия сущности процесса формирования профессиональных компетенций обучающихся. При этом в основе формирования профессиональных компетенций обучающихся - развитие технического мышления на уроках теоретического обучения.

Чтобы реально решить задачу по ориентации обучения на формирование профессиональных компетенций будущего специалиста технического профиля, необходимо важное условие - это педагогическая деятельность, основанная на использовании развивающих педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В настоящее время мной ведется разработка компьютерных программ - электронных учебных курсов по различным разделам учебной дисциплины «Математика»: «Стереометрия», «Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства». Практика использования электронных учебных курсов на первоначальном этапе показала, что учащиеся качественно усваивают изложенный материал, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Математика».

Таким образом, развитие информационных технологий дает широкую возможность для изобретения новых методов, методик обучения и тем самым повысить его качество.

Надо отметить, что освоение новых технологий требует большого труда и много времени. Как показывает опыт, нет ни одной программы, которая бы полностью устраивала преподавателя и на 100% была бы адаптирована к процессу изучения предмета. Поэтому появилась идея о создании собственного электронного учебного курса.

На первоначальном этапе создания электронного учебника достаточно большой проблемой для меня стал выбор программы, в которой он будет создан. В настоящее время среди основных требований при создании электронных курсов для образовательного процесса: научности, доступности, проблемности - большое внимание уделяется наглядности обучения: чувственному восприятию изучаемых объектов. Нужно было подобрать программу, в которой с мультимедийным представлением информации появлялась бы возможность создания не только зрительных, но и слуховых ощущений. В настоящее время существует много свободно распространяющихся программ-оболочек, с помощью которых можно создать наглядный, красочный и интересный для учащихся электронный учебник. Разработанные мной электронные учебные курсы, созданы в программе Websoft CourseLab. Это

мощное средство для создания интерактивного учебного материала (электронного курса), который может быть использован в сети Интернет, в системах дистанционного обучения, на компакт-диске или любом другом носителе.

Создание электронного учебника - это достаточно трудоемкий процесс, и на первоначальном этапе его создания передо мной встал вопрос о целесообразности его использования в учебном процессе, ведь для реализации программ начального профессионального образования используются в качестве основных - учебники, рекомендованные Министерством образования России и Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт развития образования» [2] . Ответ на этот вопрос пришел сам собой - в процессе обучения электронный учебник не заменяет обычный учебник, а дополняет его. Из практики использования электронных учебников хочу сказать, что он:

- допускает адаптацию в соответствии с потребностями обучающегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;

- обеспечивает практически мгновенную обратную связь, то есть выполняет роль наставника, предоставляя неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок и прочее;

- помогает быстро найти необходимую информацию (в том числе контекстный поиск), поиск которой в обычном учебнике затруднен;

- существенно экономит время при многократных обращениях к гипертекстовым объяснениям;

- облегчает понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на слуховую и эмоциональную память и т.п. Так, например, при изучении геометрии большинство обучающихся испытывают затруднения в понимании доказательств отдельных теорем, особенно при самостоятельном их изучении. В данных пособиях большинство доказательств и разбор решения отдельных задач созданы с помощью трехмерного моделирования 3dmax, что способствует лучшему их пониманию и запоминанию;

- позволяет быстро, но в темпе наиболее подходящем для конкретного учащегося, проверить знания по определенному

разделу. Электронные пособия содержат достаточно большое количество тестов разных уровней, тренажеров;

- позволяет выносить на лекции и практические занятия материал по собственному усмотрению, возможно, меньший по объему, но наиболее существенный по содержанию, оставляя для самостоятельной работы с электронным пособием то, что оказалось вне рамок аудиторных занятий;

- позволяет оптимизировать соотношение количества и содержания примеров и задач, рассматриваемых в аудитории и задаваемых на дом;

- позволяет индивидуализировать работу с обучающимися, особенно в части, касающейся домашних заданий и контрольных мероприятий.

В электронных учебных курсах я постаралась реализовать методический прием «делай как я» (этот прием отражается при поэтапном построении различных чертежей, разборе задач). Такая среда наделяет электронный курс чертами живого учителя.

Как показывает анализ, большинство обучающихся уже на ранних стадиях учебы прекрасно осознают необходимость применения компьютера в своей профессиональной деятельности. Эффект познания усиливается, если учебные задачи, решаемые в рамках информационных технологий обучения, связаны с практической деятельностью будущего специалиста или представляют интерес в его сегодняшней учебной работе. В данных учебных курсах каждый пользователь может познакомиться не только с определениями различных понятий, и формулировками теорем, но и разобрать доказательства к каждой теореме или лемме по той или иной теме курса. Для лучшего восприятия теоретического материала данный учебный курс содержит более 100 рисунков и чертежей.

Так как при изучении любого материала мало владеть только теорией, необходимо уметь решать и задачи, поэтому в данном учебном курсе каждому пользователю для закрепления теоретического материала по определенной теме предлагается решить ряд задач [3]. Электронные учебные курсы снабжены большим количеством задач с производственной направленностью, чтобы учащиеся понимали значимость изучаемой дисциплины в производственной деятельности. В данном курсе также имеются

задачи с подробным разбором решения, т.е. помимо формулировки условия задачи, имеется: подсказка, чертеж, решение и ответ. Данный вид задач поможет пользователю - обучающемуся не только правильно построить чертеж, но и проанализировать решение той или иной задачи. Так проявляется первый режим работы электронного курса - обучение без проверки. Для реализации второго режима работы электронного курса - обучение с проверкой, в конце каждого параграфа или главы, пользователю (учащемуся) предлагается ответить на несколько вопросов, позволяющих определить степень усвоения материала. Для итоговой проверки в конце каждой главы содержатся не только вопросы по теории, но и задачи практической направленности (на отыскание чего-либо).

На своих уроках использую компьютер в различных режимах обучения, а самое главное - в режиме графической иллюстрации изучаемого материала. Работать в данном режиме мне позволяет интерактивная творческая среда «Математический конструктор», с помощью которого можно осуществлять конструирование, моделирование и эксперименты. Использование данной интерактивной среды имеет ряд преимуществ по сравнению с циркулем и линейкой, с её помощью можно создать большое количество разнообразных моделей геометрических фигур, осуществлять построение графиков различных функций, что затруднено в случае с материальными моделями как в техническом, так и в материальном плане.

Практика использования информационно-коммуникационных технологий показала, что обучающиеся качественно усваивают изложенный материал.

Таким образом, развитие информационных технологий дает широкую возможность для изобретения новых методов методик в обучении и тем самым повысить его качество.

Мною запланирована достаточно большая работа: разработать электронные учебные пособия по таким разделам математики как «Функции и их свойства», «Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции», «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей», «Начала математического анализа»; разработать и проводить интегрированные уроки по предметам математика и информатика, на которых обучающиеся смогут, исполь-

зуя пакет прикладных программ выполнять отдельные задания, а затем выполнять математические вычисления; продолжать использовать ресурсы интерактивной доски на различных этапах урока.

### **Список литературы**

1. Роберт И.В., Поляков В.А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. М.: Образование и Информатика, 2014. - 68с.

2. Роберт И.В. Научно-педагогические исследования в области информатизации профессионального образования. // Ученые записки. Вып. 14. - М.: ИИО РАО, 2013.

3. Семенова Н.Г. Создание и практическая реализация мультимедийных курсов лекций. Оренбург.: ОГУ, 2015. - 128с.



## Педагогические особенности обучения с использованием информационных технологий

*Власова Л.Ф.,  
ст.преподаватель, кафедра ЕНМД,  
филиал РГГУ,  
Всеволожск, Россия*

**Аннотация.** Автор рассматривает современный подход к дистанционным формам обучения, внедрению интерактивных технологий, формированию качественно новой учебной среде. Определены положительные психолого-педагогические эффекты и проблемы стоящие перед дистанционными формами обучения.

**Ключевые слова:** интерактивные образовательные технологии обучения, дистанционные формы обучения, тьютор.

Новые формы обучения появились как альтернативные по отношению к традиционной системе академического образования. Речь идет о дистанционном и «открытом» образовании для взрослых.

В 1840 г. - в Англии, в 1856 г. - в Германии было организовано корреспондентское обучение иностранным языкам.

С 1868 года началось введение системы обучения по переписке в британских университетах в Эдинбурге (1887), Кембридже (1887), и Оксфорде (1885).

С 1860 г. в Соединенных Штатах Америки очень быстро развилась форма обучения по переписке.

С 1891 г. в Скрантоне (Пенсильвания) действует Международная школа предлагающая более 300 программ. К 1950 г. ее закончило более пяти миллионов человек.

Специалисты выделяют 4 вида дистанционных форм обучения, основанных на:

- 1) печатных материалах;
- 2) аудио и видеосистемах;
- 3) телепередачах;
- 4) компьютерах.

Современные технологии дистанционного обучения включают в себя образовательные методики, информационно-

коммуникационные технологии, маркетинговые методы обслуживания потребителей. В России определено законодательно обучение с помощью информационных технологий.

Отличительными чертами дистанционных форм обучения является то, что оно называется электронным. Базируется на комплексных учебных технологиях, широком применении разделения труда, системном подходе и сетевых формах организации управления, что в совокупности позволяет существенно повысить уровень и качество образовательных услуг.

Современный подход к дистанционным формам определяет носителей знаний интерактивные учебники, а не преподавателей, которые превращаются в консультантов и помогают слушателям влиять и исправлять неточности и недопонимания в изучаемом ими материале.

В течение двух десятков лет появился новый термин интерактивные технологии, которые предполагают эффективность информационного сопровождения образования взрослых.

Интерактив - (от английского «interact» - взаимодействовать, действовать друг на друга) - это образовательная технология, основанная на обучении в общении. Интерактивные формы обучения видоизменяют основное транслирующее содержание на диалоговые, этому способствуют деловые, ролевые игры.

Решая «проблемные ситуации» на производстве студент должен выстроить стратегию и вступить в диалог с создателем объекта информационного пространства. Само понятие «интерактивность» заимствовано из «символического интеракционизма» (работы Г. Блумберга, Дж. Г. Мида и др.) рассматривающих взаимодействие между людьми «как непрерывный диалог, в процессе которого они наблюдают, осмысливают намерения друг друга и реагируют на них». Непосредственный диалог приобретает в процессе образования особое значение, а образовательная ситуация обладает в этом смысле огромными возможностями. Интерактивные технологии имеют цель помочь человеку в освоении потока информации.

Главной задачей дистанционных форм является внедрение современных информационных технологий в учебный процесс для создания и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры, написания интерактивных учебников.

Современная дидактика имеет достаточный арсенал интерактивных средств: электронные обучающие программы, электронные учебники, электронные обучающие системы, задания для тестового контроля и самопроверки, задания для виртуальных форумов, общение между субъектами учебного процесса. Создаются электронные версии материалов лекции, включающие в себя книги, журнальные статьи, методические указания и задания к практическим работам, контрольные работы, материалы из интернета, электронные версии книг и статей. Это повышает интенсивность учебного процесса и облегчает студентам доступ к материалам и информационным источникам.

Так формируется качественно новая учебная среда, в которой основные компоненты: студенты, информация, компьютер, педагог (тьютор).

Обучение предполагает большую активность студентов. Его положительные психолого-педагогические эффекты:

- повышается учебная мотивация студента.
- информация воспринимается одновременно по зрительному, аудиальному, кинестетическому типу, что лучше для запоминания.

Внимание студентов концентрируется через графику, схемы, движущие объекты и звуковые сигналы:

- осуществляется обратная связь студента с «электронным педагогом»;
- у студента формируются навыки самоконтроля, самоорганизации;
- поддерживается психологический комфорт обучения: средства этого - разноуровневые задания;
- логика построения учебного процесса и возможность для студента многократно возвращаться к не достаточно понятному материалу;
- конфиденциальность (снижается страх ошибки), - отсутствие принуждения со стороны педагога;
- привлекательная графика;
- юмор разработчиков обучающей программы.

Проблемы, стоящие перед дистанционными формами:

- невысокая пропускная способность одного преподавателя, обучающего большое число слушателей;

- несовершенство человеко-машинного интерфейса, представляющего информацию слушателю в текстово-графической форме, а не в привычной ему аудио-визуальной;

- высокая стоимость создания интерактивных учебников.

Обучение с использованием информационных технологий ставит ряд психолого-педагогических вопросов:

- как обучать тех, кто имеет физические недостатки, препятствующие обучению ПК (например, слабое зрение)?

- как мотивировать студентов, равнодушных к компьютеру, имеющих ярко выраженный «нетехнический» склад мышления?

- как изучать предметы специфического содержания, где требуется учиться межличностному взаимодействию (например «психология делового общения»)?

- как при интерактивном обучении педагог может повлиять на интенсивность учебного процесса? Все ли студенты готовы к самоорганизации и самообучению? По каким критериям определить готовность?

Чтобы ответить на эти вопросы, требуется точный расчет и однозначные критерии качества обучения, уровня обучаемости и обученности ученика.

Необходимо сформировать пакет тестов, выявляющих индивидуальные психофизиологические особенности, способности и меру учебной мотивации студента. Требуется смоделировать индивидуальную траекторию формирования учебной и профессиональной компетентности каждого студента. Затем необходимо отслеживать их личностное развитие, приближающееся или отдаляющееся от заданного образовательного стандарта.

Таким образом, педагогическая наука должна поскорее догнать широко шагнувшую вперед педагогическую практику.

Практика дистанционных форм образования развивается очень динамично. Самым большим институтом является Китайский теле-радио университет, который в конце 20 века обучал 852 тысячи студентов. В Британском OpenUniversity- 220 тысяч студентов, в Испанском- 160 тысяч, во Франции - 230 тысяч обучающихся.

В России дистанционные формы обучения имеет свою нишу в образовательном пространстве, которая позволяет решить ка-

жущееся противоречие между массовостью обучения, необходимой для снижения удельных затрат, качеством.

По результатам исследования дистанционная технология позволяет снизить расходы на внутрифирменное обучение в 2,5 раза при том же уровне качества.

### **Список литературы**

1. Образование взрослых на рубеже веков: Т.IV, книга 2. Проектирование новых форм образования педагогов / Под ред. Е.А. Соколовской, Т.В. Шадринной. - СПб.: ИОВ РАО, 2001.

2. Линьков А.Я., Соколова В.В. Организационно-правовое обеспечение коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности университетов (зарубежный опыт и российская практика) А.Я. Линьков // Экономика, 2016. - №66 - С.58-68.

3. Линьков А.Я., Василенко Н.В., Александрова А.И., Соколова В.В. Управление инновационной средой американских университетов. // Вестник Герценовского университета, 2013. - №1.

4. Карпенко О.М., Бершадская М.Д., Вознесенская Ю.А., Гадрани Л.А. Дистанционное образование в странах мира: масштабный фактор. // Трансграничное образование: современные реалии и перспективы. Научные труды СГА - Изд-во СГУ, 2008.

## Психологические аспекты управления в спорте

*Воронов Н.А.,  
доцент, к.б.н., ЯрГУ им. П.Г.Демидова,  
Гладких И.П.,  
доцент, к.б.н., ЯрГУ им. П.Г.Демидова,  
Люсин А.В.,  
доцент, ЯрГУ им. П.Г.Демидова,  
Ярославль, Россия*

**Аннотация.** Данная статья посвящена анализу психолого-педагогического управления в спорте.

**Ключевые слова:** спорт, психологическая подготовка, физические качества, педагогическое управление.

Разработка психологических аспектов проблемы управления и подготовки к соревнованиям в спорте вступила в новый этап. При современном уровне развития спортивной техники и методов тренировки спортсменов, современных путях формирования у них специальных навыков и совершенствования физических качеств спортивные достижения в значительной степени зависят от уровня развития многих психологических и моральных качеств.

Преимущество всегда на стороне тех спортсменов, которые, владея техническим мастерством и обладая силой, выносливостью, ловкостью и быстротой действий, отличаются ещё и волей к победе, инициативностью, смелостью, хорошим вниманием, сообразительностью, эмоциональной устойчивостью и другими ценными психологическими качествами. Особенно ярко преимущество их проявляется в условиях состязаний [3].

Физическую культуру также следует понимать как важную составную часть процесса и результата образования. И дело не только в том, что подлинное гармоничное развитие личности предполагает укрепление её здоровья, мускульной силы и выносливости, постоянное поддержание достигнутой физической формы. Общеизвестен положительный характер воздействия физической культуры под руководством добросовестных и квалифицированных педагогов, тренеров на становление личности челове-

ка. На наш взгляд, одной из центральных характеристик физической культуры является действенное участие данного феномена в процессе формирования и развития одной из основополагающих ориентации не только растущего, но и вообще, всякого человека - ориентации на здоровый образ жизни. Данный вопрос актуален для всего российского общества, а для определенной части молодежи стоит как проблема жизни и смерти, что связано с растущей опасностью алкоголизма и наркомании не только для физического, но и для духовного здоровья нации [1, С.318].

Роль психологического фактора в достижениях спортсмена во время соревнований несомненна. В борьбе спортсменов, примерно равных по физической технической и тактической подготовленности, побеждают те, которые проявляют большую волю в борьбе, имеют более развитые морально-волевые качества. Высокий эмоциональный подъем, страстное желание победить могут привести спортсмена к победе над более сильным соперником, вступившим в борьбу в состоянии меньшей мобилизованности. Чем ответственнее соревнование, чем напряженнее соревновательная борьба, тем большее значение приобретает психическое состояние спортсмена. В настоящее время очень часто в спорте равных выигрывают те, у кого крепче нервы, кто лучше умеет настроиться на соперничество, более рационально распорядиться не только своими физическими ресурсами, но и сохранить на оптимальном уровне нервно-психическую активность. Умение управлять собой - не природный дар, ему тоже нужно обучать, нужно воспитывать потребность к саморегуляции в целях самосовершенствования, нужно вооружать «техникой» саморегуляции. Это особенно важно для спортсменов, так как участие в соревнованиях требует умения управлять собой не в обычных, а в экстремальных условиях деятельности. Вот почему столь большое значение придаётся воспитанию в процессе тренировки воли спортсмена. В равных условиях среди слагаемых победы в спортивном соревновании воля выступает как решающий фактор. Выразительной иллюстрацией этого может служить следующая спортивная математика [2, Ч.40].

Воля + мужество + мастерство + дисциплина + дружба = победа!

Сложный процесс психологической подготовки к соревнованию представляет собой определенную систему взаимосвязанных звеньев, реализующуюся на протяжении того отрезка времени, который имеется в распоряжении до начала соревнования. Он может длиться и несколько месяцев, как, например, в спортивной гимнастике, но может быть равен всего двум-трем и даже одному дню, как это имеет место, скажем, в спортивных играх.

Все это свидетельствует о том, что научно образованный педагог-тренер непременно должен быть психологом и владеть такой познавательной способностью, как антиципация, то есть не только эффективно контролировать собственные действия, но и предвидеть действия противодействующей стороны и своевременно их разгадывать в ходе спортивных соревнований.

### **Список литературы**

1. Воронов Н.А., Авдеева С.Н., Аршинова Н.Г. Влияние спорта на становление личности // Педагогический опыт: теория, методика, практика. Сб.мат.межд. научно-практической конференции. Чебоксары, 2014. С.317-319

2. Воронов Н.А., Балабин Н.Н., Шипов Н.А. Физическая культура в профессиональной подготовке педагога // Современное общество, образование и наука. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции в 16 частях. 2015. С.40-41.

3. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека / Л. И. Лубышева - М.: ГЦОЛИФК, 1992. - 120 с.



## СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В XXI ВЕКЕ

### Конкуренция и конкурентоспособность учреждений образования на рынке образовательных услуг

*Мартишевская М.А.,  
магистрант,  
УО «Гродненский государственный университет  
имени Янки Купалы»,  
Республика Беларусь, Гродненская обл., г. Волковыск*

**Аннотация.** Конкурентоспособность УО - это способность занять свое место на рынке образовательных услуг благодаря предоставлению качественного образования, ориентированного на рынок труда.

**Ключевые слова:** конкуренция, конкурентоспособность учреждения образования, рынок образовательных услуг.

В мировой экономической науке теория конкуренции и конкурентоспособности формировалась с середины XVIII века. Ее концептуальной основой выступили труды А. Маршалла, В. Парето, Дж. Робинсона, П. Хайне, Д. Риккардо, А. Смита, Э. Чемберлина и других.

Классик французской политической экономии П. Буагильбер выдвинул принцип «экономики невмешательства и свободной конкуренции» [8, С.57]. А. Смит предложил учение о «естественном» порядке «экономического человека», который стремится исключительно к собственной выгоде. Таким образом, он представляет собой персонифицированную идею конкуренции, однако, преследуя личную заинтересованность, он реализует интересы всего общества [4].

На современном этапе под конкуренцией (от лат. *concurrere* - сталкиваться) понимается соперничество на каком-либо поприще между отдельными юридическими или физическими лицами (конкурентами), заинтересованными в достижении одной и той же цели. Присутствие конкурентов на рынке создает элемент состязательности, что способствует обогащению предложения на

рынке, внедрению новых товаров и услуг, форм сервиса в рамках борьбы за предпочтения потребителей [3, С.73].

Различают следующие виды конкуренции: видовая, внутриотраслевая, межотраслевая, монополистическая, недобросовестная, неценовая, олигополистическая, функциональная, ценовая, чистая.

Конкуренция - борьба независимых экономических субъектов за ограниченные экономические ресурсы. Конкуренция выступает в роли стихийного регулятора общественного производства. Следствием конкуренции является, с одной стороны, обострение производственных и рыночных отношений, а с другой - повышение эффективности хозяйственной деятельности.

Свое современное развитие теория конкурентоспособности получила в конце XX века благодаря широко известным работам И. Ансоффа, Ф.Девида, П. Друкера, Т. Коно, М. Портера, А. Стрикленда, Дж. Томсона и других экономистов. Экономические аспекты конкурентоспособности отражаются в конкурентоспособности отдельного товара и конкурентоспособности фирмы.

Как отмечает С.С.Чернов, конкурентоспособность товара представляет собой совокупность качественных и стоимостных показателей произведенных изделий, обеспечивающих удовлетворение конкретной потребности покупателя (потребителя). Конкурентоспособность товара зависит от возможностей конкретного товаропроизводителя выпускать конкурентоспособный товар, потребительские и качественные характеристики которого в сравнении с товарами-аналогами определяют его рыночный успех как на внутреннем, так и на внешнем рынке. Она определяется рядом факторов, важнейшие из которых - издержки производства, производительность и интенсивность труда - оказывают влияние на цену и качество изделия [2, С.96].

Конкурентоспособность объекта определяется с позиций компаративной (сравнительной) выгоды. Например, индивидуальный субъект рынка приобретает товары и услуги там, где они дешевле, а продает тому покупателю, который предлагает наиболее высокую цену. Такое поведение присуще не только отношениям на внутреннем рынке, но и в международной торговле. Если фирма не может реализовать свою продукцию и услуги по рыночным ценам, значит, она неконкурентоспособна. Если же фир-

ма в состоянии расширить свое присутствие на рынке (внутреннем или международном), она имеет потенциальную конкурентоспособность [4, С.18].

Характеризуя рынок образовательных услуг, следует отметить, что это перспективный и быстро растущий сегмент национальной и мировой экономики. Под рынком в самом общем смысле понимается совокупность социально - экономических отношений в сфере обмена, посредством которого осуществляется реализация товаров и услуг. При этом под услугой подразумевают некое действие в пользу ее потребителя, которое увеличивает конкурентоспособность последнего.

Таким образом, образовательная услуга - это процесс передачи значимого объема знаний, умений, навыков производителя (обучающего) к потребителю (обучаемому) [1, С.4].

В.В. Почекина, Ю.П. Якубук выделяют основные характеристики образовательных услуг [7, С.141]: несохраняемость; изменчивость качества; неосвязаемость услуги; целостность; длительность потребления; взаимосвязанность с потребителем.

Фатхутдинов Р.А. рассматривает конкурентоспособность образовательного учреждения как способность образовательного учреждения предоставлять конкурентоспособные образовательные услуги, его преимущество по отношению к другим учебным заведениям внутри страны и за ее пределами [9].

Конкурентоспособность образовательного заведения - это способность занять свое место на рынке образовательных услуг благодаря предоставлению качественного образования, ориентированного на рынок труда.

Механизмом конкурентоспособности является инновационная деятельность образовательного учреждения. Конкуренция среди образовательных учреждений предполагает привлечение потенциальных конкурентов, что способствует объединению образовательных учреждений по региональному или профильному основанию [5, С.24].

Таким образом, рынок образовательных услуг представляет собой совокупность экономических отношений, которые складываются в товарном образовательном производстве между субъектами по поводу производства, обмена, потребления товара «образовательная услуга».

При этом конкурентоспособность образовательных учреждений является основным фактором, определяющим успешность завоевания учреждением образования рынка образовательных услуг.

### **Список литературы**

1. Боровик Г.А. Формирование креативности студента как средство повышения его конкурентоспособности // Автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.08. - М., 2007. - 26 с.
2. Грани конкурентоспособности: государство, регион, предприятие, товар / Под ред. С.С.Чернова. - Новосибирск: СИБ-ПРИНТ, 2008. - 186 с.
3. Дурович А.П. Маркетинг: курс интенсивной подготовки: учеб.пособие. - Минск: Современная школа, 2010. - 256 с.
4. Иванов С.В. Оценка и формирование конкурентоспособности системы управления компанией: монография. - Калининград: Аксиос, 2008. - 127 с.
5. Каланова Ш.М. Тотальный менеджмент качества в высшем образовании: учебное пособие / Ш.М. Каланова, В.К.Бишимбаев. - Астана: Фолиант, 2006 - 324 с.
6. Котлер Ф. Маркетинг в третьем тысячелетии. - М.: АСТ, 2001- 272 с.
7. Почекина В.В. Международный рынок услуг / В.В. Почекина, Ю.П.Якубук. - Минск: НО ООО «БИП-С», 2004. - 264 с.
8. Степанов Л.В. Конкурентоспособность предприятия в условиях рынка. - Воронеж: Научная книга, 2010. - 203 с.
9. Фатхутдинов Р.А. Стратегический менеджмент: Учебник. - М.: Дело. 2001. - 448 с.

## Сущность непрерывности деятельности хозяйствующего субъекта

*Ремзова И.В.,  
магистр гр. ЭКм (БУА)-15,  
СКГМИ (ГТУ),  
Владикавказ, РСО-Алания, Россия*

**Аннотация.** В современных условиях хозяйствования растет спрос на достоверные сведения о перспективах развития организаций. В связи с этим одним из важнейших инструментов выявления признаков, свидетельствующих об угрозе функционированию организации, становится бухгалтерская и аудиторская оценка применимости принципа непрерывности деятельности. Несмотря на повсеместное распространение данного термина, его сущность и назначение для многих остается неясным. Понимание сути принципа непрерывности деятельности, осознание необходимости его активного применения позволит реально оценить возможности перспективного развития организаций. Таким образом, очевидна актуальность и практическая значимость данного вопроса.

**Ключевые слова:** принцип; непрерывность деятельности; последовательность применения принципа непрерывности деятельности.

В условиях кризиса, особого внимания заслуживает вопрос о доверии пользователей к бухгалтерской отчетности. Одним из важнейших принципов при подготовке бухгалтерской отчетности является принцип непрерывности деятельности.

В соответствии с принципом непрерывности деятельности, предполагается, что экономический субъект будет существовать в обозримом будущем или, как минимум, в течение двенадцати месяцев, следующих после отчетной даты, т.е. у субъекта отсутствует необходимость в ликвидации или сокращение своей деятельности, а, следовательно, он сможет выполнять свои обязательства в полном объеме и надлежащие сроки [5, С. 402].

Значение термина «принцип» происходит от латинского *principium* - начало, означающее «основное начало, на котором

построена какая-нибудь научная система, теория...» [6, С.458], а термин «непрерывность» означает - «...длящийся долго, без перерыва, не прекращаясь и не сменяясь ничем другим» [6, С.307].

Учет должен вестись, исходя из применимости принципа непрерывности. Данная норма закреплена в нормативных документах и ее необходимо использовать при формировании учетной политики, в соответствии с ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации».

Применение принципа непрерывности деятельности осуществляется экономическим субъектом постоянно. Перед началом очередного отчетного периода организация должна сформировать и утвердить приказом учетную политику на следующий год, исходя из принципа непрерывности деятельности [3]. В течение отчетного периода экономический субъект последовательно применяет в соответствии с утвержденным приказом, сформированную учетную политику, исходя из принципа непрерывности, избранные группировки и оценки фактов хозяйственной деятельности, погашения стоимости активов, организации документооборота, инвентаризации, применения счетов бухгалтерского учета, организации регистров бухгалтерского учета, обработки информации [2]. На основании утвержденных способов экономический субъект ведет бухгалтерский учет непрерывно с момента государственной регистрации до момента ликвидации организации [1]. По результатам отчетного периода организация должна формировать бухгалтерскую отчетность, исходя из применяемых субъектом принципов учета. В случае неприменения принципа непрерывности деятельности необходимо раскрыть такие обстоятельства в отчетности с указанием причин [3].

Данную последовательность применения принципа непрерывности можно рассмотреть на рис. 1.

В отечественную учетную практику принцип непрерывности деятельности вошел в 1994 году с принятием ПБУ 1/94, которое было утверждено с целью перехода на международную практику учета [4]. Большинство российских авторов [7,8] определяют принцип непрерывности деятельности как основополагающий при ведении учета и составлении отчетности.



Рис.1. Последовательность применения принципа непрерывности деятельности

На сегодняшний день, в условиях кризиса, возникает необходимость выявлять риски, связанные с непрерывностью деятельности организации, на всех этапах ее деятельности, что определяет актуальность данного вопроса и его значимость.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (ред. от 23.05.2016 г.)
2. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 г. № 34н «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» (ред. от 24.12.2010 г., с изм. от 08.07.2016 г.)

3. Приказ Минфина России от 06.10.2008 г. № 106н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008)» (ред. от 06.04.2015 г.)
4. Приказ Минфина РФ от 28.07.1994 г. № 100 «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учетная политика предприятия» ПБУ 1/94» (ред. от 26.12.1994 г.)
5. Кутер М.И. Теория бухгалтерского учета: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Финансы и статистика, 2003 г. - 640 с.
6. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка - М.: «Аделант», 2012. - 800 с.
7. Мизиковский Е.А., Дружиловская Т.Ю. Сопоставление принципов бухгалтерской отчетности в российских и международных стандартах / Аудиторские ведомости. - 1999 г. - №8. - С. 24 - 33.
8. Соколов Я.В. Бухгалтерский учет - веселая наука. Сборник статей. - М.: ООО «1С-Публишинг», 2011 г. -638 с.



## **История развития правового регулирования предпринимательской деятельности в сфере природопользования**

*Шатлова И.В.,*

*студент,*

*НОУ ВПО «Санкт-Петербургская юридическая академия»,  
Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается истории развития правового регулирования предпринимательской деятельности в сфере природопользования.

**Ключевые слова:** история развития предпринимательства, использование природных ресурсов.

Использование природных богатств для целей, связанных с извлечением прибыли, осуществляется с давних времен. Зародилось оно еще в Киевской Руси в торговой форме и виде промыслов. Первыми предпринимателями в России можно считать мелких торговцев, купцов. Этот исторический период связан с неограниченным пользованием природными ресурсами.

Наибольшее развитие предпринимательства относится к годам правления Петра I (1689-1725 гг.). В царствование Петра I появилось более 200 указов, инструкций и других документов, направленных на ограничения предпринимательской деятельности, в первую очередь - рациональным использованием, охраной и воспроизводством лесов, его переработкой, подготовкой специальных кадров и т.д. Петр I заложил основы не только промышленности и лесного хозяйства, но и природоохранного законодательства в России [1].

На дальнейшее развитие предпринимательства оказали реформы Александра II: отмена крепостного права, административная, судебная и другие реформы освободили рабочие руки, открыли новые возможности для предпринимательской деятельности [2].

Принятый сразу после Октябрьской революции 1917 г. Декрет о земле отменил право частной собственности на землю. В этом Декрете содержалось только, главным образом, отмена ста-

рого; здесь был нанесен решительный удар прежнему, но еще не было в подробности указано, как будет с землей, кому и как она будет предоставлена в пользование.

В 20-е гг. появилось множество документов, предписывающих проведение лесовосстановительных работ, выделение водоохраных лесов, охрану особо ценных природных объектов регламентирующих лесопользование и других виды деятельности, однако обнищание народа не способствовало бережному отношению к природе с его стороны.

В 30-е гг. в стране начались работы по «приумножению» богатства отечественной фауны. Идея была довольно простой - истребление одних («вредных») и расселение других («полезных») видов.

в 50-е гг. появилась серия документов, регламентирующих использование и охрану целого ряда животных и мест обитания. Более пристальное внимание стало уделяться охране водных источников от загрязнения в связи со снижением запасов ценных промысловых рыб, таких как осетровые, лещ, судак, сазан.

В 1960 году был принят Закон «Об охране природы в РСФСР», декларировавший основы природоохранной государственной и общественной деятельности, провозгласивший, что охрана природы является важнейшей государственной задачей и делом всего народа [2]. Помимо указанного закона в советский период стали приниматься специальные законодательные акты, регулирующие использование и охрану отдельных природных ресурсов, в самостоятельных отраслях законодательства (лесном, земельном, водном, законодательстве о недрах и тд.) [1].

В новый современный период Россия попала в сырьевую ловушку, связанную с формированием в стране экспортно-сырьевой модели экономики. Однако рост загрязнения и деградации природной среды, истощение природных ресурсов, изменением климата диктует острую необходимость обновления, как экономической составляющей, так и правовой [3].

Таким образом, исторический анализ правового регулирования предпринимательской деятельности с использованием природных ресурсов позволяет сделать вывод о том, что в разные исторические периоды природные ресурсы вовлекались в хозяйственный оборот в зависимости от локальных государственных ин-

тересов. Это означает, что человек начинает охранять растения и животных только тогда, когда их становится недостаточно для удовлетворения каких-либо потребностей. В связи с тем, что в результате хозяйственной деятельности происходит постепенное истощение природной среды, т.е. потеря тех природных ресурсов, которые служат для человека источником его экономической деятельности, государство среди публично-правовых требований устанавливает и экологические ограничения предпринимательской деятельности. Именно осознание возможности утраты каких-либо ресурсов ведет к развитию законодательной базы для их охраны и восстановления.

### **Список литературы**

1. [http://biodat.ru/vart/doc/gef/GEF\\_A/A11/AC24\\_311.html](http://biodat.ru/vart/doc/gef/GEF_A/A11/AC24_311.html)
2. Будникова Ю. Е. История становления и развитие предпринимательской деятельности в сфере природопользования. // Право и государство. - 2014. - № 10.
3. Михайлов Н.И. Влияние на экономику страны предпринимательского права через науку и учебный процесс // Право и бизнес. Приложение к журналу «Предпринимательское право». 2016. № 1.

## Концепции понимания юридической ответственности на современном этапе

**Шарабанов С.В.,**

*аспирант,*

*Северо-Западный институт управления*

*Российской академии народного хозяйства и государственной*

*службы при Президенте РФ,*

*Санкт-Петербург, Россия.*

**Аннотация.** Статья посвящена всестороннему анализу концепций юридической ответственности на современном этапе. Автором раскрываются четыре основных концепции, которые в полной мере раскрывают всю сущность понятия юридическая ответственность. Особое внимание обращается на правовое единство юридической ответственности с другими категориями из теории права. В процессе исследования определяется место категории юридической ответственности в правовой системе общества, её назначение, задачи, цели и основные характеристики.

**Ключевые слова:** юридическая ответственность, статутная ответственность, субъективная ответственность, негативная ответственность, кара, наказание, правовая система, категория.

В современной правовой науке юридическая ответственность представляет собой очень динамичное и неоднозначное явление, и именно поэтому до сегодняшнего дня данный термин носит дискуссионный характер среди учёных-правоведов [1, С.233-241].

Общая концепция юридической ответственности считается одной из наиболее разработанных в теории права. Научные исследования анализируемого явления с позиций теории общего права стремительно развивались с середины прошлого века. Самым первым учёным-правоведом, который обосновал необходимость изучения института юридической ответственности на соответствующем уровне, стал М.Д. Шаргородский.

Несмотря на достаточно долгий срок исследования актуальных проблем категории «юридическая ответственность», до сегодняшнего дня в теории права не существует одной единой и пра-

вильной позиции относительно подхода к пониманию термина юридическая ответственность. В связи со сложностью изучаемого правового явления в теории права и отраслевых юридических науках существует разнообразное множество теорий, концепций, также разнообразных трудов, в которых исследуются важнейшие проблемы юридической ответственности.

Существует один из подходов к пониманию сущности юридической ответственности в целом, согласно которому происходит отождествление двух терминов санкции нормы права и юридической ответственности.

Сторонниками данного подхода выступают Л.С. Явич, В.М. Лазарев и другие. Данная концепция включает в себя следующие положения:

- юридическую ответственность является средством реализации санкции;
- юридическая ответственность выступает способом применения определённой санкции нормы права, которая была нарушена.

Третья концепция основана на том, что юридическая ответственность понимается как способность лица отдавать отчёт за совершённые им поступки. В данном случае имеется в виду, что лицо, совершившее общественно опасное деяние, понимает характер своих противоправных действий и способно отвечать за них перед законом, к данному лицу применяются меры воздействия, то есть назначение наказания и привлечение его к юридической ответственности.

В данном подходе различают 2 основные стадии ответственности:

- 1) ответственность является общей предпосылкой (статутная ответственность);
- 2) ответственность, которая наступает только при наличии конкретного правонарушения (субъективная ответственность).

Четвёртый подход связан с отождествлением наказания и юридической ответственности.

Сторонником данного теоретического подхода выступают А.П. Чирков [2,10]. Его концепция основана на следующих теоретических положениях:

- наказание и ответственность - тождественные понятия;

- негативная юридическая ответственность выступает, как привлечение виновного лица, совершившего противоправное деяние, принудительными методами воздействия со стороны государственных органов к неукоснительному исполнению нормативных требований, данную ответственность именуют наказательной;

- кара выступает как более широкое, так и более ёмкое понятие, чем юридическая ответственность, так как кара может использоваться в тех ситуациях, когда виновное лицо в судебном порядке освобождается от ответственности.

Его точку зрения разделяет В.К. Дуюнов, который утверждает, что юридическая ответственность представляет собой возникшее из правонарушений правовое отношение между государством в лице его специальных органов и лицом, совершившим общественно опасное деяние, на которое возложена обязанность испытать лишения и ограничения, и отрицательные последствия за противоправное виновное деяние, за нарушение предписанных требований, которые закрепляются в правовых нормах [3, С.66].

Концепция юридической ответственности как правового отношения представлена отношением между государством в лице его специальных органов и лицом, нарушившим властное предписание, которое в свою очередь содержится в правовых нормах, а материализуется и реализуется данное отношение с помощью принудительных средств воздействия при помощи государства, в назначении судом в установленном порядке соответствующего наказания.

А.И. Петелин отмечает, что юридическая ответственность представляет собой неотвратимую обязанность лица, виновного в нарушении правовых норм и осуждаемого уполномоченными на то государственными органами, чтобы претерпеть меры государственного принуждения, которые выражаются в виде как материальных, так и личных ограничений данного лица [2].

К данной точке зрения склоняется также и М.Д. Шиндяпина, она определяет юридическую ответственность как разновидность юридической обязанности [5, С.6].

В отечественной науке и юридической практике термин «юридическая ответственность» используется для раскрытия свя-

занных между собой, но при этом абсолютно разных юридических явлений, для определения особенностей правоотношений.

В связи с чем в рассмотренных точках зрения наблюдаются общие черты и, соответственно, сходные положения:

- отмечается единая связь юридической ответственности и государства;

- подчёркивается взаимодействие с принуждением со стороны государства;

- делается указание на применение к правонарушителю мер принудительного воздействия, что влечёт за собой отрицательные последствия;

- отсутствие возможности самостоятельно отказаться от юридической ответственности;

- юридическую ответственность не следует сводить к воплощению в жизнь санкции конкретной правовой нормы, анализируемое явление намного шире.

В то же время принято считать, что юридическая ответственность находится в единстве с юридическими нормами. Именно на основе правовых норм юридическая ответственность применяется к виновному лицу, совершившему общественно опасное противоправное деяние, за которое предусмотрено соответствующее наказание, назначаемое в судебном порядке.

Юридическая ответственность, в свою очередь, опосредуется всей взаимосвязанной системой социального регулирования, главенствующей под влиянием права, что переводит её в общесоциальное явление, и ответственность принято считать социальной. В теории права она определяется, как одно из важнейших средств управления в обществе, именно право включает в себя нормативную систему, которая формируется под большим влиянием государства в лице его органов. В тоже время, в научной литературе делается особый акцент на то, что нормы права с момента их возникновения не действуют отдельно от других общественных регуляторов.

*Во-первых*, юридическая ответственность представляет собой одну из важнейших областей взаимодействия личности и государства в целом. *Во-вторых*, при применении юридической ответственности возникает ограничение или лишение прав и свобод человека и гражданина. *В-третьих*, лишения и ограничения прав

человека и гражданина человека, которые в свою очередь обусловлены применением к осуждённому лицу юридической ответственности, не должны носить характер их нарушений. *В-четвертых*, это один из видов принуждения, используемый государством в формах разнообразных ограничений и лишений государственно-властного характера. *В-пятых*, юридическая ответственность рассматривается как последовательный процесс, в котором отрицательные последствия нарастают в соответствии с определённой установкой правоприменителя. *В-шестых*, юридическую ответственность принято понимать как итоговый конечный результат.

Под термином «юридическая ответственность» понимается конкретный вид, принудительная мера государства, которая применяется за совершение противоправного деяния и представляющая собой процесс, в рамках которого лицо, признанное судом виновным подвергается большому числу различных лишений, а так же его итог, когда все полученные ограничения достигают границы, установленной правоприменителями.

В.М. Лазарев и В.Г. Федорова придерживаются единой позиции, согласно которой содержанием негативной и позитивной юридической ответственности выступает правомерное поведение сторон правоотношения юридической ответственности. Данное поведение в свою очередь выступает в единстве и взаимосвязанной целостности ответственности позитивной и негативной [6, С. 53].

Теоретические подходы к пониманию юридической ответственности, как следует из научной литературы, носят дискуссионный и противоречивый характер.

Современное состояние теории права в части разработки важнейших аспектов юридической ответственности является размытым.

В юридической литературе насчитывается большое количество многоаспектных подходов к природе ретроспективной юридической ответственности. Установить целостность между данными позициями невозможно из-за наличия их общих характеристик и конкретных особенностей между ними. Тем не менее, каждый из подходов имеет место, так как тем или иным образом



освещает определённую сторону проблемы юридической ответственности в целом.

С самого начала своего развития и до сегодняшнего дня концепция юридической ответственности прошла длинный и долгий путь.

Юридическая ответственность остаётся ответственностью за совершённое общественно опасное деяние и в свою очередь имеет ретроспективный характер.

Идея юридической ответственности, как говорят большинство авторов, не может использоваться в процессе правового воздействия на социальные отношения, и к тому же научные исследования аспектов юридической ответственности обладают серьёзным потенциалом для междисциплинарных исследований.

### **Список литературы**

1. Крусс В.И. Трансотраслевая природа юридической ответственности (публичное и частное в конституционном правоупотреблении) // Публичное, корпоративное, личное право: проблемы конфликтности и перспективы консенсуальности. Материалы V международной научно-теоретической конференции в СПб 2-3 декабря 2005. - СПб., 2005. - С.233-241.

2. Петелин А.И. Соотношение правовой и общественной ответственности в социалистическом обществе: автореф. дисс ... к.ю.н. - Свердловск, 1968. - С.18.

3. Чирков А.П. Ответственность в системе законодательства: автореф. дисс. ... к.ю.н. - М., 1989. - С.10.

4. Дуюнов В.К. Наказание в уголовном праве России - принуждение или кара? // Государство и право. - 1997. - № 11. - С.66.

5. Шиндяпина М.Д. Стадии юридической ответственности: автореф. дисс. ... к.ю.н. - М., 1996. - С.211.

6. Лазарев В.М., Федорова В.Г. Принцип правового равенства и юридическая ответственность (проблемы методологии и теории взаимосвязи): моногр. - Волгоград, 2005. - С.132.

## Выделение супружеской доли и отказ от нее при наследовании имущества

*Кутькина А.В.,*

*студент,*

*НОУ ВПО «Санкт-Петербургская юридическая академия»,*

*Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема выделения супружеской доли и отказ от нее при наследовании имущества.

**Ключевые слова:** наследование, общая собственность, супружеская доля, право собственности, наследник, переживший супруг, выделение супружеской доли.

Прежде чем рассмотреть вопросы выделения супружеской доли и отказ от нее при наследовании имущества, нужно сказать, что право наследования супружеской доли может быть обеспечено завещанием, супружеская доля в котором добровольно передается супругу, или же наследованием супружеской доли по закону, после подачи заявления с просьбой о выделе соответствующей супружеской доли.

Существуют следующие два типа общей собственности: долевая собственность - это собственность с определением в ней долей; совместная собственность - без определения в ней долей.

Имущество, приобретенное в браке, является по общему правилу общей совместной собственностью супругов (п. 1 ст. 33, ст. 34 Семейного кодекса РФ, п. 1 ст. 256 ГК) [1]. Со смертью одного из участников совместной собственности и с появлением нового участника собственности - наследника, совместная собственность прекращается, поскольку п. 3 ст. 244 Гражданского кодекса по общему правилу предусматривает долевую собственность пережившего супруга и наследника [2]. Нотариус в данном случае должен определиться, какой из двух возможных способов оформления прав пережившего супруга и наследника выбрать [3].

Казалось бы, ясно, как должно осуществляться наследование пережившим супругом: сначала выделение супружеской доли на то имущество, которое было возмездно приобретено супру-

гами в период брака, а потом наследование (при наследовании по закону) оставшейся части имущества всеми наследниками, включая супруга. Но тут возникает ряд вопросов: обязан ли переживший супруг оформить права на супружескую долю, обязан ли это сделать нотариус, вправе ли супруг отказаться от супружеской доли?

На практике нотариусы предлагают два способа разрешения ситуации.

Первый способ оформления прав пережившего супруга и наследника заключается в том, что имущество, находившееся в совместной собственности супругов, включается в наследственную массу без выделения супружеской доли и переходит в собственность наследника.

Второй же заключается в установлении долевой собственности пережившего супруга и наследника на имущество, находившееся в общей совместной собственности супругов. Этот способ реализуется путем выделения супружеской доли, которое предусмотрено ст. 75 Основ законодательства РФ о нотариате [4] и ст. 1150 ГК [5]. После смерти одного из супругов другой супруг может подать специальное заявление о выделе супружеской доли нотариусу, который обязан выдать ему свидетельство о праве собственности на супружескую долю общего имущества. Обычно это половина всего имущества.

В научной литературе существует дискуссия о возможности применения, как первого способа, так и второго. Противники оформления прав без выделения супружеской доли имущества пережившего супруга указывают на нарушение прав и законных интересов пережившего супруга, отмечая, что предметом наследования становится не доля в праве общей собственности на имущество, а все имущество. В качестве еще одного аргумента против рассматриваемого способа оформления наследственных прав пережившего супруга приводится схожесть отказа пережившего супруга от выделения супружеской доли в совместно нажитом имуществе с дарением. На мой взгляд, данный аргумент является неверным. Отказ от выделения супружеской доли следует рассматривать как одностороннюю сделку, так как заявление подается нотариусу в одностороннем порядке. Напротив, договор дарения является двухсторонней сделкой, поскольку для ее со-

вершения необходимо выражение воли как дарителя, так и одаряемого. Сторонники оформления наследственных прав супруга и наследников подобным способом считают, что обязательное выделение пережившим супругом своей доли в общем имуществе супругов неоправданно усложнило бы процедуру оформления наследства, в частности на денежные вклады (сложность установления источника денежных средств, судьба компенсаций и процентов, начисленных в период брака, в то время как вклад сделан до вступления в брак), а также отмечают малую целесообразность обязательного выделения супружеской доли, когда, например, переживший супруг является одновременно единственным наследником [6]. На мой взгляд, описанная выше позиция не может являться правильной хотя бы по тому основанию, что со смертью одного из супругов общая совместная собственность прекращается и, следовательно, должна быть установлена долевая собственность на наследуемое имущество путем выделения супружеской доли, что и предусмотрено статьей 1150 ГК РФ.

Существует и другой подход, при котором нотариус полагает, что у пережившего супруга вовсе нет права отказаться от выделения супружеской доли, а нотариус обязан выделить эту долю независимо от волеизъявления пережившего супруга. Обосновывается это следующим. Из ст. 1110 ГК и ч. 1 ст. 1112 ГК следует, что, даже если общее имущество оформлено только на имя умершего супруга, нотариус, определяя наследственную массу, не может включить в нее все общее имущество супругов в целом. В наследственную массу войдет только доля в праве собственности, принадлежавшая умершему. Эта доля, в соответствии с п. 1 ст. 245 ГК, должна быть определена нотариусом как 1/2 от общего имущества [7].

В связи с этим возникает вопрос: а можно ли отказаться от выделения супружеской доли? Действующее законодательство явно не предусматривает такого отказа, но, несмотря на это, он имеет право на существование и является одним из законных способов распоряжения собственником своим имуществом, допускаемым п. 2 ст. 209 ГК. Однако лишь незначительная часть нотариусов оформляют отказ в явной форме, и эти нотариусы несут риск неблагоприятных последствий, если судебная практика

не признает возможности существования отказа от выделения супружеской доли [8].

Проблема заключается в том, что, с одной стороны, процедура является слишком длинной, и поэтому не все юристы ее принимают, а с другой стороны, оформление отказа от выделения супружеской доли из наследственной массы осуществляют нотариусы, которые в соответствии с законодательством должны отказывать в совершении нотариального действия, если совершение такого действия противоречит закону (ст. 48 Основ законодательства РФ о нотариате). Поэтому большинство практикующих нотариусов, признавая фактически право на отказ от выделения супружеской доли, оформляют его различными действиями в завуалированной форме. Самыми распространенными вариантами являются заявления от пережившего супруга к нотариусу с просьбой не выдавать свидетельство о праве собственности пережившего супруга или о том, что переживший супруг не будет получать указанное свидетельство. Указанные заявления не дают нотариусу права отказаться от выделения супружеской доли, потому что отказ от оформления документов, подтверждающих право на супружескую долю, не является отказом от права на эту долю. Впоследствии переживший супруг, отказавшийся получать свидетельство, может в судебном порядке признать свое право на долю в имуществе супругов. В ряде случаев в материалах наследственного дела от имени пережившего супруга производится отметка следующего содержания: «Статья 34 СК РФ мне нотариусом разъяснена, от получения свидетельства о праве собственности отказываюсь».

Отказ от права собственности в пользу кого-либо (а в данном случае пережившая супруга отказывается от своего права собственности в пользу наследников) как таковой законодательством не предусмотрен. По сути же своей безвозмездный отказ от права собственности в пользу третьих лиц представляет собой дарение имущества. Однако для удостоверения договора дарения доли в праве общей собственности эта доля предварительно должна быть определена, а в установленных законом случаях соответствующее право должно быть к тому же зарегистрировано [9]. На основании изложенного можно сделать вывод, что оформлению наследственных прав на долю умершего супруга в совме-

стно нажитом имуществе супругов должно предшествовать определению этой доли. Не случайно в ст. 1150 ГК РФ подчеркнута, что в состав наследства входит только доля умершего супруга в этом имуществе [10].

Подводя итог данной статьи, подчеркнем, что выделение супружеской доли и отказ от супружеской доли должны быть обязательно оформлены при открытии наследственного дела и вступлении в наследство пережившим супругом наследодателя. Это позволило бы решить ряд практических проблем, возникающих при оформлении наследственных прав, а также предотвратило бы в ряде случаев необходимость обращения в суд.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 27.07.2014 N 11-ФКЗ). URL:

<http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.08.2014).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в ред. от 05.05.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. 5 мая. N 32. Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья от 26.11.2001. N 146-ФЗ (с изм. от 05.05.2014 N 124-ФЗ) // Российская газета. 2001. 28 ноября.

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в ред. 04.11.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. 1 января. N 1. Ст. 16.

5. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате, утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1 (ред. от 21.07.2014 N 267-ФЗ) // Российская газета. 1993. 13 марта.

6. Гарин И.В., Таволжанская А.В. Выделение супружеской доли из наследственной массы: право или обязанность? // Российская юстиция. 2003. N 9.

7. Зайцева Т.И. Нотариальная практика: ответы на вопросы. М., 2007.

8. Зимина И.А., Давыдов Ф.Ф. Определение супружеской доли в имуществе // Нотариус. 2014. № 1.

9. Крашенинников П.В. Гражданский кодекс Российской Федерации. Постатейный комментарий к разделу V: Наследственное право. - М.: Статут, 2013.

10. Казанцева А.Е. Право собственности пережившего супруга и его учет нормами наследственного права // Семейное и жилищное право. 2007. № 4. С. 21-26.

## Наследование долгов по алиментам

*Кутькина А.В.,*

*студент,*

*НОУ ВПО «Санкт-Петербургская юридическая академия»,*

*Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема наследования долгов по алиментам и связанными с ними обязательствами.

**Ключевые слова:** наследование, алименты, наследники, алиментные обязательства, должник, задолженность.

Определяя состав наследства, Гражданский кодекс Российской Федерации включает в него принадлежавшие наследодателю на день открытия наследства вещи, иное имущество, в том числе имущественные права и обязанности, и исключает из него:

- 1) права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя (в частности, право на алименты, право на возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина);
- 2) права и обязанности, переход которых в порядке наследования не допускается ГК РФ или другими законами;
- 3) личные неимущественные права и другие нематериальные блага.

Если с двумя последними категориями прав и обязанностей проблем в правоприменительной практике, как правило [4], не возникает, то признаки личных прав и обязанностей до сих пор, как в науке гражданского права, так и в правоприменительной практике вызывают споры.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 мая 2012 г. № 9 «О судебной практике по делам о наследовании», несмотря на свой внушительный объем, в п. 15 лаконично ограничивается указанием: «Имущественные права и обязанности не входят в состав наследства, если они неразрывно связаны с личностью наследодателя, а также, если их переход в порядке наследования не допускается ГК РФ или другими федеральными законами (ст. 418, часть вторая ст. 1112 ГК РФ). В частности, в состав наследства не входят: право на алименты и алиментные обязательства (раздел V Семейного кодекса Российской Федерации),



права и обязанности, возникшие из договоров безвозмездного пользования (ст. 701 ГК РФ), поручения (п. 1 ст. 977 ГК РФ), комиссии (часть первая ст. 1002 ГК РФ), агентского договора (ст. 1010 ГК РФ)» [1].

Также Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 мая 2012 г. № 9 «О судебной практике по делам о наследовании» уточняет: «Под долгами наследодателя, по которым отвечают наследники, следует понимать все имевшиеся у наследодателя к моменту открытия наследства обязательства, не прекращающиеся смертью должника (статья 418 ГК РФ), независимо от наступления срока их исполнения, а равно от времени их выявления и осведомленности о них наследников при принятии наследства» [5].

Особый наследственно-правовой режим имеют алиментные обязательства, возникающие на основании предусмотренных законом юридических фактов (соглашения сторон или решения суда), в силу которых одни члены семьи обязаны предоставлять содержание другим ее членам, а последние вправе его требовать.

Алиментные обязательства, безусловно, прекращаются смертью лица, получающего алименты, или лица, обязанного уплачивать алименты (ст. 120 СК РФ) [3], однако открытым остается вопрос, как смерть плательщика и получателя алиментов влияет на алиментные обязательства, предшествующие смерти?

При рассмотрении подобных споров суды исходят из того, что закон допускает наследование лишь тех денежных сумм, которые реально начислены, но не выплачены, и причитались наследодателю в качестве средств к существованию. Судебное постановление, предусматривающее взыскание алиментов с обязанного лица, возлагает на него обязанность ежемесячно выплачивать определенную денежную сумму, неуплата которой влечет за собой возникновение денежной задолженности (денежного обязательства), в связи с чем такое денежное обязательство является долгом, не связанным с личностью, а потому обязанность по его уплате переходит к наследнику должника, которую последний, при условии принятия им наследства, обязан погасить в пределах стоимости перешедшего к нему наследственного имущества [10].

В соответствии со ст. 387 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации основаниями для отмены или изменения судебных постановлений в кассационном порядке явля-

ются существенные нарушения норм материального права или норм процессуального права, которые повлияли на исход дела и без устранения которых невозможны восстановление и защита нарушенных прав, свобод и законных интересов, а также защита охраняемых законом публичных интересов.

Выплата алиментов, взыскиваемых в судебном порядке, прекращается смертью лица, получающего алименты, или лица, обязанного уплачивать алименты.

Связанные с личностью наследодателя имущественные права и обязанности входят в состав наследства (наследственного имущества). При этом к наследникам одновременно переходят как права на наследственное имущество, так и обязанности по погашению соответствующих долгов наследодателя, если они имелись на день его смерти. Наследник должника, при условии принятия им наследства, становится должником кредитора наследодателя в пределах стоимости перешедшего к нему наследственного имущества. Не наследуются и с момента смерти должника прекращаются на будущее обязательства по уплате алиментов, как обязательства, неразрывно связанные с личностью должника [8].

Судебное постановление, предусматривающее взыскание алиментов с обязанного лица, возлагает на него обязанность ежемесячно выплачивать определенную денежную сумму, неуплата которой влечет за собой возникновение денежной задолженности (денежного обязательства). Такое денежное обязательство является долгом, не связанным с личностью, а потому обязанность по его уплате переходит к наследнику должника, которую последний, при условии принятия им наследства, обязан погасить в пределах стоимости перешедшего к нему наследственного имущества [6]. Это судами обеих инстанций учтено не было, что повлекло за собой вынесение незаконных судебных постановлений.

Задолженность по алиментам, образовавшаяся при жизни наследодателя, является денежным обязательством, входящим в состав наследственного имущества, обязанность по исполнению которого переходит к наследникам в пределах стоимости перешедшего к ним наследственного имущества. Не наследуются и с момента смерти должника прекращаются на будущее обязатель-

ства по уплате алиментов, как обязательства, неразрывно связанные с личностью должника [11].

Напротив, рассматривая требования о взыскании с наследников неустойки, предусмотренной ст. 115 СК РФ, суды руководствуются разъяснениями, изложенными в разделе X Обзора судебной практики по делам, связанным со взысканием алиментов на несовершеннолетних детей, а также на нетрудо-способных совершеннолетних детей и п. 23 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 25 октября 1996 г. №9 «О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и о взыскании алиментов», согласно которым ответственность лица, обязанного уплачивать алименты по решению суда, за несвоевременную уплату алиментов (уплата неустойки, возмещение убытков) устанавливается судом и наступает в случае образования задолженности по вине плательщика алиментов [7]. Поэтому, если при жизни плательщиков алиментов наличие оснований для взыскания с них неустойки, предусмотренной ст. 115 СК РФ, каким-либо судебным актом не устанавливалось, и указанная неустойка с наследодателя в установленном законом порядке не взыскивалась, суды не включают суммы таких неустоек в наследственную массу. Примечательно, что в решениях суды нередко пишут, что наследники не могут нести ответственность за наследодателя в виде уплаты неустойки, взыскание которой являлось возможным только при жизни наследодателя на основании судебного постановления, устанавливающего вину плательщика алиментов [9].

Указанная позиция, на мой взгляд, противоречит идее правопреемства, в том числе в той части, которая относится к правопреемству в обязательствах. Обращение к главе 24 ГК РФ «Перемена лиц в обязательстве» позволяет установить следующие моменты, имеющие непосредственное значение для нашего вопроса:

1) долг может перейти с должника на другое лицо по основаниям, предусмотренным законом (ст. 392.2 ГК РФ);

2) кредитор может осуществлять в отношении нового должника все права по обязательству, если иное не предусмотрено законом, договором или не вытекает из существа обязательства (ст. 392.2 ГК РФ);

3) новый должник вправе выдвигать против требования кредитора возражения, основанные на отношениях между кредитором и первоначальным должником (ст. 392 ГК РФ).

На мой взгляд, здесь вполне релевантны правила ГК РФ о переходе прав кредитора к другому лицу, которые применимы по аналогии закона и позволяют к трем указанным выше правилам добавить:

4) если иное не предусмотрено законом или договором, обязанность первоначального должника переходит к новому должнику в том объеме и на тех условиях, которые существовали к моменту перехода обязанности. В частности, к новому должнику переходят обязанности, связанные с обеспечением исполнения обязательства, а также другие связанные с обязательством обязанности, в том числе обязанности по уплате процентов (по аналогии с п. 1 ст. 384 ГК РФ);

5) новый должник вправе выдвигать против требования кредитора возражения, которые первоначальный должник имел против кредитора, если основания для таких возражений возникли к моменту перехода обязанностей по обязательству к новому должнику (по аналогии со ст. 386 ГК РФ).

Таким образом, допуская переход долга наследодателя по алиментным обязательствам, кредитор наделен правом осуществлять в отношении нового должника (наследника) все права по алиментному обязательству, в том числе в части ответственности при образовании задолженности по вине наследодателя, обязанного уплачивать алименты, в порядке, предусмотренном соглашением об уплате алиментов (если алименты выплачивались по соглашению), либо в размере одной второй процента от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки (если алименты выплачивались по решению суда). Получатель алиментов вправе также взыскать все причиненные виновной просрочкой исполнения алиментных обязательств убытки в части, не покрытой неустойкой (ст. 115 СК РФ).

### **Список литературы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30.11.1994 N51-ФЗ (в ред. от 05.05.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. 5 мая. N 32. Ст. 3301.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья от 26.11.2001. N 146-ФЗ (с изм. от 05.05.2014 N 124-ФЗ) // Российская газета. 2001. 28 ноября.

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в ред. 04.11.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. 1 января. № 1. Ст. 16.

4. Абраменков М.С. К вопросу о правовом регулировании посмертного перехода пенсионных накоплений // Наследственное право. 2014. N 4. С.22-24.

5. Абраменков М.С., Блинков О.Е. Ответственность наследников по долгам наследодателя в российском и иностранном праве // Наследственное право. 2010. N 3. С. 19 - 23.

6. Антощенко-Оленева О.И. К вопросу об ответственности наследника по долгам наследодателя // Наследственное право. 2010. N 3. С. 9-11.

7. Блинков О.Е. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию // Наследственное право. 2013. N 3. С. 29-32.

8. Блинков О.Е. Ответственность наследников по долгам наследодателя (практические соображения) // Нотариус. 2004. N 1. С. 30-36.

9. Гаврилов В.Н. Ответственность наследников по российскому и зарубежному законодательству // Наследственное право. 2010. N 3. С. 23-32.

10. Демичев А.А. Наследование отдельных видов имущества по действующему российскому законодательству в контексте соотношения интересов государства и личности // Наследственное право. 2013. N 4. С. 34-39.

11. Кожина Ю.А., Фроловская Ю.И. Наследование средств накопительной части пенсии // Наследственное право. 2014. N 4. С. 37-40.

12. Фольгерова Ю.Н. Гражданско-правовая ответственность наследников по долгам наследодателя // Наследственное право. 2010. N 3. С. 16-19.

### СЕКЦИЯ 3. НАУЧНЫЕ ДИСКУССИИ О ЦЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

#### Роль практики в жизни человека (социально-философский аспект)

*Кузьмин Ю.А.,  
старший преподаватель,  
Чувашский государственный университет,  
Чебоксары, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются и анализируются вопросы практической деятельности человека, ее форм, выдвигается положение о приоритете мотивов и потребностей, побуждающих людей к практической деятельности.

**Ключевые слова:** философия, человек, практика, производительный труд, материально-производственная деятельность, социально-преобразующая деятельность, естественно-научный и социальный эксперимент.

С древнейших времен философы искали то прочное основание, с помощью которого можно было решить вопрос об объективной истинности знаний. Одни в качестве критерия истины принимали данные ощущений и восприятий человека, другие - в ясности и отчетливости нашего мышления. Понятие «практика» выражалась с помощью таких терминов, как, например, «действие», «деятельная жизнь», «опыт» и т. п. К. Маркс осознал ошибочность и недостаточность такого подхода в определении критерий истины. В качестве универсального метода проверки знаний марксистская философия стала применять понятие «практика». Категория практики, активной чувственно-предметной деятельности людей, направленной на изменение реальной действительности, стала центральной категорией диалектико-материалистической философии. Человек в ходе практики не только познает реальный мир, но активно и целенаправленно воздействует на окружающую действительность. Практика является исходным пунктом и основой познания.

Сегодня многие философы задаются вопросом - какой смысл вкладывает диалектико-материалистическая философия в понятие «практика»?

Ведь практика - это материально-производственная деятельность людей, а теория - разновидность духовной деятельности. Однако, следует учитывать, что практическая и теоретическая деятельность между собой тесно взаимосвязаны, так как человек вначале в сознании имеет именно идеальный вариант, готовый план своей деятельности.

Основными формами практики являются:

1) производительный труд, материально-производственная деятельность людей (промышленное и сельскохозяйственное производство; изготовление продуктов потребления и средств производства);

2) социально-преобразующая деятельность (изменение существующих социальных отношений: создание государств, классовая борьба, формирование партий, преобразование органов управления, революции, реформы, войны, перевороты);

3) естественно-научный (физический, химический, генетический) и социальный эксперимент.

Понятие «практика» употребляется в широком, житейском смысле. Говорят о практике преподавания, «пропагандистская практика» - все это виды духовной деятельности.

Люди работают, преобразуют природу ради удовлетворения, прежде всего, своих материальных потребностей. В природе в готовой форме нет продуктов питания, жилища, одежды и т.д. Надо их создавать, используя предметы природы. Нужда заставляет людей заниматься практической, трудовой деятельностью [4, С.89]. Наши потребности заставляют нас трудиться в материальной и духовной сферах жизни общества. Человек - существо деятельное, он, как говорят в народе, «не сидит, сложа руки». Человек активно воздействует на окружающую его природу, то есть предметам и вещам придает форму и свойства, необходимые для удовлетворения своих вкусов и потребностей [1, С.355]. Практика - это не только деятельность отдельного человека, а весь совокупный опыт человечества в преобразовании природной среды, своей человеческой истории и общественной системы. Практика - это совокупность разнообразной человеческой деятельности,

включающая в себя такие моменты, как потребность, цель, мотив, действие людей и многообразие предметов, которые видоизменяются в зависимости от целей и средств деятельности и, наконец, получают соответствующий результат [3, С.165].

Каковы основные функции практики в процессе познания? Почему практика является основой познания истины?

Общественная практика не стоит в стороне от познавательной деятельности человека, она выступает в единстве с теорией. Человек в ходе практической деятельности накапливает знания. Практика составляет основу познания. Это значит, что весь процесс человеческого познания, начиная с ощущений и кончая с научными абстракциями, развивается на основе общественно-практической деятельности, определяется и направляется ее потребностями и успехами. Потребности общественной практики всегда выступают как основа и движущая сила развития познания. Например, необходимость измерения земельных площадей, емкостей, исчисления времени, торговых расчетов и т.д. способствовали развитию математики. Строительство каналов и плотин, зданий и судов и различных машин нуждались в науке механике. Возникновение астрономии вызвано потребностями мореплавания. Однако сама астрономия могла развиваться лишь с помощью математики. Потребности в лечении болезней человека вызвали к жизни медицину, анатомию, физиологию [2, С.399].

Практика является источником научного познания, его движущей силой, дает познанию необходимый фактический материал, подлежащий обобщению и теоретической обработке. Практика выступает сферой приложения знаний. Практика является мериллом, критерием проверки знаний. Используя социальную практику, люди проверяют жизненность тех или иных общественных теорий, эффективность различных политических и экономических реформ и преобразований. На основе научного эксперимента проверяются и уточняются истинность научных гипотез и предположений, различных систем машин и механизмов и т. д.

В ходе общественной практики, в процессе трудовой, социально-преобразующей деятельности формируется личность. Вне трудовой деятельности, вне общества ребенок никогда не станет личностью. Когда человек занимается разнообразной формой деятельности, то он становится как бы человеком универсаль-



ным, всесторонне развитым. Например, сельскому труженику надо было выполнять функции агронома, зоотехника, ветврача, пчеловода, овощевода и т.д. В ходе этой деятельности он приобретает житейские знания, которые проверялись в его дальнейшей практической деятельности и в качестве традиций передавались следующему поколению.

Практика вооружает научное познание приборами, инструментами, оборудованием и тем самым содействует успехам познания.

Человеческая мысль всегда имеет дело с совокупностью знаний, полученных от прежних поколений, а также с проблемами, поставленными в ходе дальнейшего развития науки. Эти проблемы решаются в результате научных исследований и практической деятельности человека. Мы сами убеждаемся в том, что знания имеют свою ценность только в том случае, если они используются в жизни для преобразования действительности и удовлетворения материальных и духовных потребностей человека.

### **Список литературы**

1. Кузьмин Ю.А. Мораль и право (философский аспект) // NovaInfo.Ru. - 2016. - № 57. - Т. 2. - С. 354-357.
2. Кузьмин Ю.А. Правовое сознание как духовная ценность // Итоги научно-исследовательской деятельности 2016 г.: изобретения, методики, инновации. XVII Международная научно-практическая конференция. - М.: Олимп, 2016. - С. 399-400.
3. Кузьмин Ю.А. Смыслонесущие функции правосознания // Вестник Чувашского университета. - 2009. - № 3. - С. 162-167.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1975. - 304с.

## Стиль Casual как отражение образа современного человека в эпоху постпостмодернизма

**Кондакова Ю.В.,**

*кандидат филол. наук, доцент;  
профессор кафедры социальных наук,*

**Лысова Е.Н.,**

*магистрант,  
Уральский государственный  
архитектурно-художественный университет,  
Екатеринбург, Россия*

**Аннотация.** В статье авторы обращаются к вариантам трактовки понятия стиля Casual сквозь призму текущей эпохи постпостмодернизма. По мнению авторов, между данным стилем и временем существует определенная зависимость: стиль Casual наиболее точно характеризует человека XXI в. Авторами предложена собственная интерпретация стиля с учетом актуальных тенденций мировой моды и российского рынка.

**Ключевые слова:** постпостмодернизм, метамодернизм, неомодернизм, дизайн одежды, Casual, интерпретация стиля.

Как известно, любой стиль являет собой некую акцентуацию ансамбля, связанную с рядом признаков, таких как социальный статус, принадлежность к субкультуре, эпохе. Стиль Casual являет собой отражение образа современного человека в эпоху постпостмодернизма. Casual (пер. «случайный, непреднамеренный, повседневный») - стиль, «характерными особенностями которого являются непринужденность сочетаний, многослойность, а также практичность, удобство, простота силуэтов» [1]. Этот стиль призван обеспечить человеку эмоциональный и психофизиологический комфорт, что представляется возможным при условии эстетической выразительности и целостности комплекта одежды в данном стиле.

Кризис - объективное явление современной социально-экономической системы, которое оказывает влияние на различные социокультурные факторы, в том числе сказывается в множестве разночтений о базовом культурологическом направлении,

определяющих вектор развития рынка. Кроме того, культура функционирует на основе различных форм знаково-символьной системы, где хранителем понятий и категориальных схем мышления является язык, поэтому не случайно в современных изысканиях нет терминологического единства - в одних источниках фигурирует постпостмодернизм, в других источниках - метамодернизм, неомодернизм, и др. Так, голландские культурологи Тимотеус Вермюлен и Робин ванден Аккер в своей статье «Что такое метамодернизм?» заявляют о текущей эпохе метамодернизма, как о «не устоявшейся или не нарождающейся структуре восприятия, но доминирующей культурной логике современности. Можно воспринимать его как попытку нашего поколения преодолеть постмодернизм и как общую реакцию на чреватый кризисами настоящий момент» [2].

Н.Б. Маньковская характеризует постпостмодернизм с точки зрения новой эстетической картины мира. Исследователь оперирует понятием «виртуальной реальности», которая воздействует на творческий процесс: «исчезновение «сопротивления материала» реальности, позволяющее погрузиться в область чистой фантазии, переструктурирует соотношение рационального и иррационального, конкретного и абстрактного, объективного и субъективного, усиливая концептуально-проектное начало творчества» [3, С.316]. Таким образом, можно говорить, что в недрах постмодернизма рождается новое отношение к реальности.

В своей работе «Дизайн-код культуры: культура креатива» Г.Н. Лола вводит такое понимание дизайн-продукта, как составляющую трех звеньев: концепт, образ и послание [4, С.37]. Во главу угла Лола ставит создание длительных отношений с клиентом, важно создать не просто продукт, а произведение искусства, а если к этому добавлена доля заботы об экологии или человеческих ценностях - можно говорить о достижении некоего предела совершенства. И, если говорить о дизайне, как о «коммуникативной практике, продукт которой - послание, воплощенное в объекте, а цель - произведение впечатления на пользователя» [4, С.97], то одним из видов коммуникации является стиль.

Основное правило при составлении комплекта в стиле Casual - это скомбинировать элементы классического стиля с неформальным таким образом, чтобы создавалось впечатление эле-

гантной свободы. Воплощение casual - раскованность и свобода. Свобода выбора, свобода принятия решения, отсутствие жестких регламентов. Как отмечает Дизайнер Nino Cerruti, «одеваться в стиле casualchic - значит носить вещи как бы «неправильно». Но именно эта «неправильность» сегодня самая правильная. Одежда должна быть неформальной, но изысканной» [5]. Casual style - это мода без правил, которая должна подчеркнуть индивидуальность и независимость, особая манера одеваться, которая не признает никаких правил и запретов, пропагандирует намеренную небрежность и сочетание несочетаемого.

Далее приведена таблица с выявлением стабильных признаков стиля Casual и предложена интерпретация стиля, с учетом тенденций мировой моды и российского рынка:

Таблица 1

Стабильные признаки стиля Casual и их интерпретация с учетом тенденций мировой моды и российского рынка

№	Критерий	Стабильные признаки	Авторская интерпретация
1	Образ женщины	Образ, приближенный к естественному: девушки без макияжа, без укладки, с минимумом акцентов и украшений	Макияж, имитирующий отсутствие макияжа, небрежная укладка.
2	Используемые стилевые сочетания	Спортивный + бельевой, бельевой + классический, романтический + гранж, милитари + спортивный;	Классический + гранж + спортивный + романтический, спортивный + классический + бельевой;
3	Сочетания элементов одежды	Различные сочетания элементов костюма в нетипичных комбинациях, либо вид одежды в нетипичной для нее ткани, отделке, всевозможные комбинации в рамках одного изделия (имитация многослойности, различных вставок, нашивок, использование разных тканей)	Многослойность, сочетания как в одном комплекте разных фактур и тканей, так и в одном изделии. Например: бархат + органза + искусственная замша, костюмная ткань + трикотаж + кожа и др.

4	Ткани (цвет, рисунок, масштаб, графика, основное поле, фактура)	Принты довольно стандартные, но в новых цветах, подаче - полоска, горох, цветочные принты. Фактуры очень необычные - и сочетание разных видов трикотажа и из кружев; бахрома, нашитая на тренкот, различные виды сетки, игра с прозрачностью;	Абстрактные принты в сочетании с четкими геометрическими. Фактуры: встрачивание одного материала в другой, окраска тканей вручную, комбинация нескольких тканей в одном, строчки, состаривание.
5	Дополнения	Рюкзаки со множеством деталей, объемные сумки с принтами, обилие нашивок, работа с формой и способом ношения.	Обилие аксессуаров, к одному изделию прилагается 1-2 дополнительных элемента для осуществления его трансформации.

Итак, на наш взгляд, для современного человека в российской действительности предложенная интерпретация стиля Casual позволяет выделиться из толпы и выразить свою личность. При этом человек будет выглядеть уместно в разных ситуациях и контекстах в течение одного дня. Таким образом, осуществляются ключевые принципы текущей эпохи - стиль предполагает некоторое соавторство потребителя при максимальном учете его потребностей.

### Список литературы

1. Casual - URL: <https://wiki.wildberries.ru/styles/casual>. [Электронный ресурс] (Дата обращения: 10.11.2016).
2. Вермюлен Т., Аккер Р. Что такое метамодернизм? URL: <https://dvoetochie.wordpress.com/2014/06/19/metamodernism/>. [Электронный ресурс] (Дата обращения: 18.11.2016).
3. Маньковская Н.Б. Эстетика постмодернизма. - СПб: Алетейя, 2000. - 347с.
4. Лола Г. Н. Дизайн-код культуры: культура креатива. - СПб.: ЭЛМОР, 2011. - 140с.
5. «Случайный» стиль casual // Отрывок из интервью Нино Черутти - издание «Эксперт - Вещь» №4 2001 г. (приложение к журналу «Эксперт») - URL: <http://www.casual-info.ru/moda/wardrobe/168/1077/> (Дата обращения: 10.11.2016).

## Уличная мода как социальный феномен

*Кондакова Ю.В.,*

*кандидат филол. наук, доцент,  
профессор кафедры социальных наук,*

*Вишнякова К.К.,*

*магистрант,*

*Уральский государственный  
архитектурно-художественный университет,  
Екатеринбург, Россия*

**Аннотация.** Современная уличная мода складывается как из презентации субкультурных групп, которые выделяются из толпы, так и из повседневно одетых горожан, которые формируют визуальный образ города. Тем не менее, на сегодняшний день понятие «street fashion» имеет тенденцию к обезличиванию, что затрудняет выявление визуальных различий, как следствие, делая похожими и не выражая индивидуальности каждого жителя мегаполиса. Уличная мода является визуализацией проблем современного социума.

**Ключевые слова:** уличная мода, город, визуализация, социальные проблемы.

В наши дни уличная мода представляет собой выражение индивидуальности в образе каждого отдельного человека, сложившимся под влиянием определенных социальных групп или городов. Так, «старинная французская пословица гласит: «В каждом краю - своя мода», то есть в каждом краю существуют свои особые обычаи» [1, С.67]. Понятие «street fashion» обозначает не просто «моду улиц», как оно звучит в дословном переводе, а совокупность субкультур модников, формирующий свой стиль. Современная уличная мода представляет собой яркий социальный феномен, транслирующий образ жителя, который диктует ему отдельно взятый город.

Уличный стиль - стиль, который, казалось бы, не имеет никаких четких правил, канонов, и тем более ограничений. Он появился вследствие безудержного стремления молодежи к самовыражению. По словам А.Ю. Демшиной «в моде теперь отсутствует

единый образец» [2]. Анализ субкультур и то, как они влияют на моду, дает понимание того, что субкультурам присущ ярко выраженный стиль. В частности исследователь Д. Хебдидж пишет о том, что фэшн-индустрия заимствует стили этих групп и делает их доступными для других через массовое производство. Благодаря этому в моду вошли такие стили, как хиппи, панк, гранж, милитари, неоготика, рок.

Говоря о понятии «street fashion», важно отметить, что оно обозначает не просто моду улиц, как в дословном переводе, а отражение презентаций совокупности конкретных субкультур молодых горожан, модников, которые формируют свой стиль. «Street fashion» складывается как из презентации субкультурных групп, которые выделяются из толпы, так и из повседневно одетых горожан, которые формируют визуальный образ города. Феномен уличной моды в социуме складывается непосредственно под влиянием модного дискурса того или иного города. Исследователь явления массовой моды как порождения города А.В. Конева выделяет среди городов законодателей моды, маркирующих модный облик горожан, влияющих на их стиль: так, «Лондон требует большей креативности, Париж - элегантности, ... Амстердам и Копенгаген - раскрепощенности» [3, С.155].

Так, в массовом сознании россиян, парижские модницы отличаются безукоризненной элегантностью, проявляя во всем безупречный стиль и вкус, романтику и чувственность. Действительно, во все времена Париж был первым везде - первые публичные дефиле, первая индустрия модных СМИ, показы прет-а-порте. Репутация Парижа складывалась веками. Вместе с тем, отыскать точное объяснение феномену, именуемому парижским шиком, наверное, не удастся никогда.

Несколько иная ситуация складывается с лондонской уличной модой, которая сильна не столько интеллектуальным шармом, сколько подчеркнутой небрежностью, сопряженной с некоторой вычурностью. Лондон последовательно развивал свой модный дискурс как дискурс инноваций, начиная от внедрения новых технологий и заканчивая реформой мужского костюма. Косуха, черные джинсы, грубые ботинки - комплект одежды, характерный для английского уличного стиля. Мода Лондона - это выражение креативности, индивидуальности и необычных форм.

Не случайно, как отмечает А.В. Конева, на улицах Лондона можно встретить часто «фриков», сам облик которых заявляет о социальном протесте.

Тем не менее, по словам Демшиной А.Ю., «в моде теперь отсутствует единый образец - это было начало постиндустриальной эры, поставившей на первое место индивидуальность, игру со стилями, диалог высокого и низкого в искусстве и культуре» [2]. Так, одна из характерных отличительных черт уличного стиля - демократичное стремление к унисексу: юные модницы подчеркнуты могут сочетать в целом женственные вещи с грубой мужской рубашкой, а юноши - неожиданно разбавить традиционный мужской гардероб по-девичьи зауженными джинсами или обтягивающими майками.

Основные модные тенденции уличного стиля современной молодежи:

- яркая цветовая гамма (самые разнообразные яркие и сочные краски, от салатного до кораллового);

- яркие принты (чаще клетка, надписи на разных языках (смысл значения практически не имеет), объемные рисунки);

- массивные и яркие аксессуары (разнообразные украшения, кожаные плетеные браслеты, огромные пластмассовые сережки и кольца, и не менее огромные подвески с крестами и черепами);

- одежда с эффектом «с чужого плеча», майки, клетчатая рубашка, большие вязаные шапки и шарфы.

Уличный стиль, таким образом, отражает тенденцию демократизации, являясь визуализацией проблем современного социума.

Урбанистическая среда являет собою средоточие информационных потоков, связывающих системы символических форм, общие выражения разнообразных духовных процессов, представления о пространстве, с явлениями материального мира. Очевидно, что на индивидуальный облик жителя города накладывает свой отпечаток ментальное пространство города. На сегодняшний день понятие «street fashion» имеет тенденцию к обезличиванию, т.е. жители крупных городов мира, становятся похожими друг на друга, что затрудняет выявление визуальных различий, как следствие, делая похожими и не выражая индивидуальности каждого жителя мегаполиса.



### Список литературы

1. Рубцова Т.И. Несколько слов о моде, стиле и цвете. // Российский внешнеэкономический вестник. - № 10. - 2005. - С.67-80.
2. Демшина А.Ю. Мода в контексте визуальной культуры: вторая половина XX - начало XXI вв. - СПб: Астерион, 2009. - С.90-95.
3. Конева А.В. Модный дискурс городов и уличная мода. / Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. - №3. - Т.2. - 2012. - С 146-155.

## **Молодежная одежда в Англии и России: специфика отражения классовой дифференциации общества**

**Кондакова Ю.В.,**

*кандидат филологических наук, доцент,  
профессор кафедры социальных наук,*

**Кутыгина О.И.,**

*магистрант кафедры дизайна одежды,  
Уральский государственный  
архитектурно-художественный университет,  
Екатеринбург, Россия*

**Аннотация.** Целью данной статьи является анализ специфики молодежной моды как индикатора проявлений классовых отличий Англии и России. Даже в уличной моде английская молодежь демонстрирует некоторые нюансы классовых различий, чего нельзя сказать о России (дресс-код здесь непрозрачен, признаки имущественного статуса не дифференцированы).

**Ключевые слова:** классовая дифференциация, молодежь, одежда, иерархия общества, дресс-код.

Испокон веков одежда была значимым социальным маркером, отделяющим аристократов от простолюдинов. С ее помощью можно было определить происхождение людей, источник их достатка, принадлежность к тем или иным профессиям. В наши дни по платью гораздо сложнее сделать вывод о классовой принадлежности человека, тем не менее, это возможно. Однако символическая роль одежды, по которой можно легко «прочитать» классовые различия, в России не столь очевидна, как в Англии.

Разумеется, в современной Англии принцип жестких классовых разграничений в одежде (рабочая роба и костюмы в тонкую полоску) также остался в прошлом, но, если присмотреться, можно заметить «едва уловимые признаки, указывающие на социальный статус человека, и по ним определить неписанные правила, которыми тот руководствуется, выбирая для себя одежду» [1]. Касательно российского общества, это сделать гораздо сложнее. Очевидно, это обусловлено тем, что «подавляющее большинство россиян относятся к сравнительно слабо дифференциро-

ванному базовому слою общества» [2]. Следует отметить, что социальные слои общества России обладают разным деятельно-адаптационным потенциалом, то есть существует неодинаковая способность включаться в формирование новых общественных институтов. Вместе с тем, «для идентификации места индивида или группы в социальной стратификации наиболее важными являются социально-экономическое, социально-политическое и социально-культурное поля. Они взаимно пересекаются, и на эти поля проецируется положение индивида или группы в социальной иерархии» [3, С.147].

Рассмотрим молодежь как социально-демографическую группу, выделяемую на основе совокупности возрастных, социально-психологических характеристик, а также особенностей социального положения. Кроме того, эта группа представляет особый интерес, так как, отличаясь высоким уровнем мобильности, намного активней и динамичней реагирует на моду. В одежде представителей данной группы достаточно сложно распознать индикаторы классовой принадлежности, поскольку молодые люди всех классов следуют либо уличной моде в стиле молодежных субкультур, либо главенствующим модным тенденциям. Этот факт, безусловно, противоречит установкам родителей, заботящихся о социальном имидже членов семьи, а молодые люди (как представители высшего общества, так и рабочего класса), не учитывают своего социального положения и одеваются в пределах одного наиболее модного на данный период времени тренда, что стирает границы между социальными группами.

Тем не менее, английская молодежь все-таки демонстрирует отдельные признаки (точнее, тонкие нюансы) классовых различий. Как отмечает в своем исследовании К. Фокс «Наблюдая за англичанами. Скрытые правила поведения»: «отличия в манере ношения одежды это вопрос степени» [1]. Как известно, «одежда человека - такой же социальный сигнал, как и его речь, поведение и т.д.» [4]. Социальный протест в одежде у английских подростков с окраин жестче, стиль одежды они выбирают более броский и сексуальный, тогда как их сверстники из верхушки среднего класса предпочитают быть более сдержанными, их вещи всегда хорошо сидят, они лучшего качества и почти всегда из натуральных тканей. Что касается подростков-россиян, ситуация здесь не-

сколько иная: явного разграничения в стилевых предпочтениях детей среднего класса и рабочей среды может и не быть. Проявление признаков принадлежности к определенному социальному классу скорее зависит от рода занятий родителей. Впрочем, и здесь есть возможность, что растущие в семье родителей-педагогов девочки-подростки могут демонстрировать разные стилевые предпочтения. Это связано с сугубо национальной социальной проблемой: в одежде «в России нет наследственной классовой структуры как таковой - ничего, что было бы «принято носить в нашем кругу». Даже если такой общий дресс-код устанавливается на уровне той или иной тусовки, он оказывается непрозрачным и не интерпретируемым для остальных» [5].

Возвращаясь к исследованию проблемы проявлений классовых разграничений в одежде английского общества, отметим, что юноши и девушки из рабочей среды предпочитают одежду от топовых модельеров с большими опознавательными знаками и лейблом, чтобы продемонстрировать цену вещи. Откровенная демонстрация лейбла отождествляется с ценностью. Напротив, подростки из среднего класса сочтут, что броские лейблы на одежде - проявление вульгарности.

Таким образом, верхушка среднего класса в Англии предпочитает естественность, тонкий стиль и вкус, что проявляется уже в подростковом возрасте.

В России у подростков пока нет проявления подобных тенденций, что отчасти проявляется в национальной специфике наследования коммуникативного кода моды: «россияне осваивают классовый язык одежды поспешно и сумбурно, ориентируясь в основном на цены (порой катастрофически завышаемые московскими представительствами) и на модные журналы, не слишком помогающие ориентироваться в данном вопросе в силу собственных специфических задач.

Важнейшим побочным эффектом этой проблемы оказывается фактическое отсутствие устоявшихся, с детства известных всем дресс-кодов» [5].

Таким образом, в современной России одежда подростков «сегодня не столько дифференцирует, сколько размывает признаки имущественного статуса» [6, С.18].

Английские подростки, как и их родители, восприимчивы к классовым различиям, «обеспокоены своим социальным имиджем, и в манере одеваться по-своему - снобы» [1]. Молодые англичане более восприимчивы к классовым отличиям (хотя и не признаются себе в этом), чем их сверстники-россияне.

### **Список литературы**

1. Фокс К. Классовые отличия. // Наблюдая за англичанами: Скрытые правила поведения. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://profilib.com/chtenie/72764/keyt-foks-nablyudaya-za-anglichanami-skrytye-pravila-povedeniya-75.php>

2. Социальные особенности слоев российского общества. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.xserver.ru/user/ssrus/3.shtml>

3. Молочников Н.Р., Крюченко Н.Н. Средний класс в России: критерии отнесения. // Международный журнал экспериментального образования, 2013. - №11. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4459>

4. Моррис Д. Одежда и социология. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://psyfactor.org/lib/dresscode.htm>

5. Горалик Л. Деньги, висящие в гардеробе: особенности русского шопинга как классово-социальной практики. // Социокультурные аспекты современной одежды. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://rustm.net/catalog/article/1117.html>

6. Шмерлина И. Плывущий мир моды. // Социальная реальность, 2006. - №12.

## Истоки идеи гражданского общества

*Мухитдинова Ф.А.,*

*доктор юридических наук, преподаватель,*

*Кудрявцев И.Н.,*

*доцент, кандидат юридических наук, преподаватель,*

*Ташкентской государственной юридической университет:*

*Ташкент, Узбекистан*

**Аннотация.** Прошлое во многом связано с настоящим и во многом определяет сущность процессов, происходящих в современном обществе. Поэтому научный анализ современных политико-правовых категорий во многих своих аспектах зависит от изучения и понимания преемственности, сохранившейся во всех идеологических процессах, в том числе историко-правовых. В данной статье авторы рассматривают исторические предпосылки становления гражданского общества в независимом Узбекистане.

**Ключевые слова:** история права, гражданское общество, государство, государственное устройство, взаимоотношения личности и государства

Идеи об идеальном государстве на протяжении длительного времени занимали умы ученых: юристов, философов... Важнейшим компонентом гражданского общества и показателем его зрелости является идейное наследие прошлого - составная часть гражданского сознания. Гражданское сознание большинством исследователей определяется как совокупность представлений, традиций и понятий, позволяющих воспроизводить данную общность людей как единое целое, причислять к нему каждого индивида. Данная совокупность является достаточно сложным политико-правовым и историко-философским явлением и включает в себя научные стереотипы, традиционные переживания, элементы обыденного, общечеловеческое содержание и т.д.

Известно, что идейное наследие прошлого и гражданское сознание получило в независимом Узбекистане актуальное звучание - потому и изучение исторических предпосылок его становления представляет практическую ценность.

В центре политико-правовых учений Узбекистана находятся тема человека, его интеллектуально-нравственное совершенствование, его стремление к достижению свободы, к личному и общественному счастью, поиск человеком лучшего будущего. В политико-правовых учениях Фараби, Бируни и других мыслителей Востока освещены вопросы происхождения и функционирования человеческого общества, государства, его типов, форм управления, места и роли закона, принципы организации добродетельного государства, а также необходимые качества и свойства человека, наделенного властью (политического лидера), что актуализировалось в нынешних условиях.

Значение изучения политико-правовых учений Узбекистана обусловлена необходимостью обращения к духовному наследию прошлого с целью извлечь из него уроки в целях обновления и оздоровления современного общества. Теоретическое содержание политико-правовых доктрин разнообразно, и это разнообразие зависит от ряда индивидуальных факторов: от объема познаний мыслителя, идейных влияний, особенностей его мышления, жизненных условий и т.п.

Закономерностью развития политико-правовой идеологии является то, что любое учение о государстве, праве, политике разрабатывается с учетом современной ему политико-правовой действительности, которая обязательно отражается в самом, казалось бы, абстрактном теоретическом построении.

Понятие «политико-правовое учение» основано на тесной связи проблем государства и права, но не означает сведения права на уровень надстройки над государством, приписка к нему, «формы политики». В содержании ряда политико-правовых учений на первом месте стояли именно проблемы права, по отношению к которым устройство государства и другие политические проблемы рассматривались как второстепенные. Право занимает ведущее по отношению к государству положение в некоторых религиях (брахманизм, ислам) и потому правовые проблемы являются главными в содержании политико-правовых учений, построенных на идейной основе соответствующей религии.

История политических и правовых учений развивается неравномерно. В истории каждой страны или группы стран были эпохи, когда одна за другой возникали новые политические и

правовые доктрины, любая из которых отличалась от остальных содержанием и выводами. Эти эпохи сменялись периодами апатии, потери интереса к политико-правовой идеологии, воспроизведением и повторением давно известных идей.

Основными причинами развития политико-правовой идеологии являются исторически возникающая острота проблем государства и права, повышенный интерес общества к этим проблемам.

Важнейшим компонентом гражданского общества и показателем его зрелости является идейное наследие прошлого - составная часть гражданского сознания. Гражданское сознание большинством исследователей определяется как совокупность представлений, традиций и понятий, позволяющих воспроизводить данную общность людей как единое целое, причислять к нему каждого индивида. Данная совокупность является достаточно сложным политико-правовым и историко-философским явлением и включает в себя научные стереотипы, традиционные переживания, элементы обыденного, общечеловеческое содержание и т.д.

Известно, что идейное наследие прошлого и гражданское сознание получило в независимом Узбекистане актуальное звучание - потому и изучение исторических предпосылок его становления представляет практическую ценность. «Мы должны, - отмечал в этой связи И.А.Каримов, - брать из прошлого только то, что сегодня возвеличивает народ, поднимает нас в своих глазах. Это гуманистическое начало, которое позволяет нашей нации, нашему народу чувствовать себе уверенно в сообществе. Вместе с тем второе, что должно быть связано с этим, - это постоянное стремление осваивать высоты мировой науки и мысли».

Достижение независимости создала возможность для Узбекистана совершенно новые пути и перспективы по созданию нового общества на основе национального социально-экономического и духовного развития. Эти перспективы и пути должны основываться, прежде всего, на выявление и реализации внутренних материальных и духовных возможностей народов Узбекистана, его экономических природных возможностей.

В области духовно-нравственного развития это, прежде всего, предусматривает необходимость интенсивного выявления



ценностей национальной культуры и мобилизации их на осуществление поставленных новых задач по созданию нового общества, на организации всего населения республики, прежде всего молодого поколения, вокруг осуществления этих новых задач.

Выявление и мобилизации ценностей национальной культуры, прежде всего, зависит от необходимости расширенного изучения истории культуры, использования культурного наследия, всех духовных богатств, созданных нашим народом в прошлом. Широко известно, что народы Узбекистана являются одной из стран в Центральной Азии, имеющих древнюю историю, многовековую культуру, огромные духовные ценности. Эти ценности служили в течение многих веков не только для дальнейшего развития самого народа Узбекистана, региона Средней Азии, но и всего мусульманского Востока. Такие имена как Хорезми, Фергани, Бухари, Фараби, Ибн Сина, Беруни и другие, широко известны мировой науке и культуре.

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев в своих выступлениях не однократно подчеркивает глубокое изучение культурного наследия, духовных богатств, созданных нашим народом в прошлом и широкое использование их в создании новых национальных ценностей будущего Узбекистана, в становление его развитое, процветающее и сильное государство.

В Новой Конституции независимого Узбекистана, принятой в 1992 году на одиннадцатой сессии верховного совета республики Узбекистан двенадцатого созыва после всенародного ее обсуждения, также подчеркивается высокое уважение к народным традициям, их использование в создании нового общества, подчеркивается, что она, Новая Конституция, опирается на исторический опыт узбекской государственности.

Например, «Авеста», несмотря на религиозно-мифологический характер, может служить ценным источником сведений о социальной и культурной жизни народов Центральной Азии. Анализируя авестийское общество, исследователи отмечали, что оно было четырехступенчатым. В «Яште» сказано: «Религиозный глава дома называется нманья; религиозный глава рода - висья; религиозный глава племени - зантума; религиозной владыка страны - дахьюма; религиозный верховный глава - заратуштротэма».

Особенность «Авесты» состоит в том, что она включает в себя много исторических пластов, хронологически относящихся к различным эпохам. Большинство ученых полагают, что деятельность Заратуштры и создание «Гат» относятся к VII-VI вв. до н.э. Однако, по некоторым сведениям, существует легендарная дата - за 6 тыс. лет до н.э.ры Александра Македонского жил пророк Заратуштра, в 33 года начавший свою проповедническую деятельность, получив весть об Ахура-Мазде. Поэтому древнейшие мифологические пласты «Авесты» связываются с эпохой мироздания, содержат мифы о сотворении человека. Их тексты построены в форме диалогов между Заратуштрой и Ахура-Маздой.

Долгое время «Авеста», как и иные индийские, иранские и др. религиозные и эпические памятники, сохранялась в обеспечивающей большую точность (за исключением определенных изменений в произношении) устной передаче. Первые записи авестийских текстов, согласно Беруни, были сделаны в эпоху Александра Македонского золотыми буквами на шкурах 12 тысяч оленей или коров. По его же приказу книги «Авесты», хранившиеся в доме огня в Персеполе, были сожжены. Имеются сведения о том, что А. Македонский распорядился перевести те части «Авесты», которые имели практическое значение, в частности содержали сведения по медицине, но если они и существовали, то не сохранились.

Согласно мнению многих ведущих специалистов, первые записи авестийских текстов были произведены еще в эпоху Ахеменидов арамейским безгласным шрифтом в период VI-V вв. до н.э., а полный свод «Авесты» появился гораздо позднее - во второй половине парфянского периода и определенно к началу правления Сасанидов. На протяжении многих веков своего существования свод «Авесты» неоднократно подвергался кодификации. Последняя редакция «Авесты» относится к правлению Сасанида Хосрова I Ануширвана Справедливого (VI в.).

Итак, семья называлась нмана. Во главе этой патриархальной семьи стоял домовладыка - нманопати, т.е. «хозяин дома»; старшая женщина семьи называется «нманопатни» - «хозяйка дома». В авестийских текстах член семьи назывался «нманья», но вместе с тем, этот термин обозначал божество- хранителя дома, кто, например, по старинным русским верованиям, носил назва-

ние «домового». Имелись также племенные божества - «висья» и т.д.

В состав семьи входили и неполноправные члены - вира, вайса и парияйтар. Вира обычно обозначает «мужчину», «воина», но может пониматься и в значении «раб». Так, в «Яште» говорится о Митре, который дарует дому, к которому милостив, «стада рогатого скота и толпы вира», т.е., вероятно, рабов. Вообще, когда в «Авесте» идет перечисление или противопоставление, содержащее крупный рогатый скот и вира, последние очевидно, означают рабов. Вайса и парияйтар, судя по некоторым текстам, включались в состав семьи на правах младших членов.

Более крупные объединения, чем семья, по отцовской линии назывались «нафа». Эти агнатические группы имели, по видимому, коллективную собственность на пахотную землю, пастбища и другое имущество, причем входившие в группу лица были связаны солидарностью и порукой. Группы эти были достаточно велики и включали в себя до 100 полноправных мужчин.

Род («вис») состоял из нескольких агнатических групп, глава рода назывался «виспати». «Вис» - не только род, но и родовое поселение. Первоначально, очевидно, это поселение состояло из родственных семей. Позже оно постепенно начинает приобретать черты сельской общины.

С наступлением совершеннолетия (около 15 лет) юноши проходили обряд посвящения в культ и общину. На собрании агнатической группы им вручался священный пояс и рубашка. Этот инициационный акт рассматривался как «второе рождение» человека. Лишь после него юноша становился полноправным членом общины, участвовал в культовых церемониях, мог вступать в обязательственные отношения, в брак и т.д.

Многие важнейшие вопросы решались родовым советом, в состав которого входили главы агнатических групп. Совет решал вопросы внутренней жизни, как производственные, так и общественные, в том числе связанные с отправлением культа и правосудия, а также вопросы взаимоотношений с другими родовыми коллективами.

Судя по текстам «Авесты», общество того времени характеризовалось далеко зашедшей социальной и имущественной дифференциацией. Выше уже говорилось о рабах. В разных частях

«Авесты» встречаются упоминания об отдельных домовладельцах и лицах, обладающих большими стадами. Скот рассматривался как основное богатство; разумеется, богатства знати состояли не только из скота, а из земли и другого имущества. В «Авесте» имеется перечень «социально-профессиональных групп»: жрец, воин - колесничий, крестьянин - скотовод и (один раз) ремесленник. Наряду с рядовыми общинниками уже имелись «благородные», «знатные». Один из терминов для обозначения «благородных», «знатных» - «азата» («благороднорожденный»). Часто он являлся главой вися (рода), а также своей семьи. Слово «азата» в среднеперсидском-пехлевийском языке означало «рожденный членом царского дома», «рожденный благородным», «рожденный свободным». Другой термин для обозначения «знатного» в «Авесте» - это «асна».

Племя («занту») играло, по-видимому, значительно меньшую роль. Вместе с тем некоторые тексты повествуют о советах «лучших людей». Термин для обозначения таких советов - «ханчамана».

«Область» и «страна», состоящая из нескольких областей, носит в «Авесте» название «дахью». Содержание этого термина выяснить нелегко. Нередко, причем в древнейших частях «Авесты», «дахью» - это карликовые «страны», т.е. территориальные объединения, функционировавшие не как государство, а, скорее, как крупные родоплеменные образования. Вместе с тем этот термин применяется и к значительно более крупным территориям. По-видимому, дахью - понятие, прежде всего территориальное, географическое нередко указывавшее и на значительную этническую общность, но это еще не административная единица в составе сложившегося государства.

В главе «дахью» стоял «дахьюпати». Из других лиц, обладающих властью, следует упомянуть «састар» (правитель, повелитель), который, вероятно, осуществлял власть над каким-то районом из укрепленного пункта.

В «Авесте» имеется еще одно обозначение для объединения областей «дахьюсасти» - «власть над областями». Во главе такого объединения стоял «дахьюпати всех дахью» - «владыка всех областей»; он не был единоличным правителем, ибо имелся «дахьюнамфратэмадато» - «совет первейших» объединения областей.

По-видимому, власть отдельных «дахьюпати» и даже самого «владыки всех областей» была ограничена, или совет контролировал их власть.

Анализ «Гат» в социально-экономическом отношении показывает, что они отражают ситуацию, обычную для обществ, находившихся на пороге или в начале создания государства. Общество «Гат» страдает от разбоя, постоянных хищнических набегов соседей, угона скота. В «Гатах» содержится призыв к мирной жизни, к существованию процветающих поселений под властью «добрых» правителей. На протяжении всей истории философской мысли в Центральной Азии, выдающиеся мыслители этого региона, формулируя свои общественно-политические взгляды, рассматривали проблемы взаимоотношения личности и государства, справедливого государственного устройства и т.д. В некоторых аспектах их представления об общественном устройстве перекликались с содержанием понятия «Гражданское общество».

### **Список литературы**

1. Каримов И.А. Без исторической памяти нет будущего - Т., Узбекистан. Собр.соч. т 7, 1998.
2. Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи. - СПб: «Петербургское востоковедение», 1994.
3. Авеста в русских переводах (1861–1996). - Санкт-Петербург, журнал «Нева», «Летний сад», 1998.
4. Фрай Р. Наследие Ирана. - М.: «Восточная литература», 2002.
5. Алимова Д.А. История как история, история как наука.- Т.,2007.
6. Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи - М., Наука,1988, С.25-40
7. История Узбекистана. Учебное пособие. - Т., Университет, 2005. - С.8-21
8. История Узбекистана. - Т. Университет, 2011.

## Государственное управление

*Лантева В.В.,*

*студент,*

*Академия маркетинга и социально-информационных технологий*

*ИМСИТ,*

*Краснодар, Россия*

*www.jesis@mail.ru*

**Аннотация.** Автор рассматривает понятие государственно-го управления.

**Ключевые слова:** государственное управление, общество, государство, власть, политика.

Государственное управления понимается как в широком, так и в узком смысле. В широком смысле - это управление всеми делами государства, при помощи всех органов государства. В узком смысле - это деятельность конкретной группы органов (органы исполнительной власти)

Государственное управление это своего рода социальный феномен потилико-организованной цивилизации. В новейшее время, на рубеже XX века, оно тесно связано с эволюцией индустриального общества и является инструментом для развития рыночной экономики, который требует регулирования со стороны государства. Ведь именно на протяжении XIX-XX вв. произошел существенный рост задач для государственного управления в условиях политической социализации, и конечно на первый план встало качество выполнения этих задач, проявилось технократическое превосходство бюрократической организации над иными формами управления. Глобальные социальные реформы, произошедшие в самых разных странах мира на рубеже 3-его тысячелетия, обусловили переосмысление модели государственного управления. Модернизация привела к переходу общественного мирового развития в постиндустриальную ступень развития, где в информационном открытом обществе роль государственного управления, которая затрагивает абсолютно все сферы общества, приобретает совершенно новое понимание - его социальной обусловленности, масштабности и эффективности.

Государственное управление - это механизм или способ, при помощи которого государство на практике проводит политику по устранению разного рода конфликтов (индивидуальных, групповых, национальных, территориальных, классовых и т.д.) [1, С.135]. Удовлетворяет материальные, социальные, культурные потребности разных групп общества. Все это достигается при помощи определенных действий политического, правового, организационного, финансового и т.д. характера, что не обходится без административной подготовки и исполнения важнейших управленческих решений и социальных программ, благодаря которым происходит организация и осуществление политики государства. В этом смысле государственное управление представляет конкретную содержательную часть государственной политики. Но с другой стороны, государственное управление, вместе с отличиями, имеет и общие черты с менеджментом в частных организациях, касающиеся управленческих технологий и учета интересов клиента [2, С.259]. Из этого можно сделать вывод, что от успешного объединения рационального анализа с принятием политических решения в процессе государственного управления зависит степень использования административных возможностей, а также финансовых, людских, информационных и, конечно, властных ресурсов государства.

Государственное управление - это деятельность органов власти и их должностных лиц по практическому воплощению выработанного на основе соответствующих процедур политического курса. Деятельность по государственному управлению обычно противопоставляется, с одной стороны, политической деятельности, а с другой стороны, деятельности по формулированию политического курса [3, С.186].

Государственное управление должно осуществлять исполнительную власть. Государственное управление, с организационной точки зрения, это властное воздействие субъекта управления (государство, социальные органы, должностные лица) на объекты управления (общество, граждане и т.д.), а конкретнее - это целенаправленная организующая, подзаконная, исполнительно-распорядительная и регулирующая деятельность системы органов государственной исполнительной власти, которые осуществляют функции государственного управления (обусловленные

функциями самого государства) на основе и во исполнение законов в самых разных отраслях и сферах социального, культурного, хозяйственного и административно-политического строительства [4,С.218].

Государственное управление имеет ярко выраженный публичный характер. Оно реализует содержащиеся в законодательных актах юридически властные предписания, может управлять делами общества.

### **Список литературы**

1. Костькова О.В. Административное право. - М., 2010. - 354с.
2. Масленникова Е. Государственное и муниципальное управление. - М., 2010. - 643 с.
3. Лобанов В.В. Государственное управление и общественная политика: учебное пособие. - СПб.: Питер, 2004. - 810 с.
4. Сибикеев К. Государственное и муниципальное управление. - М., 2010. - 565 с.



**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

## **ДЛЯ ЗАМЕТОК**

**«АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**

Российская Федерация, г. Липецк, 31 января 2017г.

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**  
международной научно-практической конференции

---

Подписано в печать: 31.01.2017  
Формат 60x84/16. Печать цифровая. Объем 7,25 п.л.  
Отпечатано на оборудовании ООО «РаДуши»  
398059, г. Липецк, пл. Победы, д.8, офис 500А  
Тел.: (4742) 37 82 96  
Тираж 500 экз. Заказ № 115

---