

Научно-исследовательский центр «Аксиома»

«АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»

Российская Федерация, г. Липецк, 31 августа 2017г.

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
международной научно-практической конференции
№ XVI

Липецк
Издательство «РаДуши»
2017

УДК: 3
ББК: 6/8
А 43

Актуальные аспекты современной науки. Сборник материалов XVI-й международной научно-практической конференции (г. Липецк, 31 августа 2017г.). / Отв. ред. Е.М. Мосолова. - Липецк: «РаДуши», 2017. - 96с.

Сборник содержит тексты научных докладов участников XVI-й международной научно-практической конференции «Актуальные аспекты современной науки», состоявшейся 31 августа 2017 года в г.Липецке (Российская Федерация). Доклады сгруппированы по секциям в соответствии с классификацией научных направлений.

Редакционная коллегия сборника:

Гурченко А.И., кандидат искусствоведения, г. Минск, Республика Беларусь
Дикова В.В., кандидат психологических наук, доцент, г. Нижний Тагил
Кириянов И.В., кандидат экономических наук, доцент, Новокузнецк
Клинков Г.Т., главный ассистент, PhD, г. Пловдив, Болгария
Леонович Е.Н., доктор педагогических наук, профессор, г. Москва
Линков А.Й., главный ассистент, PhD, г. Пловдив, Болгария
Мазяева Е.А., кандидат философских наук, доцент, г. Уссурийск
Павлова О.С., кандидат искусствоведения, преподаватель, г. Липецк
Соколова С.А., кандидат экономических наук, доцент, г. Волгоград
Шорина Е.Н., кандидат исторических наук, пгт. Шексна, Вологодская обл.
Шукурова И.В., кандидат педагогических наук, доцент, г. Сургут

ISSN 2410-2288

УДК:3
ББК:6/8

© Коллектив авторов, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ИННОВАЦИИ, ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ

Борисова Л.А. Специфика детских страхов	5
Долгих Н.В. Школа как агент социализации	18
Журавлёва Л.Н. Динамика ценностных ориентаций в процессах личностного развития современного школьника	29
Павлова И.А. Проблемы общения и взаимопонимания подростков с родителями	36
Митячкин Д.В. Основные подходы к моделированию компетентностного потенциала государственных служащих	46

СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В XXI ВЕКЕ

Подопригора Ю.В., Волчкова И.В., Данилова М.Н., Уфимцева Е.В. Структурная перестройка экономики и сельское развитие	53
Смолян К.А. Анализ рынка труда в сфере автобизнеса в России 2016-2017 гг.	57
Хетагурова Ю.И. Социальное предпринимательство как инструмент социально-экономического развития государства	69

СЕКЦИЯ 3. НАУЧНЫЕ ДИСКУССИИ О ЦЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

- Мищук Р.В. Право как интеллектуально-духовный идеал и
ценностная ориентация современного общества 75
- Дьяченко И.А. Реализация информационно-
интерпретационной стратегии в военно-политическом
дискурсе 79
- Шорина Е.Н. Преступления против колхозной собственности
на примере архивных источников Вологодской области
в 1960-1980-е годы 85

СЕКЦИЯ 1. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ И ИННОВАЦИИ, ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ

Специфика детских страхов

Борисова Л.А.,

студент,

*филиал Негосударственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования*

«Региональный открытый социальный институт»,

Липецк, Россия

Аннотация. В статье автор изучает понятие и специфику страхов детей дошкольного возраста. Актуальность исследования детских страхов обусловлена тем, что проблема качественного образования и воспитания современного дошкольника напрямую зависит от его психологического здоровья. Психологическое здоровье имеет прямое отношение к мотивационной, эмоциональной, волевой и познавательной сферам личности ребенка. Психологически здоровый ребенок адекватно воспринимает явления окружающей среды, правильно осознает свои поступки, активен, работоспособен, целеустремлен, ответственен. Психологическое здоровье ребенка, в свою очередь, зависит от экологических, социально-экономических, культурных факторов. В ситуации социально-экономической, культурной и экологической нестабильности, которая характерна для современного общества, ребенок подвержен множеству негативных факторов, способных существенно затормозить развитие личности. Сегодня, как показывают научные исследования, растет число детей с разнообразными страхами, повышенной возбудимостью и тревожностью, влияющими на психологическое здоровье детей и, соответственно, на качество их воспитания и обучения в образовательных организациях. Изучение специфики детского страха позволяет разработать эффективную программу коррекции.

Ключевые слова: страх, детские страхи, тревожность, дифференциальная диагностика страха и тревоги, классификация детских страхов, причины детских страхов.

Понятие страха широко освещено в современной психолого-педагогической литературе и имеет различные трактовки.

Так, в Современном психологическом словаре под редакцией В.В. Юрчука понятие «страх» определяется как чувственная аффективная эмоция, возникающая у субъектов в обстоятельствах угрозы за биологическую или социальную экзистенцию (существование) [18, С.367].

Е.И. Рогов в своих исследованиях понятие «страх» трактует как эмоциональное состояние, которое возникает в результате предвосхищения или наличия какого-либо опасного, несущего в себе вредя для человека, стимула. При этом Рогов характеризует страх как субъективное внутреннее переживание сильного возбуждения, побуждающего убежать или, наоборот, напасть, и сопровождающегося симпатическими реакциями: учащение числа сердечных сокращений, учащение дыхания, повышение кровяного давления [14, С.71].

Согласно знаменитому австрийскому психоаналитику, психиатру и неврологу З.Фрейду, страх - это особое эмоциональное состояние человека, объединяющее в себе спектр ощущения в ряду «удовольствие-неудовольствие» с соответствующими иннервациями разрядки напряжения и их восприятия, а так же и отражение определённого значимого события» [15, С.218].

В Толковом словаре русского языка страх определяется как боязнь, сильное опасение, тревожное состояние, робость вследствие реально грозящего человеку или выдуманного им бедствия [7, С.305].

Психолог Р.В. Овчарова в своих исследованиях рассматривает страх как эмоционально заостренное в сознании человека отражение конкретной для его жизни и благополучия угрозы [12, С.165].

Т.А. Лешкова определяет страх как эмоциональное состояние человека, возникающее в ситуации угрозы его социальному или биологическому существованию и направленное на источник реальной, действительной или воображаемой опасности [11, С.30].

Таким образом, анализ трактовок понятия «страх» в современной научной литературе позволяет констатировать, что это - эмоциональное переживание человеком вследствие воображаемой или реальной угрозы своему существованию (биологическо-

му или социальному). Страх сопровождается симпатическими реакциями организма, физиологическими изменениями и специфическими переживаниями, проистекающими из ожидания опасности. Страх - это, таким образом, эмоциональная реакция на угрозу или опасность, боязнь физического повреждения. Субъективное переживание страха может заставить человека броситься наутёк, прочь от опасности, или, наоборот, оцепенеть на месте [10, С.245].

И.П. Павлов, известный русский физиолог, характеризовал страх как проявление естественного защитного рефлекса, сопровождающееся пассивно-оборонительными реакциями и физиологическими изменениями высшей нервной деятельности (изменения частоты пульса и дыхания, артериального давления, выделения желудочного сока) и основанное на инстинкте самосохранения.

Как указано выше, страх - это эмоциональная реакция на угрожающий стимул. При этом, как отмечает И.Вард, существует два основных вида угроз как предпосылок страха: смерть и крах жизненных ценностей. Это - крайние угрозы, противостоящие универсальным понятиям «жизнь», «здоровье», «благополучие» (социальное или личное), «самоутверждение». Эти угрозы вызывают наиболее сильные состояния страха, однако, есть и промежуточные степени угроз, характеризующиеся меньшей интенсивностью угрожающих воздействий, но все равно вызывающие переживание воображаемой или реальной опасности [4, С.39].

В данном аспекте детский психолог Н.Г. Вологодина отмечает, что у ребенка понимание опасности и ее осознание формируется в процессе накопления жизненного опыта, в ходе межличностных отношений, когда прежде безразличные для ребенка раздражители приобретают характер опасных, угрожающих воздействий. В данном случае, как отмечает Н.Г. Вологодина, целесообразно говорить о появлении «травмирующего опыта» - событий, повлекших за собой боль, испуг, болезнь, конфликты, драку или мн.др. Впоследствии, похожие события (или возможность их наступления) будут способствовать появлению страха у ребенка. Распространены также и так называемые внушенные страхи, источником которых становятся окружающие ребенка взрослые (родители, родственники, воспитатели), которые произвольно «заражают» ребенка страхом, когда излишне эмоционально и на-

стойчиво указывают на наличие опасности, угрозы (например, «Не подходи! Упадешь!» или «Не гладь собаку! Укусит!»). Ребенок еще не сталкивался с подобными ситуациями и ему не известны их последствия, но он уже способен в эмоциональных реакциях взрослых распознать сигналы тревоги и, естественно, у него возникает чувство страха. И данный страх может надолго закрепиться у ребенка, распространившись на более или менее похожие ситуации [5, С.62]. Это дает основание говорить об условно-рефлекторном характере страха: при внезапном шуме или стуке, сопровождающимся крайне неприятными для ребенка переживаниями, которые он когда-либо уже ощущал, ребенок обязательно испугается. В памяти ребенка запечатлелся определенный эмоциональный след от подобных шумов или звуков, и теперь внезапное звуковое воздействие вызывает страх [6, С.63].

В психолого-педагогической литературе также часто, как и термин «страх», используется термин «тревога» (отрицательно окрашенная эмоция, трудноопределимое предчувствие, ощущение неопределённости и ожидание негативных событий). Это обусловлено тем, что, по мнению А.И. Захарова, у этих понятий есть общий эмоциональный, отрицательно окрашенный, компонент - сильное чувство беспокойства, волнения. Апофизом страха и тревоги выступает ужас [9, С.182].

Анализ научной литературы по проблеме качественных или количественных различий в понятиях «страх» и «тревога», а также их взаимосвязи, позволяет утверждать, что страх и тревога - это степени тяжести одного и того же эмоционального состояния вследствие воображаемой или реальной угрозы. В книге «Психофизиологические и клинические аспекты страха, тревоги и фобий» Ю.В. Щербатых и Е.И. Ивлева осуществили наиболее полный обзор представлений отечественных и зарубежных ученых о природе и интенсивности страха и тревоги. Так, тревога, согласно психологу А.Гусовой (1969), является кратковременным расстройством, имеющим длительность в несколько часов, в то время как страх - переживание более стойкое и может длиться дни, недели, месяцы. З. Фрейд (1892) также указывает в своих работах на необыкновенную устойчивость и длительность страха. Прслеживаются существенные различия и в предметно-смысловом содержании тревоги и страха. А.И. Захаров (1988), Г.Каплан (1994), Б.Сэдок (1994) отмечают в своих исследованиях, что тре-

вога - это реакция на неопределенный, неизвестный сигнал, в то время как страх - это реакция субъекта на конкретный сигнал опасности. Большинство ученых, как показали теоретические исследования Ю.В. Щербатых и Е.И. Ивлева, придерживаются мнения, что между страхом и тревогой есть существенные отличия по временным особенностям; по признаку отношения к опасности; по действию на психику; по характеру стимулов, вызывающих эмоцию; по роли мыслительных процессов, формирующих психические ощущения; по форме реагирования. Эти различия достаточно принципиальны, они касаются как генезиса, так и психических проявлений [17, С.113].

Таблица 1

Дифференциальная диагностика страха и тревоги
(по Ю.В. Щербатых и Е.И. Ивлевой)

Признак, критерий	Тревога как эмоциональная реакция	Страх как эмоциональная реакция
Отношение к опасности	Сигнал опасности	Ответ на опасность
Временные особенности	Возникает до наступления опасности	Возникает во время наступления опасности
Действие на психику	Возбуждающее	Тормозящее
Характер стимулов, вызывающих эмоцию	Неопределенный, абстрактный характер	Определенный, конкретный характер
Направление во времени	Проецирована в будущее	Источником является прошлый травмирующий опыт
Роль мыслительных процессов в формировании психических ощущений	Иррациональный феномен	Рациональный феномен
Локализация в коре	Левое полушарие	Правое полушарие
Форма реагирования	Социально-обусловленная	Инстинктивно-обусловленная

Таким образом, тревога - это предпосылка страха, тревога возникает при оценке ситуации как неблагоприятной, она возникает до наступления реальной опасности и носит неопределенный, абстрактный характер, и если источник тревоги не ликвидирован, то она переходит в страх. Страх можно, таким образом, рассматривать как тревогу, выраженную в конкретной объективизированной форме, как ответ на опасность.

Р.В. Овчарова в своих исследованиях называет следующие критерии, позволяющие размежевать понятия «тревога» и «страх» [12, С.169]: степень конкретности угрозы; направленность угрозы; способ реагирования на угрозу; сложность переживания; интенсивность переживания.

В таблице 2 представлена дифференциальная диагностика страха и тревоги по критериям, которые предлагает Р.В. Овчарова.

Таблица 2

Дифференциальная диагностика страха и тревоги
(по Р.В. Овчаровой)

Признак, критерий	Тревога как эмоциональная реакция	Страх как эмоциональная реакция
Степень конкретности угрозы, опасности, на которую реагирует человек	Переживание неопределенной, диффузной, смутной угрозы, не имеющей четко осознаваемого объекта и очень часто - воображаемой.	Сильное переживание как реакция на реальную, предметно-определенную опасность
Направленность угрозы	Тревожность возникает, когда угроза является личностной: опасность связана с разрушением ценностей человека, его отношений с другими людьми, его потребностей	Страх возникает тогда, когда нечто грозит самому существованию человека, целостности его организма, то есть в случае «витальной угрозы»,
Способ реагирования человека	Тревожность обычно порождает недифференцированную поисковую активность	От страха человек ведет себя либо стенически (проявляет невероятную активность и храбрость), либо астенически (цепенеет, теряет способность к активности).
Сложность организации переживания	Тревожность как некая «надстройка», формирующаяся на основе страха в комбинации с другими базовыми эмоциями	Страх, будучи базовой, фундаментальной эмоцией, устроен проще, чем тревога
Интенсивность переживания	Оттенки тревоги: ощущение внутренней напряженности, раздражительность, собственно тревога	Оттенки страха: опасение, боязнь, испуг, ужас

Анализируя указанные в таблице 2 критерии, легко увидеть, что не все они практически применимы, а некоторые вызывают возражения. Бывает, например, совсем непросто различить «витальную» угрозу и угрозу личности и социальным контактам человека. Разделение страха и тревожности по способу реагирования довольно условно, так же как и рассмотрение тревожности в качестве комбинации разных базовых эмоций.

Продуктивен подход к пониманию тревожности и проблеме различения тревоги и страха с позиции введенного известным отечественным психиатром Ф.Б. Березиным понятия «явления тревожного ряда».

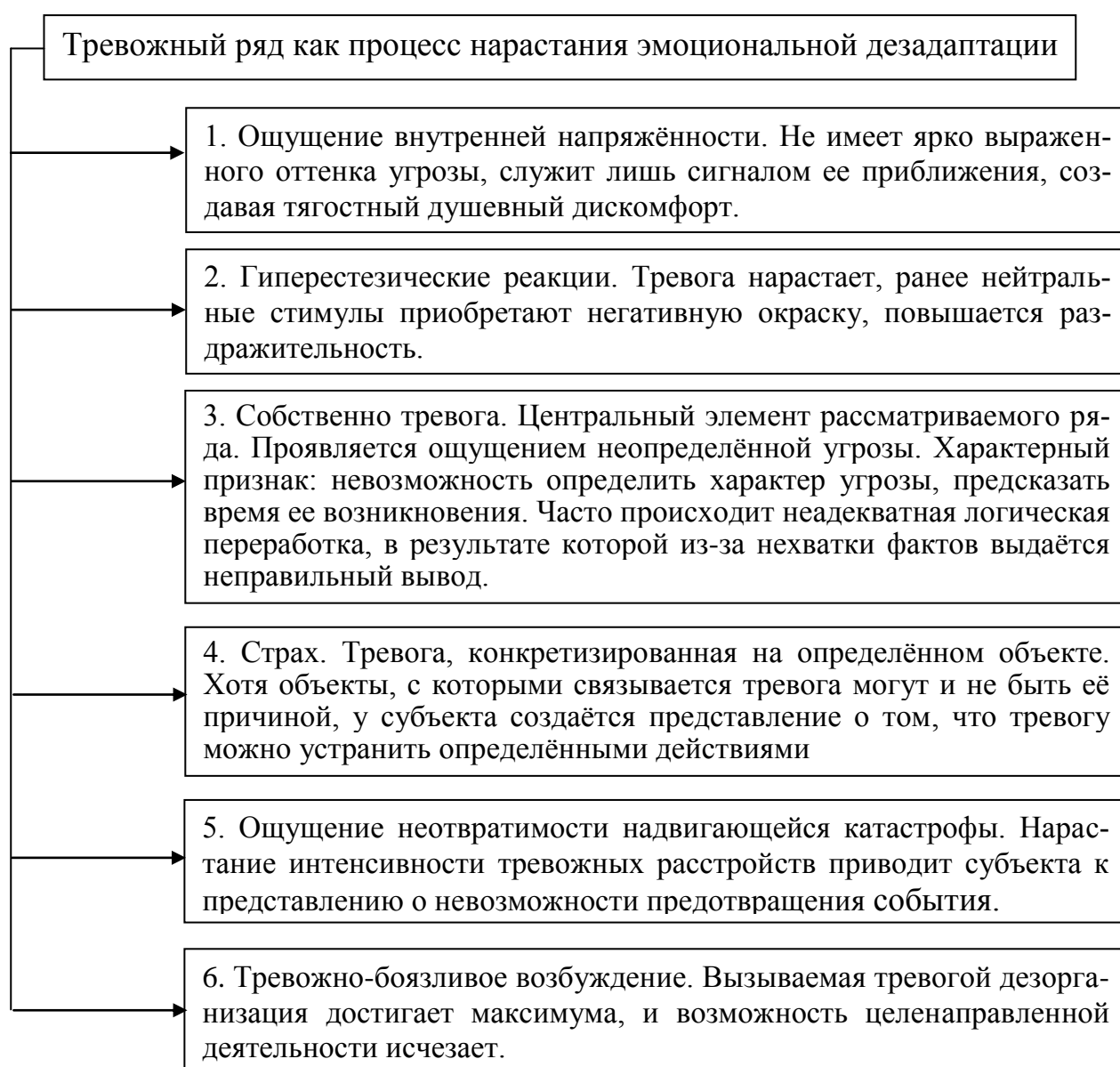


Рис. 1. Тревожный ряд как процесс нарастания эмоциональной дезадаптации индивида «Явления тревожного ряда» (по Ф.Б. Березину)

Этот подход (рис.1) позволяет провести различия между конкретным страхом как реакцией на объективную, однозначно понимаемую угрозу, и иррациональным страхом, возникающим при нарастании тревоги и проявляющимся в опредмечивании, конкретизации неопределенной опасности. При этом объекты, с которыми связывается последний, не обязательно отражают реальную причину тревоги, действительную угрозу. В этом плане тревога и страх представляют собой разные уровни явлений тревожного ряда, причем тревога в собственном смысле слова предшествует иррациональному страху [1, С.138].

Как представляется, продуктивными для понимания этой проблемы являются идеи А.И. Божович об адекватной и неадекватной тревожности. Согласно этой точке зрения, критерием подлинной тревожности выступает ее неадекватность реальной успешности, реальному положению человека в той или иной области. Только в таком случае она может рассматриваться как проявление общеличностной тревожности, «зафиксировавшейся» на определенной сфере [2, С.113]. Но большинство ученых считает, что одна из основных причин тревожности и детских страхов кроется в нарушении детско-родительских отношений (Ю.Е. Алешина, Г.М. Бреслав, А.Я. Варга, И.Вард, А.Л. Венгер, Н.Г. Вологодина, Л.Я. Гозман, Е.О. Котова, С.А. Панченко, Л.М. Фридман и мн.др.). Более подробно данный аспект будет изучен в следующем разделе работы.

Существуют различные классификации страхов. Традиционно выделяют 3 основных вида страхов: реальный страх, невротический страх и свободный [17, С.352]:

Реальный страх - рациональное выражение инстинкта самосохранения как нормальная реакция на восприятие внешней опасности.

Страх невротический - разнообразные формы «бесцельного страха» невротиков, возникают из-за отвлечения либидо от нормального применения, либо из-за отказа психических инстанций.

Страх свободный - общая неопределённая боязливость, готовая на время привязаться к любой появившейся возможности и выражающаяся в состоянии «боязливого ожидания», страх беспредметный, не связанный с каким-либо объектом, вызывающим этот страх.

Р.В. Овчарова выделяет следующие виды страхов [12, С.312]:

1. Возрастные страхи - отмечаются у эмоционально чувствительных детей как отражение особенностей их психического и личностного развития. Возникают они под действием следующих факторов:

- наличие страхов у родителей,
- тревожность в отношениях с ребёнком,
- избыточное предохранение ребенка от опасностей и изоляция от общения со сверстниками,
- большое количество запретов со стороны родителя того же пола или полное предоставление свободы ребёнку родителями другого пола,
- многочисленные нереализуемые угрозы всех взрослых в семье,
- отсутствие возможности для ролевой идентификации с родителями того же пола (преимущественно у мальчиков),
- конфликтные отношения между родителями,
- психические травмы типа испуга,
- психологическое заражение страхами в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

2. Невротические страхи характеризуются большой эмоциональной интенсивностью и напряжённостью, длительным течением или постоянством, неблагоприятным влиянием на формирование характера и личности, взаимосвязью с другими невротическими расстройствами и переживаниями, избеганием объекта страха. Невротические страхи могут быть результатом длительных и неразрешимых переживаний. Чаще боятся подобным образом чувствительные, испытывающие эмоциональные затруднения в отношениях с родителями дети, чьё представление о себе искажено эмоциональными переживаниями в семье или конфликтными. Эти дети не могут полагаться на взрослых, как на источник безопасности, авторитета и любви. Дети, которые не приобрели необходимого опыта общения со взрослыми и сверстниками, не уверены в себе, боятся не оправдать ожидания взрослых, испытывают страх перед воспитателем. Некоторые дети панически боятся сделать ошибку на занятии в детском саду, это происходит в тех случаях, когда родители очень драматично относятся к

ошибкам. Даже если родители не наказывают ребёнка, психологическое наказание всё равно присутствует [12, С.315].

Наиболее полной можно считать классификацию страхов А.Захарова [9, С.147]:

1. По характеру - природные, социальные, ситуативные, личностные.

2. По степени реальности - реальные и воображаемые.

3. По степени интенсивности - острые и хронические.

Несмотря на то, что страх - это интенсивно выражаемая эмоция, следует различать его обычный, естественный, или возрастной характер, и патологический уровни. Обычно страх кратковременен, обратим, исчезает с возрастом, не затрагивает глубоко ценностные ориентации человека, существенно не влияет на его характер, поведение и взаимоотношения с окружающими людьми. Некоторые формы страха имеют защитное значение, так как позволяют избежать соприкосновения с объектом страха.

На патологический страх указывают его крайне драматические выражения (ужас, эмоциональный шок, потрясение) или затяжное, навязчивое, труднообратимое течение, произвольность, то есть полное отсутствие контроля со стороны сознания, как и не благоприятное воздействие на характер, межличностные отношения и приспособление человека к социальной действительности [3, С.124].

В педагогической и психологической литературе рассматривается следующая классификация страхов. Страх условно делится на ситуативный и личностный [13, С.9].

Ситуативный страх возникает в необычной, крайне опасной или шокирующей взрослого или ребенка обстановке, например, при нападении собаки. Часто он появляется в результате психического заражения паникой в группе людей, тревожных предчувствий со стороны членов семьи, конфликтов и жизненных неудач.

Личностно обусловленный страх предопределен характером человека, например, его повышенной мнительностью, и способен проявляться в новой обстановке или при контактах с незнакомыми людьми.

Ситуативный и личностно обусловленный страхи часто смешиваются и дополняют друг друга [13, С.10].

С.А. Панченко к традиционной классификации страхов добавляет также страхи: реальные и воображаемые, острые и хро-

нические. Реальные и острые страхи предопределены ситуацией, а воображаемые и хронические - особенностями личности [13, С.12].

Несмотря на то, что страх - это интенсивно выраженная эмоция, следует различать его обычный, естественный, или возрастной, и патологический уровни. Обычно страх кратковременен, обратим, исчезает с возрастом, не затрагивает глубоко ценностные ориентации человека, существенно не влияет на его характер, поведение и взаимоотношения с окружающими людьми. Некоторые формы страха имеют защитное значение, поскольку позволяют избежать соприкосновения с объектом страха.

Причинами страха могут быть события, условия или ситуации, являющиеся началом опасности. Как указывает Жигарькова О., причиной страха может быть либо присутствие чего-то, что обеспечивает безопасность. Страх может иметь своим предметом какого-либо человека или объект. Иногда страх не связан ни с чем конкретным, такие страхи переживаются, как беспредметные. Страх может вызываться страданием, это связано с тем, что в детстве сформировались связи между этими чувствами [8, С.6].

По мнению А.И. Захарова иногда выражения страха так очевидны, что не нуждаются в комментариях, например, ужас, оцепенение, растерянность, плач, бегство. О других страхах можно судить только по ряду косвенных признаков, таких как стремление посещения ряда мест, разговоров и книг на определённую тему, смущение и застенчивость при общении. При остром чувстве беспокойства человек теряется, не находит нужных слов для ответа, говорит невпопад, невнятным, дрожащим от волнения голосом и часто замолкает совсем. Взгляд отсутствующий, выражение лица испуганное. Внутри всё «опускается», холодеет, тело становится тяжёлым ноги ватными, во рту пересыхает, дыхание перехватывает, щемит в области сердца, ладони становятся влажными, лицо бледнеет, и человек «обливается холодным потом». Одновременно он совершает много лишних движений, переминается с ноги на ногу, поправляет без конца одежду или становится неподвижным или скованным. Перечисленные симптомы острого беспокойства говорят о перенапряжении психофизиологических функций организма, их расстройстве [9, С.156].

При состояниях хронического беспокойства и страха человек (ребёнок) находится в напряжённом ожидании, легко пугает-

ся, редко улыбается, всегда серьёзен и озабочен. Он не может полностью расслабить мышцы, излишне устаёт, ему свойственны приходящие головные боли и спазмы в различных участках тела. Несмотря на усталость, не удаётся сразу заснуть, так как ребёнку мешают всякого рода навязчивые мысли, догадки предчувствия.

По мнению Л.М. Фридмана наличие устойчивых страхов у детей говорит о неспособности их справиться со своими чувствами, контролировать их, когда дети пугаются, вместо того, чтобы действовать, и не могут остановить «разгулявшиеся» чувства [16, С.149].

Таким образом, страх - это сильная, негативно окрашенная, эмоция как реакция на угрожающий стимул. Страх носит условно-рефлекторный характер и возникает на основе инстинкта самосохранения. С понятием «страх» тесно связано понятие «тревога». Тревога возникает при оценке ситуации как неблагоприятной, она возникает до наступления реальной опасности и носит неопределенный, абстрактный характер, и если источник тревоги не ликвидирован, то она переходит в страх. Страх можно, таким образом, рассматривать как тревогу, выраженную в конкретной объективизированной форме, как ответ на опасность.

Существует множество классификаций страхов, но традиционно выделяют страхи: природные, социальные, ситуативные, личностные (по характеру); реальные и воображаемые (по степени реальности); острые и хронические (по степени интенсивности).

Несмотря на то, что страх - это интенсивно выражаемая эмоция, следует различать его обычный, естественный, или возрастной характер, и патологический уровни. Обычно страх кратковременен, обратим, исчезает с возрастом, не затрагивает глубоко ценностные ориентации человека, существенно не влияет на его характер, поведение и взаимоотношения с окружающими людьми. Однако, если речь заходит о патологическом уровне страха, ребёнку необходима помощь специалистов.

Список литературы

1. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - Л.: Наука, 1988. - 270с.

2. Божович Л.И. Избр. психол. труды. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна.- М.: АСТ, 1995. - 368с.
3. Варга А.Я. Психологическая коррекция нарушений общения ребенка в игровой группе // Семья в психологической консультации / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М., 2000.- 152с.
4. Вард И. Фобия. - М.: Проспект, 2012. - 78с.
5. Вологодина Н.Г. Детские страхи днём и ночью. - М.: Феникс, 2012.- 106с.
6. Гонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Л. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста - М.: Просвещение, 1987. - 187 с.
7. Даль В. Толковый словарь. В 4-х кн., кн. 4. - М.: Русский язык, 1982.
8. Жигарькова О. Время тревожных детей // Психологическая газета.- 2011.- №11.- С.6-7.
9. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. - СПб.: Речь, 2005. - 320с.
- 10.Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание.- М.: Проспект, 1999.- 308с.
- 11.Лешкова Т.А. Коробка со страхами // Дошкольное воспитание. - 2014.- № 10. - с.30-32.
- 12.Овчарова Р.В. Практическая психология - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 397с.
- 13.Панченко С.А. Мне страшно...Я боюсь // Дошкольная педагогика.- 2012.- №14.- С.8-13.
- 14.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 384с.
- 15.Фрейд З. Психология бессознательного. - М., 1989. - 296 с.
- 16.Фридман Л.М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и воспитателей.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.- 480с.
- 17.Щербатых Ю.В. Ивлева Е.И. Психофизиологические и клинические аспекты страха, тревоги и фобий. - Воронеж: Истоки, 2008. - 458с.
- 18.Юрчук В.В. Современный психологический словарь. - М., 2012. - 746с.

Школа как агент социализации

*Долгих Н.В.,
студент,*

*филиал Негосударственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Региональный открытый социальный институт»,
Липецк, Россия*

Аннотация. Процесс социализации является одним из актуальных проблем современной педагогики, психологии и социологии. В статье автор дает научное определение понятию «социализация», выявляет компоненты процесса социализации личности, основные характеристики социализации, ее виды, факторы, влияющие на социализацию личности, агенты социализации.

Ключевые слова: школа, социализация личности, компоненты процесса социализации, агенты социализации

В России в настоящее время происходят серьезные изменения условий формирования личности школьника. Сказывается действие трех глобальных тенденций [5]:

Во-первых, усиливается мировая тенденция динамизма социальных процессов, которая способствует становлению нового типа общества, ориентирующегося, главным образом, на будущее, часто требует организации новых моделей воспитания, построенных на сотрудничестве взрослых и детей.

Во-вторых, идет переосмысление теоретических идей и практики воспитания и образования, осознание значимости национальных и общечеловеческих ценностей, культуры как предметно-содержательного и предметно-деятельностного контекста формирования личности.

В-третьих, дает о себе знать акцентирование значимости индивидуально-личностного начала в формировании личности. В качестве цели определяется воспитание способности личности к жизненному самоопределению, выработка навыков «социального самовыстраивания», самовоспитания.

Действие этих тенденций потребовало смены парадигмы педагогики, в которой господствовала односторонняя концепция, абсолютизирующая воспитание, рассматривающая его как осо-

бый вид деятельности педагога, с которым связываются основные результаты формирования личности. При этом происходила недооценка социальных аспектов воспитания. В связи с этим в педагогике настоящего активно стало рассматриваться такое явление как «социализация».

При определении самого понятия «социализация» можно столкнуться с обилием формулировок и разнообразием подходов к этому вопросу. О социализации говорят, имея в виду глобальное социально-педагогическое явление приобщения личности ребенка к обществу (Р.Г. Гурова, В.А. Сухомлинский). Социализацией называют двуединый процесс интериоризации объективных воздействий и экстериоризации личностных сил человека (Б.П. Битинас, В.Момов). Наконец, ее соотносят с непосредственным, самостоятельным, порой спонтанным усвоением человеком жизненного опыта, обретением социальных качеств (И.С.Кон, В.М. Шепель).

Социализация личности представляет собой сложный, многоплановый и противоречивый процесс взаимодействия общества и личности.

А.В. Мудрик дает такое определение социализации: «Социализация- развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества» [6].

Процесс социализации условно можно представить как совокупность четырех составляющих:

1) стихийная социализация человека во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни общества, содержание, характер и результаты которой определяются социально-экономическими и социокультурными реалиями.

2) относительно направляемая социализация, когда государство предпринимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменения возможностей и характера развития, на жизненный путь тех или иных возрастных групп (определяя обязательный минимум образования, возраст его начала, сроки службы в армии и т.п.)

3) социально контролируемая социализация - планомерное создание обществом и государством правовых, организационных,

материальных и духовных условий для развития человека (воспитания).

4) более или менее сознательное самоизменение человека, имеющего просоциальный, асоциальный или антисоциальный вектор (самосторительства, самосовершенствования, саморазрушения), в соответствии с индивидуальными ресурсами и в соответствии или вопреки объективным условиям жизни.

Сущность социализации состоит в том, что в процессе ее человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Каждый человек является объектом социализации. Однако он является и субъектом социализации, так как на протяжении всей жизни на каждом возрастном этапе перед ним встают задачи, для решения которых он более или менее осознанно, а чаще неосознанно, ставит перед собой определенные цели, т.е. проявляет свою субъективность [1, С.27].

При рассмотрении процесса социализации важно вычленить его взаимосвязи с воспитанием и самовоспитанием, поэтому рассмотрим ряд характеристик [3, С.45]:

- социализация - самое широкое понятие среди процессов, характеризующих формирование личности, предполагает не только сознательное усвоение готовых форм и способов социальной жизни, но и выработку собственных ценностных ориентаций;

- воспитание, представляет собой систему целенаправленных и преднамеренных воздействий на личность ребенка и является одним из главных путей осуществления процесса социализации;

- самовоспитание, как в высшей степени осознанная и самостоятельная деятельность человека по совершенствованию своей личности, предопределяется ведущими личностными предпосылками, созревающими в процессе социализации и воспитания, и обеспечивает личности позицию субъекта социализации.

Агенты социализации - это институты, группы отдельных людей, которые оказывают значимое влияние на социализацию называют агентами социализации. На каждом этапе жизненного пути выделяются свои агенты социализации [3, С.49]:

1. В младенческий период главными агентами социализации являются родители или люди, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком.

2. В период от трех до восьми лет количество агентов социализации существенно возрастает. Кроме родителей, ими становятся друзья, воспитатели, другие люди окружающие ребенка. Кроме этого в процесс социализации включаются средства массовой информации. Особую роль среди них играет телевидение. В ряде работ показано, что роль телевидения растет по мере роста ребенка, к 8-12 годам часто вытесняя влияние родителей и сверстников. Телевидение способствует формированию ценностных ориентаций, притязаний, ролевых моделей поведения [7].

3. Исключительно важным в процессе социализации является период от 13 до 19 лет. В этот период начинает формироваться отношение к противоположному полу, возрастает агрессивность, стремление к риску, независимости и самостоятельности. Важным в этот период является:

- изменение роли агентов социализации
- изменение в ценностных ориентациях, включая существование параллельных систем ценностей
- усиление восприимчивости к негативным оценкам окружающих
- несовпадением между уровнем социальных притязаний и низким социальным статусом
- противоречием между усилением ориентации на самостоятельность и усиливающейся зависимостью от родителей.

Как показали исследования, проведенные Э.Б. Леннардом, на процесс социализации оказывает влияние форма коммуникации, принятая в семье: внутренняя и внешняя. Внешняя - направлена на развитие контактов и интересов к внешнему миру. Ориентация на обсуждение собственных проблем и ощущений - пример внутренней коммуникации. Леннард утверждал, что такой способ коммуникации сопровождается вторжением родителей и личную жизнь детей и препятствует развитию их самосознания [4].

Социализация личности протекает во взаимодействии с огромным количеством разнообразных условий, более или менее влияющих на его развитие. Эти условия принято называть факторами.

Голованова Н.Ф. в книге «Социализация и воспитание ребенка» приводит анализ подходов к факторам, влияющим на социализацию личности. Так, она отмечает, что традиционно в со-

циальной, психологической и педагогической литературе выделяют 4 группы факторов социализации [3, С.54]: 1) мегафакторы, к которым относят космос, планету, мир, и которые в той или иной мере влияют на человека через другие группы факторов; 2) макрофакторы – страна, этнос, общество, которые влияют на людей через две другие группы факторов; 3) мезофакторы, условия социализации больших групп людей, выделяемых: по месту и типу поселения, по принадлежности к аудитории тех или иных СМИ, по принадлежности к тем или иным субкультурам. Влияют на социализацию как прямо, так и опосредовано, через четвертую группу факторов; 4) микрофакторы – семья, соседи, микросоциум, группы сверстников, воспитательные, государственные, религиозные и общественные организации.

Факторы среды - это все то, что непосредственно и опосредованно воздействует на человека: семья, детский сад, школа, школьный коллектив, личность учителя, неформальные молодежные объединения, в которые входит ребенок, средства массовой информации, книги и пр.

А.В. Мудрик выделяет всего три группы факторов, влияющих на социализацию человека. К ним он относит [6, С.92]: 1) макрофакторы - космос, планета, мир; 2) мезофакторы - этнокультурные и региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации; 3) микрофакторы - институты социализации (семья, дошкольные учреждения, школа, вуз, трудовой коллектив), религиозные организации, группа сверстников и субкультура.

И. Бронфенбреннер государственные и общественные организации, образовательные учреждения относит не к факторам микросреды, как в традиционной классификации группы факторов социализации, а к так называемым факторам экосистемы [2].

Наряду с понятием «социализация» широко используются такие понятия, как «десоциализация» и «ресоциализация».

Десоциализация - утрата человеком по каким-либо причинам или под воздействием неблагоприятных для его жизнедеятельности факторов (например, длительные болезнь, изоляция от естественной среды, сильная травма головы и др.) социального опыта, отражающаяся на его самореализаций в среде жизнедеятельности. Основные причины десоциализации обусловлены раз-

личными факторами. Особое место принадлежит личностным, средовым и воспитательным факторам [3, С.58].

Личностные факторы характеризуются потенциалами и состоянием человека, сдерживающими проявление его активности в естественной для него среде, самоограничениями либо сменой характера привычной для него деятельности, способствующей приобретению иного социального опыта. Состояние организма создает настроение, желание и способность проявлять себя в определенной деятельности. Негативное (нездоровое) состояние сказывается на желаниях, интересах и способности проявлять естественную для человека активность.

Средовые факторы характеризуют нетипичные для данного человека условия, влияющие на его способность проявлять естественную активность. К таким факторам относятся преимущественно: новизна обстановки; давление со стороны коллектива, группы, отдельной личности.

Воспитательные факторы характеризуют результат или особенности воспитательной деятельности, негативно сказывающиеся на самопроявлении человека. Такая воспитательная деятельность может формировать определенную активность, не соответствующую возможностям ребенка и сдерживающую его проявление в какой-либо обстановке, в присутствии определенных лиц.

Десоциализация может играть положительную или отрицательную роль в жизни и социальном развитии ребенка. Положительная роль заключается в том, что она помогает человеку избавиться от негативного социального опыта; способствует приобретению нового опыта, расширению его социальных возможностей. Данный фактор активно используется в воспитании человека, в исправительной и перевоспитательной работе с ним. Отрицательная (негативная) роль десoциализации заключается в том, что человек теряет накопленный позитивный социальный опыт, необходимый ему для естественной самореализации. Она негативно сказывается на профессиональной деятельности человека, на его самопроявлении в естественных для него условиях.

Ресоциализация - восстановление у человека утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности. На ресoциализацию и ее результаты также существенно оказывают влияние различные факторы, в том числе личностные, средовые и воспитательные.

Между социализацией, десоциализацией и ресоциализацией существует тесная взаимосвязь и взаимообусловленность. Этот фактор оказывает неоценимую помощь в воспитательной работе в процессе исправления и перевоспитания человека [3, С.59].

Социализация человека начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни. В процессе ее он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнять определенные, жизненно важные социальные роли. Социальная роль - поддержание человеком определенного социального статуса в соответствии с потребностями повседневной жизни, профессиональной деятельностью, выполняемой функцией пр.

Выделяют различные виды социализации, в процессе которых усваиваются социальные роли. К основным из них относят: полоролевую, семейно-бытовую, профессионально-трудовую, субкультурно-групповую [3, С.61].

Полоролевая социализация представляет собой освоение человеком опыта социального поведения в соответствии с его половой принадлежностью и проявлением его в повседневной жизни в зависимости от возраста и изменяющихся вместе с ним социального положения и роли в обществе (мальчик или девочка, невеста или жених, муж или жена, отец или мать и пр.).

Семейно-бытовая роль - исполнение человеком социальной роли в соответствии с социальным отношением в семье. Она проявляется в усвоении и проявлении опыта семейной жизни, укреплении семейных отношений, ведении хозяйства, воспитании детей.

Профессионально-трудовая роль осуществляется на основе социального опыта выполнения человеком определенной профессиональной деятельности.

Субкультурно-групповая роль - это социальная роль, которую он усвоил и которая своеобразно проявляется с учетом культурной среды, где он жил, учился, общался, трудился, каждый регион имеет социокультурные особенности поведения, общения, речи, что способствует формированию своеобразия социума. Субкультурно-групповая роль отличает людей различных регионов, национальной и религиозной принадлежности, социального окружения, возраста, профессиональной деятельности и пр.

Овладение человеком той или иной социальной ролью происходит постепенно, в соответствии с его возрастом, средой жизнедеятельности. В процессе социализации он проходит определенные стадии, этапы и ступени.

Существуют различные подходы к выделению этапов социализации, например, по характеру протекания: стихийный, относительно направляемый, социально контролируемый и самоуправляемый.

Основные ступени социализации человека: идентификация, индивидуализация, персонализация [3, С.66].

Каждый человек в отдельности - индивид - это особый мир со своими возможностями и особенностями. Категория «индивид» (по отношению к человеку означает, что этот конкретный человек является единичным природным существом, представителем вида. Он - носитель индивидуального своеобразия в сообществе других людей. Термин «индивид» иногда употребляется как синоним индивидуальности. Идентификация (от лат. отождествлять) означает отождествление человека с кем-либо, чем-либо.

3. Фрейд (1856-1939) ввел это понятие и типы идентификации для характеристики процессов усвоения ребенком значимых для него образцов поведения:

а) первичная идентификация в младенчестве - примитивная форма эмоциональной привязанности ребенка к матери;

б) вторичная идентификация - проявление защитного механизма. По Фрейду, маленький ребенок старается отождествлять себя с наиболее значимой для него личностью. Он копирует некоторые особенности поведения таких лиц. Ребенок идентифицирует себя с любимым человеком или с людьми, которых он ненавидит или которым завидует;

в) идентификация применительно к взрослому человеку связана с невротическим симптомом. Субъект из-за желания оказаться в положении объекта психологически вживается в его состояние, болезненно переживая его.

В процессе социализации происходит развитие особенностей конкретного человека, формируется индивидуальность. Это означает, что все то, что присуще этой личности, получает еще большее своеобразие, уникальность, обретает неповторимую самобытность.

Индивидуальность означает особенное, самобытное, свойственное данному индивиду природное и социальное своеобразие проявлений человека в мире своих способностей и стремлений, личностных отношений и жизненных смыслов. Наряду с индивидуализацией существует и деиндивидуализация - утрата самосознания и боязнь оценки со стороны социального окружения. Она возникает в групповых ситуациях, в которых обеспечивается анонимность и не концентрируется внимание на отдельном индивиду. Это имеет место при определенных условиях в общественных объединениях, в интернатных учреждениях, иногда в детских и школьных группах. Подобное явление возникает при жесткой регламентации жизни и деятельности, администрировании, при активном и постоянном использовании авторитарной педагогики.

В процессе социализации происходит персонализация (от лат. - личность) - процесс, в результате которого субъект получает идеальную представленность в жизнедеятельности других людей и может выступать в общественной жизни как личность. Имеет место и деперсонализация - как следствие отчуждения продукта труда от его создателя или присвоения плодов чужого труда (например, отделение архитектора от результатов его деятельности). Деперсонализация возможна не только как следствие приписывания себе чужих заслуг, но и как «трансляция» своих недостатков и ошибок кому-нибудь другому [9, С.102].

Как уже отмечалось, человек выступает как объект и субъект социализации. Как объекту, ему принадлежит значительная роль в процессе усвоения социального опыта для развития и саморазвития. Она имеет осознаваемый (человек сам принимает решение, чем и как заниматься и что делать в интересах самосовершенствования) и неосознаваемый (человек под воздействием различных факторов включается в деятельность, которая обуславливает его социальное развитие) характер. На начальном уровне развития человека (на ранних этапах его возраста) роль личности в социализации выражается в естественной активности ребенка в самопроявлении. В дальнейшем с развитием сознания возрастает значение направленной активности человека в деятельности, общении, в работе над собой по самосовершенствованию. Факторы, обуславливающие самопроявление личности на

различных возрастных этапах, - это игра, учение, общение, профессиональная деятельность [1, С.28].

Н.Дж. Смелзер определяет образование как формальный процесс, на основе которого общество передает ценности, навыки и знания. Образовательные организации являются главенствующими, по его мнению, агентами социализации. В этом аспекте образовательные учреждения способствуют развитию конформизма [8, С.52].

Образование способствует социальным изменениям благодаря подготовке людей к внедрению новых технологий и переоценкой существующих знаний. При этом образование выполняет важные функции социального контроля. Образование способствует распределению людей в обществе по социальным статусам в соответствии со способностью к обучению. Образование имеет практическое и символическое значение. Практическое значение образования отражается в конкретных знаниях, навыках и умениях, символическое - в общественном престиже образования, его влиянии на процессы восходящей мобильности [8, С.55].

Таким образом, образовательная организация, школа является исключительно важным агентом социализации. В школе вырабатывают представление об общественных ценностях. Н.Дж. Смелзер отмечает, что идеи патриотизма внушаются школьникам еще до того, как они смогут подвергнуть их сомнению. Таким образом, осуществляется воспитание будущих благоразумных граждан. Школа есть общество в миниатюре. В школе дети впервые учатся работать в коллективе, соотносить свои потребности с интересами других детей, вырабатывают навыки подчинения старшим по статусу [8, С.56].

В целом социализацию можно определить как процесс усвоения человеком индивидуальной системой знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование. Социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает «правила игры», принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения. Первоначально социализация индивида происходит в семье, затем - в обществе. Школа яв-

ляется исключительно важным агентом социализации, так как в ней вырабатываются, закрепляются и получают свое дальнейшее развитие представления об общественных ценностях, идеалах; происходит усвоение жизненного опыта, обретение социальных качеств личности.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект-пресс, 2007. - 284с.
2. Бронфенбреннер У. Два мира детства: Дети в США и СССР: пер. с англ. - М.: Просвещение, 1976. - 280с.
3. Голованова Н.Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема. - СПб.: Специальная литература, 2007. - 280с.
4. Леннард Э.Б. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих отношений. / Перевод А. Грузберга. - М.: Эксмо-Пресс, 2017. - 256с.
5. Мальчевская М.Л. Социализация личности младшего школьника. - Абакан: ХГУ им. Н.Ф. Канатова, 2015. - 240с.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2010. - 200с.
7. Сагитов А.Р. Роль телевидения как социального института в социализации личности в современном обществе... Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.с.н. - Уфа: Таймс, 2009. - 120с.
8. Смелзер Н.Дж. Социология. - М.: АСТ-пресс, 2000. - 412с.
9. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А. В. Петровский, В. В. Абраменкова, М. Е. Зеленова и др. - М.: АСТ, 2015. - 364с.

Динамика ценностных ориентаций в процессах личностного развития современного школьника

Журавлёва Л.Н.,

*филиал Негосударственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Региональный открытый социальный институт»,
Липецк, Россия*

Аннотация. Личность, представляя собой динамическую систему, находится в состоянии непрерывного изменения и развития. Автор выявляет особенности динамики ценностных ориентаций в процессах личностного развития современного школьника.

Ключевые слова: современный школьник, ценностные ориентации, динамика ценностных ориентаций.

Личность, представляя собой динамическую систему, находится в состоянии непрерывного изменения и развития. В процессе такого личностного становления постепенно все большее значение приобретают его внутренние движущие силы, позволяющие человеку все более самостоятельно определять задачи и направление собственного развития. Система ценностных ориентации личности выступает в качестве регулятора и механизма такого развития, определяя форму реализации намеченных целей и при утрате ими побудительной силы в результате их достижения стимулирует постановку новых значимых целей. В свою очередь, достигаемый уровень развития личности последовательно создает все новые предпосылки для развития и совершенствования системы ее ценностных ориентаций [12, С.148].

Одной из важнейших предпосылок формирования системы ценностных ориентации личности является определенный уровень интеллектуального развития. Ж. Пиаже однозначно полагал, что динамика ценностных ориентаций личности напрямую связана с общими когнитивными (т.е. связанными с процессами познания) возрастными изменениями. Моральные суждения и оценки, проявляющиеся, по его словам, в «уважении индивидуума к нормам общественного строя и его чувстве справедливости», у детей формируются на основе взаимодействия между их разви-

вающимися мыслительными структурами и постепенно расширяющимся социальным опытом [5, С.532]. По мнению Пиаже, нравственное развитие, подобно умственному, носит прогрессивный, стадийный характер. Пиаже выделяет две основные стадии морального развития:

1) Стадия «нравственного реализма» (характерна для детей до 5 лет) - на этой стадии дети считают, что все моральные нормы поведения реальны, неизменны, обязательны для исполнения и не имеют исключений. Критерием нравственной оценки поступка являются только его последствия.

2) Стадия «нравственного релятивизма» (от 5 до 12 лет) - на этой стадии у ребенка формируется способность оценивать намерения поступка, абстрагируясь от его конкретных последствий. Моральные нормы понимаются как созданные на основе взаимной договоренности между людьми, и при необходимости они могут изменяться. Критерием нравственной оценки на этой стадии выступают уже намерения человека [5, С.539].

Л. Колберг, уточняя и детализируя концепцию Ж. Пиаже, выделяет три уровня моральных суждений: предконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный [13, С.37]:

1) Предконвенциональный уровень отличается эгоцентричностью, моральные ценности носят внешний характер, и следование им основывается на принципе выгоды. Сначала ребенок подчиняется нормам и правилам, чтобы избежать наказания, а затем - ради получения вознаграждения или личной выгоды.

2) Конвенциональный уровень характеризуется социальной конформностью, некритическим принятием оценок своей референтной группы и стремлением к поддержанию установленного порядка, традиций и правил. Нормы и ценности близкого окружения интериоризируются, их соблюдение становится внутренней потребностью, однако они по-прежнему основаны на внешнем авторитете. Затем подчинение правилам определяется желанием «быть хорошим», соответствовать ожиданиям, избежать неодобрения или осуждения со стороны значимых близких. Далее ребенок начинает ориентироваться на систему ценностей общества в целом, при этом поведение регулируется стремлением избежать как осуждения со стороны законных властей, так и чувства вины из-за невыполнения долга.

3) Постконвенциональный уровень соответствует ориентации на собственные моральные принципы, выработке автономной системы этических ценностей. Личные ценности на этом уровне могут не совпадать с ценностями референтной группы, определяясь в большей степени абстрактными, универсальными, общечеловеческими ценностями. Здесь человек поступает в соответствии с собственными ценностями и принципами, уважая в то же время законы данного общества и ценности других людей, и действует ради всеобщего блага.

Описанные Ж. Пиаже и Л. Колбергом стадии соответствуют определенным уровням умственного развития, достижение которых является необходимым условием перехода на следующий уровень морального развития.

Г. Дюпон, развивая представления Ж. Пиаже и Л. Кольберта, связывает формирование ценностных ориентации не только со стадиями умственного развития, но и со стадиями эмоционального развития человека, отражающими динамику его эмоциональной оценки собственных взаимоотношений с другими людьми. В своих исследованиях Дюпон утверждает, что эмоциональная оценка себя и других людей систематизирует представления человека о ценностях.

Теоретические представления Ж. Пиаже и Л. Кольберта критикуются Л.С. Выготским за недостаточное внимание к социальным аспектам личностного развития. Как справедливо отмечает Л.С. Выготский, а также и другие ученые, например, И.С. Кон, в процессе формирования моральных понятий и нравственных чувств решающее значение имеют социальный опыт личности, ее деятельность. Система ценностей личности формируется в результате совместного расширения круга действий и ответственности, развития интеллекта, эмоций и воли, происходящих в ходе практической деятельности ребенка и его общения с другими людьми [3, 6].

Важно отметить, что в отечественной психологии и педагогике ученые, говоря о динамике ценностных ориентаций у детей, главенствующим фактором этой динамики называют содержание деятельности. Наиболее широко вопрос о роли смены деятельности в развитии ценностных ориентации раскрывается в работах Л.И. Божовича, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.И. Слободчикова, Д.Б. Эльконина и др. Содержанием любого вида деятель-

ности, по Л.С. Выготскому, является создание ценностей (духовных или материальных) [3, С.271]. Начиная с его работ, в отечественной психологии в основу возрастной периодизации ставится ведущая деятельность, определяющая формирование определенных способностей, которые и являются основными психологическими новообразованиями соответствующих стадий развития. В процессе смены видов деятельности закономерно чередуются периоды освоения общественных норм, целей, мотивов деятельности и ценностей.

Таким образом, динамика ценностных ориентаций у человека обусловлена изменениями в его умственном развитии, эмоциональном развитии, в социальном опыте человека, в характере ведущего вида деятельности. Исходя из описания этих компонентов, попытаемся дать характеристику формирования, развития и динамики системы ценностных ориентаций личности.

С самого момента рождения ребенок постепенно вырабатывает представления о самом себе, об окружающем мире и о своем отношении к нему. По словам К. Роджерса, для самого раннего периода развития характерно зарождение представлений о хорошем или плохом посредством так называемой «организмической оценки», позволяющей ребенку на основе физиологических реакций разделять, что ему нравится, а что нет [10, С.46]. Однако вскоре ребенок начинает ориентироваться также на оценки взрослых об окружающих предметах и явлениях, а также о самом себе. П. Массен, Дж. Конгер, Дж. Каган отмечают, что в период от полутора до двух лет у детей с помощью родителей начинают складываться критерии нормы для оценки явлений и форм поведения, которые ложатся в основу нравственного развития. Усвоение оценочных норм осуществляется в процессе наблюдения за реакциями родителей, выступающих в качестве модели поведения [8, С.67].

В дошкольном возрасте ребенок окунается в социум, моделью которого выступает дошкольная образовательная организация, происходит эмоциональное освоение социальных норм и ценностей в процессе совместной деятельности в группе ДОО. Вначале групповые требования воспринимаются ребенком как чуждые, затем происходит соблюдение норм, основанное на наказании или похвале, а затем нормы и ценности приобретают для ребенка личностный смысл [4, С.63]. Новая форма деятельности

(игровая) и общения (коллективная, учебная), предполагающая выполнение одних и тех же заданий, объединяет детей и способствует все большей ориентации ребенка на нормы группы сверстников, выступающей в качестве своего рода посредника в освоении норм и ценностей общества в целом.

В младшем школьном возрасте на развитие и динамику ценностных ориентаций большое значение оказывает учебная деятельность. Как справедливо отмечает Р.С. Немов, «через учение в эти годы опосредуется вся система отношений ребенка с окружающими его взрослыми» [9, С.30].

В среднем школьном возрасте главным новообразованием является чувство взрослости, которое проявляется ориентацией на «взрослые» ценности. Такая ориентация, по справедливому замечанию И.С. Кона, отличается противоречивым характером.

С одной стороны, для детей среднего школьного возраста исключительную значимость приобретают ценности, принятые в группе сверстников.

С другой стороны, в этот период впервые появляется возможность формирования собственной связной и непротиворечивой ценностной системы, определяющаяся развитием способности к критической переоценке принципов внешней, «взрослой» морали.

Однако в данный возрастной период детям еще очень трудно создать свою систему ценностей, так как они не обладают еще соответствующими когнитивными способностями [6, С.92].

В старшем школьном возрасте начинается создание собственной ценностной системы и сопровождается обращением подростков к вечным философским проблемам, идеальным представлениям о нравственности. По мнению Е.Ф. Рыбалко, усложнение комплекса личностных свойств подростка происходит за счет включения в систему его ценностных ориентации различного рода нравственных качеств [11, С.29]. Осознание несоответствия провозглашаемых родителями (или даже обществом в целом) нравственных принципов реальной действительности проявляется в резкой и категоричной их критике, «бунтарстве», в ряде случаев - в идеализации морали своего поколения, выступающего для подростка образцом «совести общества». А.Е. Личко отмечает, что чаще всего такая категоричная критика ценностей не во-

площадью подростком в реальные дела, а остается на уровне лишь общих рассуждений [7, С.62].

Предпосылки для начала становления собственной системы ценностных ориентаций окончательно складываются лишь в юношеском возрасте. Как пишет Л.И. Божович, «в юношеском возрасте моральное мировоззрение начинает представлять собой такую устойчивую систему нравственных идеалов и принципов, которая становится постоянно действующим побудителем, опосредствующем все их поведение, деятельность, отношение к окружающей действительности и к самому себе» [2, С.321]. В основе приобретения ценностной системы реально действующего характера лежит осознание человеком личностного смысла своей жизни. Как отмечает И.С. Кон, характерной чертой юношеского возраста является формирование жизненных планов, возникающих в результате осознания смысла жизни и обобщения личностных целей, иерархизации мотивов, становления устойчивого ядра ценностных ориентаций [6, С.96]. Юношеский возраст, таким образом, является решающим в плане формирования ценностной системы личности.

Однако динамическая система ценностных ориентаций не останавливается на этом в своем развитии. Период взрослости характеризуется осуществлением намеченных ранее жизненных целей и планов, а также их корректировкой при затруднениях в достижении. В этот период человек создает собственную семью, реализует себя в профессиональной деятельности, карьере, общественной жизни. В зрелом возрасте система ценностей претерпевает значительные изменения. Как отмечает А.Г. Асмолов, «кризисы развития зрелой личности неизбежно сопровождаются перестройкой системы ценностей» [1, С.283]. Кризисы развития приводят к переосмыслению жизненных целей, к смене характера деятельности и межличностных взаимоотношений и, тем самым, к определенной трансформации системы ценностей.

Таким образом, система ценностных ориентации личности не остается неизменной на протяжении всей жизни человека, включая и зрелый возраст. Однако, если в зрелом возрасте идет развитие системы ценностей, то их становление происходит в дошкольном и младшем школьном возрасте (в качестве модели поведения и оценки становятся родители и педагоги), а формирование - в среднем и старшем школьном возрасте (в качестве мо-

дели поведения выступает группа, социум). Только в юношеском возрасте можно сказать, что система ценностей человека окончательно сформировалась.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Психология личности. - М.: МГУ, 2010. - 367 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 2006. - 536 с.
4. Запорожец А. В., Неверович Я.З. О генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопр. психологии. - 1974. - № 6. - С.63.
5. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Учеб. пособие для студентов психол. специальностей и направлений / Под ред. Л. Ф. Обухова, Г. В. Бурменской. - М.: Гардарики, 2011. - 622 с.
6. Кон И.С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1980. - 192 с.
7. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - СПб: Медицина, 2013. - 298с.
8. Массен П., Конгер Дж., Каган Дж. Развитие личности ребенка: Пер. с англ. - М.: Прогресс, 2006. - 272 с.
9. Немов Р. С. Психология: в 2 т. - М.: АСТ, 2014. - Т.2. - 496 с.
10. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия: Пер. с англ. - Киев: Ваклер, 2010. - 320 с.
11. Рыбалко Е.А. Становление личности. - СПб., 2014. - С.20-31.
12. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. - М.: Интер-пракс, 1995. - 287 с.
13. Kohlberg L. Moral stages and moralization: The cognitive developmental approach // Moral development and behavior: Theory research and Social issues. - N.Y., 1976. - P.31-53.

Проблемы общения и взаимопонимания подростков с родителями

*Павлова И.А.,
студент,
филиал Негосударственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Региональный открытый социальный институт»,
Липецк, Россия*

Аннотация. Трудности общения родителей с подростками - насущная проблема современности. Родители зачастую с трудом могут наладить контакт с детьми подросткового возраста. Порой даже самые понимающие и терпеливые родители осознают, что они уже не в силах контролировать воспитание. Это обусловлено особенностями подросткового возраста, главное содержание которого составляет переход от детства к взрослости. Все стороны развития личности подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности детей подросткового возраста, а, следовательно, и специфику общения с ними. Семейный контекст значительно влияет на становление отношений и всю деятельность подростка. Благоприятные отношения между ребенком и родителями определяют его успехи в школе, вне школы; являются важнейшим условием эффективного общения со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Актуальность исследования особенностей общения родителей с подростками определяется необходимостью преодоления неминуемых трудностей в общении с ними, понимания особенностей отношений межличностной значимости подростка с его ближайшим окружением.

Ключевые слова: подростковый возраст, общение, общение подростков с родителями, семейное воспитание

В подростковом возрасте отношения с родителями, учителями и другими взрослыми складываются под влиянием возникающего чувства взрослости. Многие психологи считают важнейшим психологическим новообразованием подросткового возраста специфическое чувство взрослости, толкающее его на ут-

верждение своей самостоятельности. Эта взрослость для подростка первоначально вырисовывается в отрицательном плане как требование свободы от зависимости и ограничений, свойственных положению ребенка. Отсюда бурная и порой драматическая «переоценка ценностей» и, прежде всего перестройка отношений с родителями [1, С.151].

Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании с взрослостью. Они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаются ограничить претензии взрослых по отношению к себе.

Несмотря на внимание противодействия, проявляемые по отношению к взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае взрослый может значительно облегчить подростку поиск его места в системе новых, складывающихся взаимодействий, лучше познать себя. Совместная деятельность, общее времяпрепровождение помогают подростку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни.

В связи с легкой ранимостью подростка для взрослого очень важно найти формы налаживания и поддерживания этих контактов. Подросток испытывает потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему трудно начать столь близкое общение.

Большое значение в этот период имеют единые требования к подростку в семье. Сам он больше притязает на определенные права, чем стремится к принятию на себя обязанностей. Если подросток почувствует, что от него многого ожидают, он может пытаться уклониться от выполнения обязанностей под прикрытием наиболее «доброе» взрослого. Поэтому для освоения новой подростковой системы отношений важна аргументация требований, исходящих от взрослого. Простое навязывание требований, как правило, отвергается.

В случаях, когда взрослые относятся к подросткам как к маленьким детям, они выражают протесты в различных формах, проявляют неподчинение с целью изменить сложившиеся ранее

отношения. И взрослые постепенно под воздействием притязаний подростков вынуждены переходить к новым формам взаимодействия с ними. Этот процесс далеко не всегда проходит безболезненно, так как на восприятие взрослыми подростков как подчиненных и зависимых от них влияет множество факторов. Среди них необходимо выделить экономический фактор (подросток материально зависит от родителей) и социальный (подросток сохраняет социальное положение ученика). В результате между подростками и взрослыми могут возникать конфликты.

Общение подростка во многом обуславливается изменчивостью его настроения. На протяжении небольшого промежутка времени оно может меняться на прямо противоположное. Изменчивость настроений ведет к неадекватности реакций подростка. Например, реакция эмансипации, проявляющаяся в стремлении высвободиться из-под опеки старших, может принимать под влиянием момента такие крайние формы выражения, как побеги из дома.

Неустойчивость подростка, неумение оказать сопротивление давлению со стороны взрослых зачастую ведут к «уходам» из ситуации. Поведение подростка также в определенной степени характеризуется детскими реакциями. При чрезмерных ожиданиях от подростка, связанных с непосильными для него нагрузками, или при уменьшении внимания со стороны близких может следовать реакция оппозиции, характеризующаяся тем, что он разными способами пытается вернуть внимание, переключить его с кого-то другого на себя.

Характерными для подросткового возраста являются имитация чьего-либо поведения. Чаще имитируется поведение значимого взрослого, достигшего определенного успеха, причем в первую очередь обращается внимание на внешнюю сторону. При недостаточной критичности и несамостоятельности в суждениях такой образец для подражания может оказать негативное влияние на поведение подростка. Сравнительно редко проявляется у подростков отрицательная имитация, когда определенный человек выбирается в качестве отрицательного образца. Зачастую это бывает кто-либо из родителей, причинивших много горя и обид подростку.

Слабость и неудачливость в какой-либо одной области подросток стремится компенсировать успехами в другой. Причем

сравнительно часто встречаются формы гиперкомпенсации, когда для самореализации выбирается область деятельности, представляющая наибольшие трудности.

В ряде случаев позиции взрослых по отношению к подростку неблагоприятны для его развития. Например, авторитарная позиция по отношению к подростку может стать условием, искажающим его психическое и социальное развитие. Как отмечает Р.С. Немов, авторитарный стиль отношения родителей (или одного из родителей) к ребенку приводит к тому, что подросток в качестве защиты себя от агрессии взрослого пользуется ложью в объяснении своих поступков и мотивов. Со сверстниками у него проблемы в общении, друзей нет. Подросток из авторитарной семьи обычно жестко общается со сверстниками, выражает неуважение к взрослым, явно демонстрирует свою свободу, нарушая нормы поведения в общественных местах. С посторонними людьми такой подросток или беспомощно застенчив (говорит тихим голосом, опускает глаза), или расхлябано дурашлив, неуважителен. В то же время в семье с благополучными отношениями подросток уже способен соответствовать общественным ожиданиям в сфере общения и быть достаточно прогнозируемым [3, С.125].

Недостаток внимания, заботы и руководства, формализм взрослых болезненно воспринимаются подростком. Он чувствует себя лишним, ибо является источником обременяющих хлопот. Подросток в подобных случаях обычно начинает жить своей тайной жизнью.

Чрезмерная опека и контроль, необходимый, по мнению родителей, также нередко приносят негативные последствия: подросток оказывается лишенным возможности быть самостоятельным, научиться пользоваться свободой. В этом случае у него активизируется стремление к самостоятельности. Взрослые же нередко реагируют на это ужесточением контроля, изоляцией своего ребенка от сверстников. В результате, противостояние подростка и родителей лишь возрастает. Чрезмерное покровительство, стремление освободить подростка от трудностей и неприятных обязанностей приводят к дезориентации, неспособности к объективной рефлексии. Ребенок, привыкший к всеобщему вниманию, рано или поздно попадает в кризисную ситуацию. Неадекватно

высокий уровень притязаний и жажда внимания не сочетаются с малым опытом преодоления сложных ситуаций.

Вместе с тем многие подростки стремятся избегать конфликтов, пытаясь скрыть недозволенные поступки. Стремление к явным конфликтам с родителями проявляется сравнительно редко. Скорее используются внешние формы отстаивания своей независимости, такие, например как дерзость в общении. Подростка может привлекать ореол дерзости как символ его личной свободы. Однако подросток в действительности сенситивен к культурным ожиданиям его поведения в отношении к родителям.

Первый источник проблем взаимоотношений с взрослыми - непонимание взрослыми внутреннего мира подростка, их ложные или примитивные представления о его переживаниях, мотивах тех или иных поступков, стремлениях, ценностях.

Опытно-экспериментальные исследования М.М. Рыбаковой показали, что, чем старше становится подросток, тем меньше понимание он находит у окружающих его взрослых. Если их представления о переживаниях учащихся IV-V классов в той или иной степени соответствуют действительности, то представления взрослых о переживаниях учащихся VII-VIII классов весьма от нее далеки. И родители, и учителя подростков в большинстве своем не умеют ни увидеть, ни тем более учесть в практике воспитания того быстрого, интенсивного процесса взросления, который протекает на протяжении подросткового возраста, всеми силами пытаются сохранить «детские» формы контроля, общения с детьми, продолжают руководить детьми [4, С.36].

Тем не менее, в руководстве взрослых подросток особенно нуждается. Нужно только отказаться от категорических распоряжений и приказов как основного метода общения. О справедливости такого подхода свидетельствует и высказывание одного подростка: «Я и сам теперь довольно взрослый и терпеть не могу покровительственного отношения и назидательного тона взрослых. Пожалуйста, советуй, но советуй, как равному; требуй, но требуй, как от большого; наказывай, если провинился, но не как маленького. А то: «Сядь на отдельную парту, а после уроков придешь извиняться!» Что я, первоклассник, что ли?!» Подросткам нужны не скучные нотации и надоедливые поучения, а искренние, задушевные беседы, полезная, ясная, глубоко продуманная логическая аргументация, а главное - организация пра-

вильного нравственного опыта, убеждающего в справедливости нравственных норм и необходимости им следовать в повседневной жизни [5, С.14].

Тот факт, что на протяжении всего подросткового возраста потребность подростков в том, чтобы взрослые, особенно родители, признали их равноправными партнерами в общении, оказывается неудовлетворенной, порождает многочисленные и разнообразные конфликты подростка с родителями и учителями. Особенно остро это проявляется в старших подростковых классах, учащиеся которых испытывают огромную потребность в общении с взрослыми «на равных».

Исследование М.М Рыбаковой выявило следующую, чрезвычайно важную с психологической точки зрения характеристику конфликтов подростков с взрослыми. Эта картина верна для всех подростковых классов. Виновником конфликта всегда признается подросток - так считают родители, так считают учителя, так считают и сами подростки. Подобную самообвиняющую позицию подростков некоторые авторы называют «психологическим смирением», связывая ее с принятием навязываемых им формальных отношений «послушания». В то же время ломка позиции «психологического смирения» чаще всего приводит к «психологическому бунту». Когда возникает этот «психологический бунт», взрослые начинают бить тревогу, ищут выхода, тогда как «психологическое смирение» всех устраивает. Подобная ситуация, когда взрослые устойчиво занимают внешне обвиняющую позицию, а подростки - самообвиняющую, является крайне неконструктивным, и снятие такого отношения является одной из задач при разрешении конкретных конфликтов [4, С.39].

Кроме того, взрослые, видя взросление подростка, чаще всего замечают в этом процессе только его негативные стороны: подросток стал «непослушным», «скрытным» - и совершенно не замечают ростков позитивного, нового. Одним из таких ростков является развитие в подростковом возрасте стремления помочь взрослым, поддержать, разделить их горе или радость. Взрослые в лучшем случае готовы сами проявить сочувствие и сопереживание по отношению к подростку, но совершенно не готовы принять подобное отношение с его стороны. Понятно, почему это происходит, - для того чтобы принять это отношение подростка, как раз и необходимо быть с ним «на равных». Многие совре-

менные проблемы, связанные с воспитанием подростков, происходят от того, что взрослые стараются только что-то давать подростку, не желая, да и не умея, ничего взять. Но ведь только через реальные проявления доброты, сочувствия, сопереживания эти важные и столь дефицитные сегодня личностные качества могут развиваться [4, С.41].

Таким образом, на взаимоотношения и особенности общения подростков влияют особенности воспитания в семье. Нарушения внутрисемейных отношений приводит к формированию различных отклонений в физическом, психическом развитии, в эмоциональной и поведенческой сферах, в его общении с окружающими. Дефицит внимания к ребёнку приводит к агрессивному и асоциальному поведению как способу компенсации недостатка признания и любви со стороны взрослых. Это также проявляется в злобности, агрессивности, мрачности, замкнутости. Нередко родители из лучших побуждений жёстко контролируют круг общения подростка, его свободное время, решают за него все возникающие проблемы, отказывают ребёнку в праве на собственное мнение, навязывая свой образ мыслей. Тотальный контроль родителей и неблагоприятная семейная ситуация в целом вызывают естественный протест подростка, ведут к конфликтам, появлению суицидальных мыслей и намерений, уходам из дома, когда доминирующее влияние будет оказывать уже улица.

Как известно, эмоциональным центром семьи, задающим тон в семейных отношениях, является чаще всего мать, женщина. Характер отношений матери и ребенка с первых дней и месяцев его жизни существенным образом определяет характер и судьбу уже взрослых детей. Особенно опасны авторитарность, жесткость, чрезмерное доминирование матери, которое в настоящее время нередко проявляется у многих женщин. Такого рода жесткое авторитарное поведение депривирует психическое развитие детей и чревато разными неприятными последствиями. В том случае, если у ребенка слабый тип нервной системы, это может привести к нервно-психическим заболеваниям. В случае же, когда у ребенка сильный тип нервной системы, доминантность, жесткость матери приводят к тяжким невосполнимым дефектам эмоциональной сферы, к эмоциональной невосприимчивости детей, отсутствию эмпатии, к агрессивности.

С.А. Беличева выделяет наиболее типичные, неправильно сложившиеся педагогические стили в функционально несостоятельных семьях, не справляющихся с воспитанием детей, которые приводят к формированию нарушений поведения у подростков и к их трудностям в общении [2, С.57]:

1) Попустительски-снисходительный стиль, когда родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, что все дети такие. Дети из таких семей страдают особенно тяжелыми дефектами морального сознания, они лживы и жестоки, весьма трудно поддаются перевоспитанию.

2) Демонстративный стиль, когда родители, не стесняясь, всем и каждому жалуются на своего ребенка, рассказывают о его проступках, явно преувеличивая степень их опасности. Это приводит к утрате у ребенка стыдливости, чувства раскаяния за свои поступки, снимает внутренний контроль над своим поведением, а также происходит озлобление по отношению к родителям и остальным взрослым.

3) Педантично-подозрительный стиль, при котором родители не верят и не доверяют своим детям, подвергают их тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей, стремятся абсолютно контролировать свободное время ребенка, круг его интересов, занятий, общения. Под влиянием этого ребенок вырастает хмурый, озлобленным, не может испытывать ни к кому привязанности.

4) Жестко-авторитарный стиль присущ родителям, злоупотребляющим физическими наказаниями. К такому стилю отношений больше склонен отец, стремящийся по всякому поводу применить силу в отношении ребенка, считающий, что существует лишь один эффективный воспитательный прием: физическая расправа. Дети обычно в подобных случаях вырастают агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых, маленьких, беззащитных.

5) Увещательный стиль в противоположность жестко-авторитарному характеризуется тем, что родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность, предпочитают увещавать, бесконечно уговаривать, объяснять, не применяя при этом никаких волевых воздействий и наказаний. Дети в таких семьях чувствуют себя безнаказанными.

6) Отстраненно-равнодушный стиль возникает в семьях, где родители, в частности мать, поглощена устройством своей личной жизни. Выйдя вторично замуж, мать не находит ни времени, ни душевных сил для своих детей от первого брака, равнодушна как к самим детям, так и к их поступкам. Дети предоставлены самим себе, чувствуют себя лишними, стремятся меньше бывать дома, с болью воспринимают равнодушно-отстраненное отношение матери. Такие подростки с благодарностью воспринимают заинтересованное, доброжелательное отношение со стороны старших, в роли которых зачастую выступают лидеры различных асоциальных групп.

7) Воспитание по типу кумир семьи часто встречается по отношению к поздним детям, когда долгожданный ребенок наконец-то рождается у немолодых родителей или одинокой женщины. В таких случаях на ребенка готовы молиться, все его просьбы и прихоти выполняются, формируется крайний эгоцентризм, эгоизм, первыми жертвами которого становятся сами же родители.

8) Непоследовательный стиль характеризуется тем, что у родителей не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми: от наказания, слез, ругани до умилительно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского влияния на детей. Подросток становится неуправляемым, непредсказуемым, пренебрегающим мнением старших и родителей [2, С.62].

Перечисленными примерами далеко не исчерпываются типичные ошибки семейного воспитания. Однако исправить их гораздо труднее, чем обнаружить, поскольку педагогические просчеты семейного воспитания чаще всего имеют затяжной хронический характер. Особенно трудно поправимы и тяжелы по своим последствиям холодные, отчужденные, а порою и враждебные отношения родителей и детей, утратившие свою теплоту и взаимопонимание.

К семейным факторам формирования нарушений в поведении подростков и в их общении относятся как некоторые социальные характеристики (структурная неполнота семьи в силу различных обстоятельств, многодетность семьи, низкий материальный достаток), так и эмоциональное отвержение ребёнка родителями, господствующие в семье негативные нормы поведения,

эмоциональный тон отношений между родителями, отчуждение и конфликтные отношения в семье, различные нарушения воспитательных приёмов и тактик родителями.

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. - М.: Эксмо, 2015. - 496 с.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Социальное здоровье России, 1994. - 148с.
3. Немов Р.С. Психология: учебник. - 2-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2016. - 720 с.
4. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействия в педагогическом процессе. - М., 1991. - 120с.
5. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для учителей и родителей. - М.: Академия, 1997. - 320 с.

Основные подходы к моделированию компетентностного потенциала государственных служащих

*Митячкин Д.В.,
к.п.н., доцент кафедры,
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»
Астрахань, Россия,
392155@mail.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены основные вопросы, связанные с моделированием компетентностного потенциала государственных служащих; в частности, представлены основные составляющие модели компетенций государственных служащих, обозначены ключевые аспекты и контрольные точки процесса моделирования компетенций, а также сложности, возникающие в ходе его реализации.

Ключевые слова: компетенция, компетентностный потенциал, модель компетенций, моделирование, матрица компетенций, государственная служба, государственный служащий.

В последнее время появилось значительное количество исследований, посвященных проблеме разработки модели компетенций в целом и для государственных служащих в частности.

Потребность в разработке модели компетенций государственных служащих обусловлена, в первую очередь социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе, общественно-политической ситуацией в России, которые актуализировали требование наличия определенных компетенций государственного служащего как реальной способности выполнять профессиональные функции на соответствующем качественном уровне.

Так же следует помнить о реформе, происходящей в организации самой государственной службы, что требует от государственных служащих освоения новых знаний, приобретения новых и усиления имеющихся компетенций, необходимых для исполнения должностных обязанностей и решения сложных задач государственного управления, овладения новыми методами работы с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Потребность в разработке модели компетенций определяется также необходимостью решения проблемы личностной готовности государственных гражданских служащих к общественным изменениям, реформированию государственной службы, осознанием необходимости вступления на путь непрерывного самообразования, профессионального мышления, самореализации, саморефлексии, т.е. оценки себя с позиций профессионального роста [4].

И, наконец, модель компетенций государственного служащего позволит сделать прозрачным механизм оценки его профессионализма и качества исполнения государственной службы.

Профессионализм и компетентность гражданских служащих является нормативно обозначенными в качестве основных принципов деятельности в соответствии с Федеральным законом о государственной гражданской службе в Российской Федерации (Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27.05.2003 № 58-ФЗ)[5]. Закон регламентирует общие квалификационные требования к гражданам, замещающим должности на государственной службе, а также закрепляет наравне с такими принципами построения государственной службы, как законность и открытость - компетентность и профессионализм государственных служащих. Все это маркировано тем, что уровень оказываемых государственной службой как институтом услуг, качество работы сотрудников государственного аппарата и сам кадровый состав государственных служащих влияют на восприятие населением государства в целом и его авторитетность перед каждым членом нашего общества.

Общие требования к знаниям, навыкам, умениям, профессионализму и компетенциям государственных гражданских служащих закреплены в Приказе Росстандарта от 17 февраля 2016 №156 «Об утверждении типового должностного регламента федерального государственного гражданского служащего Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии» и подразумевают знание русского языка как государственного языка Российской Федерации, владение правовыми основами государственного строя Российской Федерации, знание основных нормативных актов и т.д.

Указ Президента Российской Федерации «О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской служ-

бы (государственной службы иных видов) или стажу работы по специальности для Федеральных государственных гражданских служащих» определяет особые требования к стажу государственной гражданской службы (например, для замещения высших должностей - не менее шести лет стажа государственной гражданской службы или не менее 7-ми лет стажа работы по специальности).

В число требований к уровню квалификации входит также наличие образования (например, высшее для претендующих на должности государственной гражданской службы категории «руководители», «помощники (советники)», «специалисты» всех групп должностей государственной гражданской службы, а также категории «обеспечивающие специалисты» главной и ведущей групп должностей государственной гражданской службы).

Таким образом, можно утверждать, что существует определенная нормативная база для процесса моделирования компетентностного потенциала государственных служащих. В первую очередь уточним, что в общем под моделью компетенций принято понимать комплекс характеристик, позволяющий человеку успешно выполнять функции, соответствующие его должности [1] или набор ключевых компетенций, необходимых работникам для успешного достижения стратегических целей организации, с конкретными показателями их проявлений в профессиональной деятельности [2]. Модели могут содержать детальное описание стандартов поведения персонала конкретного отдела или стандарты действий, ведущих к достижению специальных целей, но могут и включать основные стандарты поведения, разработанные для полного описания деловой структуры или деятельности, направленной на достижение комплекса разнообразных корпоративных целей.

Чтобы быть эффективной, модель должна иметь простую структуру, быть ясной и легкой для понимания, а главное, как совершенно справедливо отмечает Н.В. Калюжная, разработка модели компетенций - это процесс, который объединяет представления о том, что происходит с работой и рабочими функциями сейчас, и представления о том, что произойдет в будущем [3].

Анализ литературы по проблеме исследования позволяет заключить, что в модель компетенций государственного служащего входят следующие компоненты:

- общие профессиональные компетенции (включаются в модели профессиональных качеств для всех должностей (групп должностей) гражданской службы):

- в области документооборота и делопроизводства (своевременная и качественная подготовка проектов документов и материалов, разработка хорошо проработанных, структурированных и содержательных проектов документов, соблюдение правил оформления и согласования документов, принятых в государственном органе и т.д.);

- в области информационно-коммуникационных технологий (сбор, обработка, анализ информации, необходимой для выполнения функциональных обязанностей, работа с персональным компьютером, основным программным обеспечением и т.д.);

- в области соблюдения профессиональной этики (корректность и внимательность в общении с гражданами и должностными лицами, терпимость и уважение к традициям народов России и историческому прошлому, толерантность, способность избегать коррупционно опасного поведения и конфликтных ситуаций, наносящих ущерб репутации и авторитету государственного органа, формирующих негативный образ государственного служащего, коллективное решение сложных задач, наставничество и т.д.);

- ориентация на достижение результата (соблюдение сроков исполнения поручений и выполнение их в полном объеме и с максимально возможным качеством, работа в условиях многозадачности, настойчивость в достижении результата и т.д.);

- адаптивность и гибкость мышления (гибкость и изобретательность в поиске решения нестандартных задач, быстрое реагирование на изменения, адаптация во внешней среде и т.д.);

- мотивация достижения (инициация решения сложных и нестандартных задач, выявление возможностей для совершенствования работы, поиск решений, повышающих качество и эффективность работы и т.д.);

- коммуникативные компетенции (общение в дружелюбной манере, создание позитивной рабочей атмосферы в коллективе, способность слушать собеседника, понять его точку зрения, найти общий язык с другими людьми, даже в сложных ситуациях и т.д.);

- саморазвитие и способность к самообразованию в сфере профессиональной деятельности (конструктивная критика для определения зон своего развития, приобретение знаний в смежных областях, применение полученных знаний и навыков на практике и т.д.);

- работа в команде (включение в работу коллектива, настрой на достижение общей цели, согласованное решение совместных задач, уважение, толерантность, готовность к изменению и перераспределению обязанностей и т.д.);

- сбор и анализ информации в сфере деятельности органа государственной власти и т.д. (выделение ключевой информации и сути проблемы; сбор и учет информации из разных компетентных источников для решения задач; при недостатке информации нахождение дополнительных источников достоверной информации, установление причинно-следственных связей и отношений, и т.д.);

- клиентоориентированность, ориентация на обеспечение защиты законных интересов граждан (стремление обеспечить качественное и своевременное предоставление государственных услуг, решение сложных вопросов по защите законных интересов граждан и т.д.);

- творческий подход, инновационность в сфере профессиональной деятельности (предложение идей и новых способов решения задач, внедрение современных методов работы, направленных на повышение эффективности работы и т.д.);

- планирование деятельности и ресурсов (планирование собственной работы и работы подразделения в соответствии со стратегическими целями и оперативными планами государственного органа и т.д.);

- прикладные профессиональные компетенции (включают в себя профессиональные качества, обязательные для всех гражданских служащих, за исключением руководителей государственного органа, его структурных подразделений, их заместителей, необходимые для эффективного и результативного исполнения должностных обязанностей по замещаемой должности гражданской службы в зависимости от ее функциональных особенностей);

- управленческие профессиональные компетенции (включают в себя профессиональные качества, необходимые граждан-

ским служащим, имеющим в линейном или функциональном подчинении гражданских служащих (руководитель государственного органа, его структурного подразделения, их заместители и др.) для эффективной реализации возложенных на них управленческих функций) [4].

В качестве общих профессиональных компетенций для старших и младших групп должностей государственной службы (помимо навыков и знаний, регламентированных в указе Росстандарта от 17.02.2016 года №156) подразумевается знание правовых основ прохождения федеральной государственной гражданской службы, знание правил делового этикета, знание правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, знание порядка работы со служебной информацией, навыки публичного выступления, навыки анализа и прогнозирования деятельности в порученной сфере, навыки подготовки презентаций, навыки разработки проектов, навыки урегулирования конфликтов, владение приемами выстраивания межличностных отношений и др.

Сформулированная таким образом и детально описанная модель компетенций государственного служащего позволяет представить матрицу компетенций для каждой конкретной должности государственной службы. В результате оценки компетенций (имеющихся) и обработки полученной в ходе оценки информации представляется возможным определить, какие именно пробелы в компетентностном потенциале имеются у того или иного государственного служащего и, соответственно, обозначить перечень компетенций, подлежащих формированию или развитию.

Среди сложностей, сопровождающих процесс моделирования компетенций государственного служащего необходимо назвать следующие:

1. Названная работа является кропотливой и долгосрочной - необходимо составить модели для каждой (!) должности государственной службы с учетом ее уровня (федеральный, региональный), что требует больших временных и трудовых затрат.

2. Модели компетенций должны составляться обезличенно, без «подгона» под определенного человека, занимающего ту или иную должность на государственной службе.

3. Необходимо соотнести составленную модель с технологиями и процедурой оценки компетенций государственного служащего до его аттестации.

4. Результаты оценки компетенций государственного служащего в соответствии с моделью должны стать основой для построения индивидуальной траектории профессионального роста (для направления государственного служащего на программы дополнительного профессионального образования).

Список литературы

1. Володина Н.А. Модель компетенций - это не сложно // Электронный журнал «Kadrovik.ru», 2007. - № 6. Режим доступа: http://www.tppchr.ru/files/subcontent/99/downloads/tppchr_1216725815.pdf

2. Демьянченко Н.В. Компетенция персонала в системе менеджмента современной организации // Электронный журнал «Сфера услуг: инновации и качество», 2012. - № 5. Режим доступа: http://journal.kfrgteu.ru/files/1/2012_5_12.pdf

3. Калюжная Н.В. Разработка модели компетенций организации // Молодой ученый. - 2016. - №6. - С. 447-455.

4. Модель профессиональных компетенций государственных гражданских служащих Ханты-Мансийского автономного округа - Югры / Методические рекомендации // АУ «Региональный институт управления». - Ханты-Мансийск: 2014 -142 с.

5. Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации» от 27.05.2003 № 58-ФЗ Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42413/

6. Шеметова Н.К. Использование модели компетенций как метод принятия управленческих решений в сфере управления персоналом // Электронный журнал «ЭГО», 2010. - №3. Режим доступа: <http://ego.uara.ru/ru-ru/issue/2010/1/04/>

СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В XXI ВЕКЕ

Структурная перестройка экономики и сельское развитие

Подопригора Ю.В.,

кандидат экономических наук, доцент, y.v.p@rambler.ru

Волчкова И.В.,

кандидат экономических наук, доцент, volchkovairina@bk.ru

Данилова М.Н.,

кандидат экономических наук, доцент, mar_n_d@mail.ru

Уфимцева Е.В.,

кандидат экономических наук, доцент, ufimtseva80@mail.ru

Томский государственный архитектурно-строительный

университет

Томск, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены структурные изменения в экономике сельских территорий России. Выявлена проблематика развития сельских территорий. Сделан вывод о необходимости диверсифицированного подхода в социально-экономическом развитии сельских территорий.

Ключевые слова: сельские территории, структурная перестройка экономики

На современном этапе выявление закономерностей трансформации функций сельской местности является важной и актуальной задачей. В результате социально-экономической трансформации в России изменились организационная структура производства в отрасли сельского хозяйства, структура использования земель, территориальная структура размещения производства в сельской местности.

За годы реформ роль сельского хозяйства в экономике страны существенно изменилась. Если в 1990 г. доля сельского хозяйства в ВВП страны составляла около 11%, то в 2015 г. - около 4,4% (с учетом охоты и лесного хозяйства). Вместе с тем нельзя недооценивать значимость сельской местности: на селе проживает более 37 млн человек. Сельская местность является источником множества благ [1,2].

В структуре занятости сельского населения доля занятых в традиционных отраслях сельской экономики сократилась в 2014 г. по сравнению с 2000 г. на 26,7 %, произошло перераспределение занятости в несельскохозяйственные виды экономической деятельности (табл. 1). Однако сельское хозяйство в большинстве районов является важной сферой труда, поскольку для сельской местности характерна неформальная занятость.

Таблица 1

Изменение структуры занятости в сельской местности, % [3]

Виды экономической деятельности	2000 г.	2014 г.
1. Сельское и лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	49,3	22,6
2. Промышленное производство	9,5	14,1
3. Строительство	2,4	7,7
4. Торговля, ремонт, гостиницы, рестораны	6,9	14,4
5. Транспорт и связь	4,7	7,7
6. Другие	27,2	33,4

Продолжается выбытие производственных мощностей, вызванное износом основных фондов (табл. 2).

Таблица 2

Наличие сельскохозяйственной техники в сельскохозяйственных организациях, тыс. шт. [4]

Вид сельскохозяйственной техники	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Тракторы	338,4	318,9	301,2	283,0	270,0	255,0
Зерноуборочные комбайны	80,7	76,6	72,3	67,9	64,6	61,4
Свеклоуборочные машины	3,2	3,1	2,8	2,5	2,4	2,2
Кормоуборочные комбайны	20,0	18,9	17,6	16,1	15,1	14,0

В ходе трансформации и реструктуризации сельскохозяйственных организаций сформировался фермерский сектор, доля которого в 2015 г. составила 11,1 % в производстве сельскохозяйственной продукции (табл. 3).

Таблица 3

Структура производства продукции сельского хозяйства
по категориям хозяйства, % [4]

Категория хозяйства	1990	1995	2000	2005	2010	2015
Всего	100	100	100	100	100	100
Сельскохозяйственные организации	73,7	50,2	43,0	41,4	44,5	51,5
Крестьянские (фермерские) хозяйства	0	1,9	3,0	6,0	7,1	11,1
Хозяйства населения	26,3	47,9	54,0	52,6	48,4	37,4

Устойчивое развитие сельских территорий зависит от сбалансированной государственной политики. В РФ принят целый ряд законодательных актов, призванных обеспечить быстрый рост показателей сельского хозяйства и его устойчивое развитие. В первую очередь, это:

а) «Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года»;

б) «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы»;

в) Федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года» и др.

В настоящее время в условиях экономических санкций активно идет процесс импортозамещения, снижение конкурентной среды со стороны зарубежных аналогов, что позитивно сказывается на развитии сельского хозяйства России. Однако остается неясно, какой будет стратегия российского правительства после отмены санкций и открытия рынка и как долго продлится поддержка, которая в данный момент предоставляется российским фермерам.

Принимая во внимание структурные изменения, следует подчеркнуть, что одним из эффективных средств для сохранения жизнеспособности сельских территорий является комплексное развитие сельской экономики, вовлечение сельских жителей в не-сельскохозяйственные сферы занятости путем диверсификации экономики [2].

Список литературы

1. Подопригора Ю.В. Управление развитием муниципальных образований в контексте экономического взаимодействия отраслей: автореф. дис. ... канд. экон. наук / Ю.В. Подопригора; Сибирская академия государственной службы. - Томск, 2009.

2. Елисеев А.М. Подходы к исследованию межотраслевых комплексов негородских территорий / А.М. Елисеев, Ю.В. Подопригора // Вестник Чувашского университета. - 2008. - № 3. - С. 372-375.

3. Социальное положение сельской России. Занятость населения

http://www.gks.ru/free_doc/new_site/rosstat/smi/pr-250215.pdf.

Дата обращения: 28.07.2017.

4. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации <http://mcsx.ru>. Дата обращения: 28.07.2017.

Анализ рынка труда в сфере автобизнеса в России 2016-2017 гг.

Смолян К.А.,
*магистр II курса заочного обучения,
Санкт-Петербургский национальный исследовательский универ-
ситет информационных технологий, механики и оптики
kasetmenova@yandex.ru*

Аннотация. Рынок труда - система, призванная обеспечить нормальный непрерывный процесс воспроизводства рабочей силы и эффективное использование труда. Автомобильный бизнес представляет собой сложную цепочку, начиная от производства автомобиля, его продажи и заканчивая сервисным обслуживанием. Каждый из этих этапов имеет свою специфику и требует хорошо подготовленных специалистов.

Ключевые слова: рынок труда, автобизнес, кризис, продажи, сервис.

Рынок труда - система социально-экономических и юридических отношений в обществе, норм и институтов, призванных обеспечить нормальный непрерывный процесс воспроизводства рабочей силы и эффективное использование труда. Положение (состояние) рынка труда - это один из важнейших показателей в макроэкономике, ему уделяют особое внимание, так как ситуация, которая сложилась на рынке труда, является важнейшим фактором состояния экономики страны. Кроме того, ситуация в сфере труда в значительной степени определяет также и социальный климат в обществе.

Целью данной статьи является анализ рынка труда в условиях кризиса на примере сферы автобизнеса в Российской Федерации, изучение востребованности профессий в данной сфере и обзор заработных плат на основе данных рекрутинговых агентств.

Особенности российского рынка труда в условиях кризиса

Специалисты по подбору персонала уже отмечают nervoznost на рынке труда. Составляя сводную статистику по притоку вакансий и резюме, рекрутеры из JobFine.ru обнаружили, что в

этом году уже не наблюдается традиционного предновогоднего подъема активности, а напротив, спад: объем размещенных резюме оказался приблизительно на 10% меньше, чем в ноябре и октябре, тогда как в прежние годы он, напротив, возрастал на 10-15%.

В течение 2016 г. на рынке превалировала положительная динамика. Но под конец года тренд развернулся, отмечает Глеб Лебедев, директор по исследованиям интернет-портала HeadHunter.ru: «Начиная с октября число публикуемых вакансий начало падать (-12% за ноябрь 2016 г.), при этом количество резюме хоть и сократилось, но совсем незначительно (-5%). В результате под конец года на рынке существенно увеличилась конкуренция среди соискателей - так, на конец ноября на одну вакансию претендует 4,2 резюме, тогда как годом ранее на одну позицию приходилось всего три резюме».

В ноябре падение количества публикуемых вакансий произошло по всем без исключения сферам. По итогам года первыми претендентами в «аутсайдеры» стали автомобильная сфера и сфера недвижимости, к ним присоединился финансовый сектор. Самым высоким уровнем конкуренции отмечен в сфере высшего менеджмента, госслужбы и сфере СМИ, развлечений - именно здесь было зафиксировано максимальное количество резюме на одну актуальную вакансию: 10,2, 10 и 7,4 соответственно. Но даже в условиях падающего со стороны работодателей спроса есть направления, где ощущается нехватка специалистов: так, например, в рабочем персонале на одну открытую вакансию приходится всего 0,8 резюме.

Работодатели, пользуясь ростом конкуренции среди соискателей, начали снижать зарплатное предложение на рынке - так, размер средней публикуемой зарплаты с августа по ноябрь упал на 4,3%. Однако стоит отметить достаточно высокую долю вакансий для молодых специалистов - чуть более 9%. Такое большое количество вакансий для молодых специалистов косвенно указывает на отсутствие панических настроений на рынке. Так, например, во время кризиса в 2008 г. доля вакансий для молодых специалистов упала в 5 раз.

С октября бизнес сократил горизонты планирования и стал строить краткосрочные планы на подбор, подытоживает наблюдения экспертов своей компании Георгий Чибисов, директор по

маркетингу интернет-портала Job.ru: «В основном заморозились проекты на управленцев, топ-менеджеров, в то время как в массовом сегменте, хоть и в меньшем объеме, подбор идет. В основном компании подбирают в рамках текучки, а также присматриваются к уникальным специалистам, которые в кризис могут выйти на рынок и которых можно будет нанять за более адекватные деньги, чем год назад».

Автомобильный бизнес

Автомобильная промышленность чрезвычайно важна для российской экономики. На нее приходится более трети стоимостных объемов российского машиностроения. Более того, она - лишь видимая часть огромной разветвленной системы производства автокомпонентов (комплектующие, сырье и материалы): на ней замыкаются результаты производственной деятельности металлургов, химиков, машиностроителей. На одно рабочее место на сборочном конвейере автомобильного завода приходится не менее 10 рабочих мест в соответствующих смежных производствах. Благодаря мультипликативному эффекту автомобилестроение обеспечивает в смежных отраслях занятость около 4,5 млн человек.

Автомобильный бизнес представляет собой сложную цепочку, начиная от производства автомобиля, его продажи и заканчивая сервисным обслуживанием. Каждый из этих этапов имеет свою специфику. Поэтому было бы логично рассмотреть ситуацию в каждой из этих сфер в отдельности.

Продажи и сервис

Ситуация на авторынке достаточно сложная. В 2016 году с рынка ушла почти треть автомобильных продавцов, что, вполне логично, привело к сокращению рабочих мест. По мнению Российской ассоциации автомобильных дилеров, из-за катастрофического снижения спроса на автомобили, в России могут разориться треть автодилеров. В 2015-2016 г. закрылось 311 центров по стране, многие перепрофилировались под другую марку или подержанные автомобили.

Загруженность автоцентров значительно упала, поэтому продавцов начали массово увольнять. Крупный российский автодилер «Автомир» с начала текущего года уволил 17% сотрудников. Другой крупный автодилер ГК «Модус» сократил 15% штата. ГК «Фаворит Моторс» в 2015 году сократила около 5% работников. Численность штата третьего по объему продаж дилера из топ-10, компании «Мейджор» (-4%) снизилась на 10%. Сервисы по подбору персонала также подтверждают сокращение численности сотрудников автодилеров. За год количество вакансий уменьшилось на 35-40%.

Служба исследований портала по поиску работы и персонала HH.ru проанализировала, какие профессиональные сферы в 2015 г. испытывали наибольшие трудности, а значит, более всего сократили число вакансий - потребность в работниках автобизнеса сократилась на треть.

За последний год количество предложений работы в данной сфере за год уменьшилось на 31%. На место здесь претендуют 4 человека.

Может показаться, что автобизнес - довольно узкий сегмент занятости, но это поверхностное впечатление: сегодня только в Москве в этой сфере трудится более 80 тыс человек. Бурный рост автомобильного бизнеса в последние докризисные годы в столице достиг 600%. Большую часть высококлассного персонала (до 50%) принимали в свои ряды официальные автодилеры, постоянно укрупнявшие масштаб своей деятельности и расширявшие пакет услуг; 23% потенциальных работников забирали станции технического обслуживания, занимающиеся послегарантийным обслуживанием как отечественных, так и импортных автомобилей; не менее 15% соискателей находили работу в оптовых и розничных компаниях по продажам запасных частей, шин, дисков, комплектующих, а около 7% - в рекламных структурах, связанных с продвижением автомобильных брендов.

Наиболее востребованные специалисты в сфере сервиса

На рис.1. отражены наиболее востребованные специалисты сферы автосервиса.

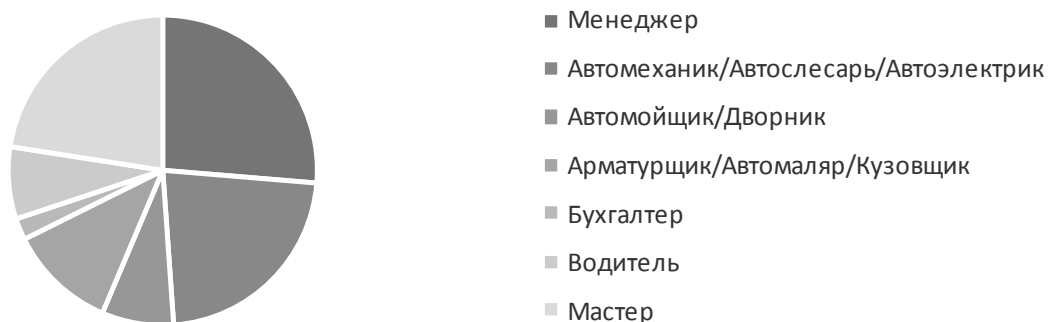


Рис.1. Наиболее востребованные специалисты сферы автосервиса [5]

Как видно из диаграммы (рис.1), в автобизнесе, как и везде требуются все: от бухгалтера до дворника. Это связано с тем, что, не смотря на свою специфику, в любой сфере востребованы все те офисные профессии, без которых ни одна компания не сможет нормально функционировать: это и юристы, и экономисты, и секретари и менеджеры. Однако, сегодня наиболее востребованы такие специалисты как автослесарь, автомеханик, жестянщик.

В основном, работодатели хотят видеть в качестве своих сотрудников мужчин, что связано со спецификой автомобильного бизнеса. Процент женщин приходится как раз на менеджеров и офисные специальности (рис.2).

Возрастные предпочтения падают на людей среднего возраста, имеющих определенный опыт в автобизнесе. Это связано с тем, что компании, связанные с авто, дорожат своей репутацией и набирают заслуживающих доверие сотрудников (рис.3).

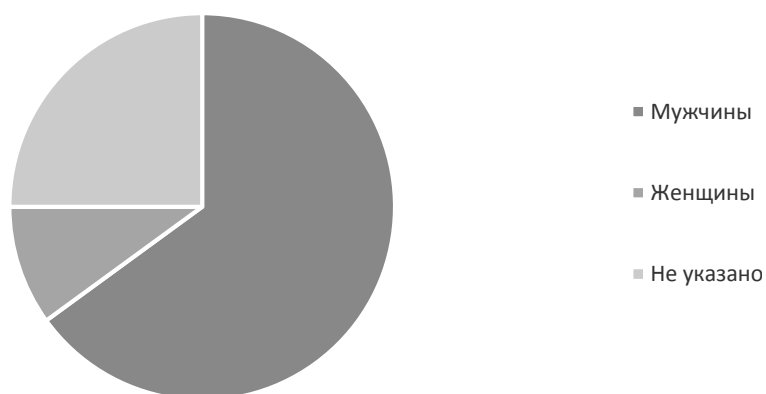


Рис.2. Наиболее востребованные специалисты сферы автосервиса по критерию пола

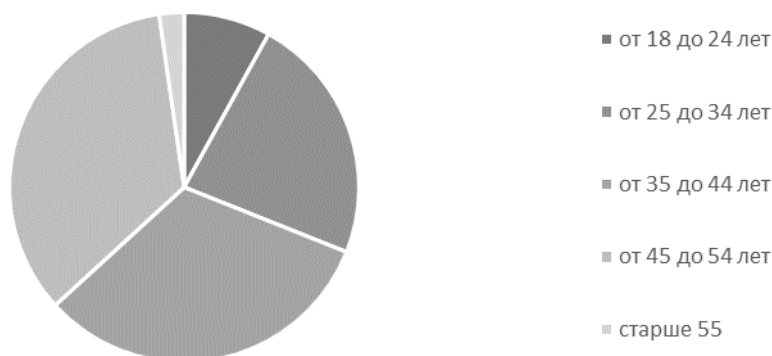


Рис.3. Наиболее востребованные специалисты сферы автосервиса по возрастному критерию

В целом, в автобизнесе меньше стало вакансий для продавцов. Больше требуются кандидаты с рабочими специальностями: автомеханики, диагносты, жестянщики, арматурщики, то есть те, кто может здесь и сейчас заработать денег и компании, и себе. Оценки специалиста рынка труда подтверждает и анализ количества вакансий, опубликованных компаниями на рабочих сайтах: например, на Rabota.ru предложений для продавцов автомобилей и автозапчастей сейчас в два-три раза меньше, чем для сотрудников кузовного и слесарного цехов.

Есть изменения и в требованиях к кандидатам на вакансии. Когда рынок труда нестабилен, работодатели с большей охотой берут универсальных сотрудников, которые будут работать за себя и того парня. Например, если нужен жестянщик, то с функциями арматурщика, автомеханик - с навыками диагноста, менеджер по автозапчастям должен быть еще и кладовщиком.

Далее хотелось бы более подробно рассмотреть отдельные наиболее востребованные специальности:

- Автомеханики

Дефицит квалифицированных автомехаников, специалистов по ремонту автомобилей и сложность процесса подбора этого персонала приводит руководителей автобизнеса в кадровые агентства. Автомеханик - это квалифицированный специалист в сфере ремонта и технического обслуживания автомобилей. Данный мастер следит за исправностью машин с помощью специфического оборудования. Учитывая сложность устройства всех механизмов и составляющих автомобиля, профессия автомеханика

имеет достаточно обширную классификацию, в зависимости от направления деятельности.

Сегодня крупные официальные дилеры отдают предпочтение специалистам с высшим образованием, высоким уровнем интеллекта и хорошей теоретической подготовкой (проверяемыми специальными квалификационными и психологическими тестами). Зарплата автомеханика, как правило, состоит из твердого оклада и количества выработанных нормо-часов. Средний доход специалиста в Москве \$1000-1200, у крупных дилеров с опытом работы от 3-х лет - \$1300-1500.

Для того чтобы устроиться на работу, одного наличия диплома часто мало - необходим огромный опыт. Старт карьеры начинается с помощника. Это необходимо для получения опыта и навыков. С опытом найти работу становится достаточно просто. Автомеханик - это одна из самых востребованных профессий современности.

Данная профессия предполагает карьерный рост лишь от помощника до мастера. Уровень заработной платы с повышением квалификации и навыков постепенно растет. В этом и проявляется динамика развития, но не более. Профессия больше подходит тем, кто ценит стабильно высокий доход, нежели карьеристам.

- Автожестянщики, слесарные специалисты, электрики-диагносты, колористы

Сейчас специалисты кузовного ремонта так же не менее востребованы, чем слесарные специалисты. Найти хорошего автожестянщика, автоэлектрика-диагноста или колориста с серьезной квалификацией, подтвержденной дипломом и опытом работы на одном месте хотя бы 2 года, практически невозможно. Специалисты с высшим специальным образованием, едва разместив резюме, постоянно получают предложения и, если ищут работу, то не больше 2-5 дней. Сегодня в Москве жестянщику работодатель готов платить \$700-900, автоэлектрику-диагносту - \$700-1000, колористу - \$900-1200. Поскольку зарплаты в этом случае отстают от рынка, неудовлетворенность оплатой труда у этих специалистов становится самым главным мотивом смены работы.

- Сервис-менеджер

Ещё одна из самых востребованных профессий в автобизнесе - сервис-менеджер. Он является хранителем и ревнителем

стандартов обслуживания клиентов в дилерской сети, занимаясь разработкой документации, регламентирующей работу сервисных центров и их регулярным инспектированием. Высшее специальное образование для этой специальности в большинстве случаев - обязательное требование работодателя. Правда, утверждают, что стать сервис-менеджером всего за несколько лет может и обычный оператор сервис-бюро. Вот только уровень компенсации в Москве у них совершенно разный - оператор сервис-бюро получает - \$500-700, сервис-менеджер - \$2000-4000.

Повышенным спросом пользуются и другие профессии автомобильного бизнеса, составляющие в совокупности 14,2% от общего числа вакансий:

- шиномонтажник (\$700-1000),
- автомаляр (\$700-1000),
- арматурщик (\$800-1000),
- мастер кузовного цеха (\$1000-1200),
- флит-менеджер (\$700-1500),
- бренд-менеджер (\$1500-2500),
- руководитель ОЗЧ - отдела запчастей (\$1000-1500) и ряд других профессий.

Ниже представлен обзор рынка труда в сфере автосервиса Санкт-Петербурга (табл.1). Данные собраны на основе анализа вакансий рекрутинговой компании НН [1].

Таблица 1

Обзор рынка труда в сфере автосервиса Санкт-Петербурга

Сфера продаж и сервисного обслуживания	209*
Руководящий состав	
Руководитель отдела	19
Директор	4
Административный персонал	
Делопроизводство	6
Администратор	15
Сфера продаж	
Продавцы новых автомобилей и автомобилей с пробегом	78
Продавцы запасных частей	28

Сфера технического обслуживания (производство)	
Автослесарь	124
Автожестянщик	25
Электрик	13
Механик	45
Мастер	24
Мойщик	11
Специалист по работе с клиентами	11

*всего вакансий, представленных в данном разделе

Таким образом, из данной таблицы очевидно, что наиболее востребованной специальностью в сфере автосервиса является автослесарь и продавец.

Уровень оплаты труда в автопроме

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в целом по экономике РФ за I квартал 2017 составила 34 тысячи рублей. Минимальный размер оплаты труда в России в 2017 году равняется 7 500 рублей. При этом прожиточный минимум в целом по России за I квартал 2017 для трудоспособного населения составляет 10 500 рублей.

Ниже рассмотрим, каков текущий уровень зарплат в российском автопроме и насколько он отличается от остальных отраслей.

Вакансий для кандидатов без опыта в автобизнесе и раньше-то было немного, а теперь их буквально единицы. Даже на должности учеников техцентры предпочитают брать тех, у кого уже имеется хотя бы минимальный стаж, заработанный в автосервисе, и кто знает использующееся там оборудование. Заработная плата, которую на начальном этапе предлагают таким сотрудникам, минимальна: 15 000 - 20 000 рублей.

Соискатели же хотят получать от 25 000 и выше. Причем здесь есть одна интересная закономерность: самую большую зарплату 40 000 - 45 000 рублей за обязанности ученика, например, автослесаря, в основном запрашивают планирующие перебраться в Москву жители других городов России. Однако, диктовать свои условия по зарплате могут только дефицитные специалисты.

На сегодня зарплата продавца автомобилей состоит из нескольких частей: оклад (как правило, минимальный), процент от продаж (1-2% в зависимости от должности) и премиальные за

выполнение или перевыполнение плана продаж. Если сотрудник добросовестно и ответственно выполняет свою работу, то легко может зарабатывать до 60-80 тыс. рублей в месяц. Старшие менеджеры получают 120-150 тыс. рублей, а максимальные зарплаты могут достигать 300 тысяч. Стоит также учитывать и то, что на заработок продавца автомобилей значительно влияет сезонность и объемы продаж отдела, в котором он трудится.

Ниже представлены данные по минимальным и максимальным зарплатам в сфере продаж и сервиса, полученные на основе анализа предложений, опубликованных на сайте рекрутинговой компании НН в ноябре (табл.2) [1]

Таблица 2

Данные по минимальным и максимальным зарплатам в сфере авто-продаж и сервиса (ноябрь, 2017г.)

Сфера продаж и сервисного обслуживания	Минимальная и максимальная зарплата
Руководящий состав	
Руководитель отдела	35.000 - 100.000
Директор	От 90.000
Административный персонал	
Делопроизводство	23.000 - 30.000
Администратор	20.000 - 40.000
Сфера продаж	
Продавцы новых автомобилей и автомобилей с пробегом	20.000 - 200.000
Продавцы запасных частей	25.000 - 85.000
Сфера технического обслуживания (производство)	
Автослесарь	25.000 - 50.000
Автожестянщик	30.000 - 50.000
Электрик	30.000 - 45.000
Механик	30.000 - 80.000
Мастер	30.000 - 70.000
Мойщик	25.000 - 40.000
Специалист по работе с клиентами	25.000 - 40.000

Таким образом, следует отметить, что разброс зарплат по каждой позиции достаточно велик в зависимости от уровня квалификации сотрудника, позиции компании на рынке и ее кадровой политики.

Перспективы

В краткосрочной перспективе ожидается существенный спад продаж, а с ним и спад производства автомобилей в России. В зоне риска находятся компании, зависящие от импорта автомобилей или автокомпонентов для их сборки. В долгосрочной перспективе основным способом выживания и восстановления объемов производства станет переход на местные комплектующие и сырье для сборки автомобилей.

После снижения спроса на автомобили в 2015 году российские автодилеры ожидают, что рынок начнет восстанавливаться в 2017 году. Существенная девальвация рубля, повлиявшая на операционную деятельность дилеров, может скорректировать ожидания, как по темпу снижения рынка, так и по времени его восстановления. Восстановление рынка до уровня 2012 г. возможно в перспективе 5-7 лет

При этом рассматривается два сценария развития рынка: оптимистический и базовый:

В условиях снижающегося спроса и избытка дилерских центров в следующем году в отрасли будет наблюдаться тенденция консолидации бизнеса и роста числа сделок по финансовой реструктуризации. Небольшие компании будут уходить с рынка или приобретаться крупными игроками.

Все эти факторы неизбежно скажутся на кадровом составе отрасли. Согласно заключениям экспертов компании HeadHunter. Риск дальнейших сокращений в автомобильном бизнесе достаточно велик. В первую очередь он коснется сферы продаж и производства, в меньшей степени сферы сервиса. В сфере сервиса компании продолжат политику замораживания прежних вакансий, отказываться от замещения должностей тех, кто уходит на пенсию или покидает компанию по собственному желанию. Будут сокращаться учебные программы, произойдет отказ от стажеров, поскольку можно будет приобретать готовых специалистов «прямо с рынка». Претенденты станут сговорчивее.

Список литературы

1. Группа компаний HeadHunter (hh.ru) [Электронный ресурс]. URL: <https://spb.hh.ru/>
2. PwC Россия / Автомобильная отрасль / Публикации [Электронный ресурс] URL: <http://www.pwc.ru/ru/automotive/publications.html>
3. «AutoMarketolog.ru - коммуникации в автобизнесе» [Электронный ресурс] URL: <http://www.automarketolog.ru/stati/>
4. ООО «Импексхаус» Rabota.RU / Работа.РФ [Электронный ресурс] URL: <http://www.rabota.ru/>
5. ООО «Автомобильная статистика» [Электронный ресурс] URL: <http://www.autostat.ru/>
6. ОАО «Автосельхозмаш-холдинг» (ОАО «АСМ-холдинг») [Электронный ресурс] URL: <http://www.asm-holding.ru/>
7. «HR-Portal: сообщество и публикации» [Электронный ресурс] URL: <http://hr-portal.ru/page/rubrikator>

Социальное предпринимательство как инструмент социально-экономического развития государства

Хетагурова Ю.И.,

к.э.н., доцент кафедры «Организации производства и экономики промышленности»,

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)»

Россия, Владикавказ

stagniva_julia@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития социального предпринимательства в сложных социально-экономических условиях, в частности, ограничением бюджетных и коммерческих ресурсов. Определяется роль социально ориентированных НКО и различных фондов в функционировании социального предпринимательства, а также в социально-экономическом развитии государства. Предлагается ряд мер для развития социального предпринимательства в России, что позволит дать синергетический эффект в малом и среднем предпринимательстве и экономике в целом.

Ключевые слова: социальное предпринимательство, малое и среднее предпринимательство, социальные проекты, государственно-частное партнерство, некоммерческие организации.

За последние 2-3 года социальное предпринимательство стало играть важную роль в социально-экономическом развитии государства. Данная деятельность функционирует на стыке коммерции и благотворительности. К социальным проектам можно отнести 1% предприятий малого и среднего бизнеса, а к 2020 г. этот показатель может составить 2,5-3%.

В настоящее время у социальных предпринимателей нет правового статуса в России, но в ближайшее время должны вестись поправки в законопроект о развитии малого и среднего предпринимательства, в котором будет введено понятие «социальное предпринимательство».

Поскольку в стране множество проблем социального характера, растет количество инициаторов - социальных предпринимателей и социально значимых проектов. Точное количество таких

предпринимателей не ведет ни одна государственная структура, потому что в законе они не имеют правового статуса. В ФЗ-209 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» социальное предпринимательство не выделяется как самостоятельный вид деятельности.

В законопроекте будут перечислены виды деятельности социальных предпринимателей и меры их адресной поддержки - имущественной, финансовой и консультативной. На данный момент большинство проектов выживает на грани рентабельности и им нужна государственная и частная поддержка.

Поправки в закон о малом и среднем предпринимательстве должны улучшить экономику общественно полезных проектов - у них могут появиться льготы на аренду, специальные субсидии на закупку оборудования. Минэкономразвития вместе с региональными властями с 2012 г. выделили 1,5 млрд руб. на социальное предпринимательство. Они пошли на субсидии малому бизнесу, центры инноваций социальной сферы в 18 регионах, образовательные центры для дошкольников. Сейчас поддержкой социальных предпринимателей занимаются 52 региона. Наиболее развито социальное предпринимательство в Астраханской области, Ханты-Мансийском автономном округе, Омске, Московской и Ленинградской областях, где региональные власти поддерживают общественно полезные инициативы.

В 2015 г. вступил в силу закон о социальных услугах. В последние два года государство уделяет огромное внимание общественно значимым проектам.

Но в тоже время необходим отдельный закон о социальном предпринимательстве. Зачастую социальные предприниматели занимают узкие ниши, до которых у государства и обычных коммерческих фирм не доходили руки.

Так, социальные предприниматели могут рассчитывать на государственные субсидии и поддержку благотворительных фондов, но мало пользуются этим. Государство должно помогать начинающим социальным предпринимателям разобраться, как получить субсидию от государства, объяснять правила участия в конкурсах. Социальные предприниматели зарабатывают на том, что помимо льготных услуг предлагают еще и коммерческие по рыночным ценам.

В то же время социальные предприниматели не имеют никаких особых льгот, кроме тех, какие полагаются малому бизнесу. Так, основной статьей расходов для большинства предпринимателей остается аренда. В свою очередь коммерческие банки тоже не воспринимают социальных предпринимателей как отдельный вид деятельности. У крупных банков фактически нет специальных программ кредитования социальных предпринимателей. Некоторые банки предлагают поддержку, но условия ее получения сложны.

В данных условиях социальным предпринимателям необходима долгосрочная финансовая поддержка, но количество инвесторов, которые готовы осуществлять кредитования или инвестирование с высоким уровнем риска, ограничено [5]. Вследствие этого банкам с государственным участием или государству целесообразно помочь таким предпринимателям в снижении стоимости обслуживания и размеров ставки по кредитам.

Социально значимые проекты одновременно являются и бизнесом, и филантропией, поэтому предприниматели обычно регистрируются в двух юридических лицах: как ООО или ИП (чтобы вести коммерческую деятельность) и как социально ориентированных НКО (чтобы получить финансирование). Социальные предприниматели могут в качестве социально ориентированных НКО получать гранты. Однако отследить, на что именно пошли деньги - на коммерческую или на благотворительную деятельность, - сложно: трудно провести грань между бизнесом и благотворительностью. В частности, благотворительные деньги, потраченные на социальную миссию проекта, фактически помогают и продвижению бизнеса.

На сегодняшний день социальное предпринимательство поддерживает ограниченное количество некоммерческих организаций и фондов. Наиболее существенный вклад вносит фонд региональных социальных программ «Наше будущее» [6]. Так, по данным фонда, за восемь лет реализации программы в фонд за финансовой поддержкой обратилось 1350 социальных предпринимателей. В то же время социальные проекты поддерживает крупный бизнес. За восемь лет работы фонд предоставил 298 млн руб. беспроцентных кредитов 133 бизнесменам [3].

Государство пытается модернизировать социальную сферу, передав часть образовательных, физкультурных и других соци-

альных услуг бизнесу и социально ориентированным НКО. Минфин предлагает к 2018 г. передать внешним исполнителям 20% государственных услуг, включенных в государственный и муниципальный заказ, к 2020 г. их доля должна вырасти до 60%.

Также предлагается рассматривать социальные услуги как государственный заказ и определять его исполнителей на основе конкурсов (на оказание услуг, на заключение соглашения о ГЧП или концессии), где муниципальные и государственные учреждения будут соревноваться с социально ориентированными НКО и предпринимателями. Есть и пункт о создании реестра исполнителей социальных услуг, из которого потребитель сможет выбирать.

Таким образом, предполагается, что в перспективе возникнет высокая конкуренция в социальной сфере и услуг для населения и в этой борьбе примут участие социальные предприятия, бизнес, государственные и некоммерческие организации [4].

Негосударственные организации более гибки и эффективны в сфере услуг, в том числе образовательных и социальных, они больше ориентированы на запросы потребителей. Кроме того, образовательные и социальные услуги - это как раз сфера, где развита деятельность «третьего сектора». По данным Росстата, из 140 031 социально ориентированной НКО образовательной деятельностью занималось почти 60 000, социальной работой - более 46 000, в сфере физкультуры и спорта было занято более 42 000.

Но в тоже время данный законопроект вызывает некоторые вопросы. В частности, при сокращении финансирования услуг из бюджета государственный заказчик может предложить исполнителю делать ту же работу за меньшие деньги, а в случае его несогласия - расторгает договор и исключает из реестра исполнителей услуг по сертификату. Кроме того, процедура конкурсных закупок для государственных нужд часто неэффективна, когда речь идет об услугах, которые требуют определенной квалификации персонала и специфического оборудования.

Государство давно пытается помочь социально ориентированному бизнесу и НКО. Один законопроект о господдержке социального предпринимательства, разработанный депутатами, завис в Госдуме, другой отозван авторами в марте 2016 г. Одной из проблем было определение социально ориентированного - вроде бы участие в конкурсах на оказание государственных услуг про-

блему снимает. Государство в случае грамотной имплементации закона сможет экономить за счет конкуренции и более эффективного освоения средств (что понравится не всем ГУПам и МУПам). Но останется проблема помощи бизнесу и НКО, которые развивают услуги, еще не осознанные государством. Здесь нужна разработка отдельных правил, но еще более нужны общие благоприятные условия для бизнеса.

В качестве государственной поддержки социального предпринимательства могут выступать Центры инноваций социальной сферы, которые созданы только в 18 субъектах РФ [5]. Данные ЦИСС позволят сгенерировать не только социальных предпринимателей, но и социально-молодежное предпринимательство, а также венчурное финансирование в социальной сфере.

Исследования, проводимые в данном виде деятельности, свидетельствуют о том, что социальное предпринимательство развивается невысокими темпами. Государственным органам власти необходимо активней развивать данный вид предпринимательства для снижения социальной нагрузки на бюджеты различных уровней. Вследствие этого государству необходимо в первую очередь принять поправки в ФЗ-209 «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» или внести отдельный ФЗ «О социальном предпринимательстве» для того, чтобы закрепить статус социального предпринимательства как самостоятельного вида деятельности. Таким образом, социальное предпринимательство будет формировать, и совершенствовать социальную инфраструктуру, сглаживая социальные проблемы в обществе.

Список литературы

1. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ.
2. Социальное предпринимательство в современном мире. / Александров Д.Г., Королева Т.И. // Экономика. Налоги. Право, 2014. - № 4. - С. 45-50.
3. Фонд региональных социальных программ «Наше будущее». <http://www.nb-fund.ru/>.
4. Социальное предпринимательство: эволюция понятия, современное состояние и перспективы развития. Блаженкова

Н.М., Поаншваль Н.С. // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, 2014. - № 1 (4). - С. 72-78.

5. Социальное предпринимательство: необходимо формирование новых возможностей для развития. / Селивёрстов Ю.И. В сборнике: Актуальные проблемы экономического развития, сборник докладов VII Международной научно-практической конференции, 2016. - С. 200-203.

6. Эволюция понятия социального предпринимательства. Основные функции социального предпринимательства / Мухин А.В. // Новые технологии, 2011. - № 2. - С. 103-106.

СЕКЦИЯ 3. НАУЧНЫЕ ДИСКУССИИ О ЦЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Право как интеллектуально-духовный идеал и ценностная ориентация современного общества

Мищук Р.В.,

*соискатель (экстерна) кафедры философии и политологии,
Башкирский государственный университет, Уфа, Россия*

Аннотация. В статье исследовано право как некий интеллектуально-духовный идеал и ценностная ориентация современного общества. Обосновывается та мысль, что право есть самая первая форма, стадия духовной жизни, сопряженная с самоограничением свободы личности человека. Автор развивает тезис о том, что мораль и нравственность - не «одно и то же». Мораль предшествует праву и государству. Затем, на их основе формируется мир нравственности, сам «категорический императив», который подобен творческому эросу Платона. Право, как интеллектуально-духовный идеал, направлено на нравственное преобразование человеческого рода, которое достигается развитием правового пространства и времени. В этой своей ипостаси нравственности право выступает как важнейшая ценностная ориентация современного общества.

Ключевые слова: право как интеллектуально-духовный идеал, мораль, нравственность, ценностная ориентация, духовная жизнь, стадии духовной жизни, любовь, как духовная сила, правовое пространство и время.

Прежде всего, необходимо решить вопрос, который часто возникает, когда мы слышим, что право, мир правовых реалий, есть условие возможности самосознания, которое составляет центр духовной жизни человека и общества.

Право, как это вытекает из философских систем представителей немецкой классической философии, есть самая первая форма, стадия духовной жизни. На стадии господства чувственных инстинктов никакого права и правосознания нет. Право возникает в тот момент, когда человек начинает ограничивать свою свободу, чтобы дать свободу другому «Я». Это - основной вопрос

философии права. Однако здесь много противоречий. Во-первых, противоречие, связанное с проблемой соотношения права и государства, затем, права и морали, права и нравственности и т.д. Так, О.Э. Лейст пишет, что во «всех трудах по правоведению справедливо отмечается, что право во многом зависит от государства. Право создается государством в том смысле, что норма становится правовой с момента официального признания (или создания) ее государством и определения санкций за ее нарушение» [1, С.123]. Но как быть тогда с моралью, которая есть некое «предвосхищение» права? Мораль, моральные нормы возникли раньше права и государства. Государство - продукт достаточно высокого развития морали, экономики, социальных, политических и духовных отношений людей. Однако эта наша позиция получает свое обоснование лишь в том случае, если разводятся сами понятия «морали» и «нравственности». Лейст же, напротив, проводит ту точку зрения, согласно которой мораль и нравственность - «одно и то же» [1, С.166]. Тем не менее, взгляд, изложенный И.Г. Фихте в сочинении «Наставление к блаженной жизни», согласно которому «точка зрения нравственности» всегда следует за правом и связана с «творческим законом», «сродни творческому Эросу Платона» [2, С.218].

Итак, можно проследить следующую последовательность стадий духовной жизни: право, которое вырастает из морали, затем государство с его «конституцией», потом «нравственность», «религия», где, согласно Фихте, преодолевается расщепление бытия на Божественное и мирское. На данной «точке зрения» любовь человека к «дальнему» человеку является сама собою, без вмешательства какого-либо нового принципа» [3, С.138]. Совершенно напрасно призывать человека, который не пребывает в любви к людям: «Следуй моральному закону». Ведь именно в Божественной любви к людям приоткрывается нам «моральный мир». Но этот мир, по существу, уже является нравственным, поскольку человек уже прошел через «горнило» правовых и даже государственных отношений. Человек, который достиг стадии «категорического императива», уже не ведет постоянную борьбу с собственными эмпирическими влечениями; эти последние, постепенно, перестают являться животными склонностями; они оказываются в гармонии с духовными интересами, не противостоят «духовной жизни», а, напротив, сливаются с ней.

Когда человек подлинно любит другое «Лицо», то эта любовь, как духовная сила, конечно не в состоянии быть в постоянном напряжении. Она иногда стихает, но когда «возгорается» вновь, то становится именно тем бытием, которое «просто, неизменно и вечно остается равным себе самому» [4, С.103].

Право без нравственности, этой величайшей ценностной ориентации общества, видимо, существовать не может. Даже самые первые моральные нормы не могли являться только запретами, некими «табу», а имели достаточно синкретическую структуру, «содержали как императивы активного поведения, так и запреты» [5, С.162].

Первые моральные нормы все равно содержали духовный, нравственный и правовой потенциал. Отсюда и возникло убеждение в том, что право есть некий интеллектуально-духовный идеал и, одновременно, ценностная ориентация современного общества. Сам генезис морали и права оказывался связанным с генезисом права, а в ходе данного процесса (на стадии трансформации отдельных нравственных норм, трансформации нравственных норм в правовые сформировалось обычное право, которое «в свою очередь явилось источником права писаного» [5, С.162]. В результате такого подхода, национальный суверенитет «республикообразующих этносов первичен по отношению к государственному суверенитету республик» [5, С.162].

Право лишь в том случае оказывается действенным инструментом воплощения нравственного, «творческого закона», который, по сути дела выше «закона упорядочивающего», правового, если все истинное и прекрасное в современном обществе, одновременно является добрым. Но право, как интеллектуально-духовный идеал, направлено на духовное преображение человеческого рода.

При этом, правовое пространство и время ведут себя глубоко диалектическим образом. С одной стороны, правовое время, особенно в период коренных преобразований правовых и социальных систем, связано с повышенной динамикой в сравнении с чисто хронологическими параметрами «стабильной правовой системы» [6, С.182], а с другой - мера самой длительности переходных социальных процессов в правовом пространстве и времени изменяется с развитием самого права как интеллектуально-духовного идеала и ценностной ориентации современного со-

циума. Правовое пространство и время как бы «свертываются», когда человек и общество устремлены к духовному идеалу. Они входят в сферу вечных, «непреходящих» ценностей современного общества, и, тем самым, задают ценностные ориентации последнего.

Люди «томятся», или «пугаются» всю свою жизнь, размышляя в любом своем состоянии, в каком находятся. Люди думают, что им стало бы много лучше, если бы они, стремясь достигнуть «небес», духовной высоты, видимой для глаза, отступили бы от нее из боязни разрушить прежние печали.

Но человек все же предназначен для счастья и он стремился к нему даже тогда, когда никакого государства не было. Человек будет жить даже тогда, когда исчезнет всякое государственное принуждение. Поэтому важнейшая ценностная ориентация современного общества состоит в направленности самого человека на жизнь, а следовательно, на то, чтобы мыслить и познавать истину, которая заключается в том, что «вечное» - в самом человеке и окружает его постоянно. Внутренний человек всегда базируется на внешнем, а этот последний на внутреннем. Российское общество должно стремиться к глубине человеческих взаимоотношений, а эта глубина заключается в формировании любви человека к человеку.

Список литературы

1. Лейст О.Э. Сущность права: Проблемы теории и философии права / О.Э. Лейст. - М.: Зерцало. - М., 2002. - 288 с.
2. Гайденко П.П. Философия Фихте и современность. - М.: Мысль, 1979. - 288 с.
3. Фихте И.Г. Наставление к блаженной жизни / Пер. с нем., послесловие и примеч. А.К. Сужакова. - М.: Канон+, 1997. - 400с.
4. Fichte, Johann Gottlieb: Sein, Bewu?tsein und Liebe: Johann Gottlieb Fichtes: «Anweisung zum seligen Leben» / Hrsg., erl.und mit einer Einl. von Christoph Asmuth. - Mainz: Dieterich, 2000. - 350s.
5. Алексеев П.В. Философы России XIX - XX столетий. Биографии, идеи, труды. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2002. - 1152 с.
6. Сорокин В.В. Право и время: правовая система и переходное время // Известия высших учебных заведений. Правоведение. Изд-во: Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург. 2002. - № 1 (240). - С. 180-195.

Реализация информационно-интерпретационной стратегии в военно-политическом дискурсе¹

*Дьяченко И.А.,
канд. филол. наук,
доцент кафедры иностранных языков и методики преподавания,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова»,
Абакан, Россия
dialex09@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена анализу информационно-интерпретационной стратегии в англо-американском военно-политическом дискурсе. Реализация информационно-интерпретационной стратегии в рамках военно-политического дискурса осуществляется с помощью следующих тактик: тактика указания на перспективу, тактика разъяснения, тактика признания существования проблемы, тактика указания на путь решения проблемы, тактика контрастивного анализа.

Ключевые слова: военно-политический дискурс, информационно-интерпретационной стратегия, тактика указания на перспективу, тактика разъяснения, тактика признания существования проблемы, тактика указания на путь решения проблемы, тактика контрастивного анализа.

Информационно-интерпретационная стратегия представляет собой информирование общественности о важнейших политических и социально-экономических событиях страны. При этом отмечается, что «на первый план выступает не содержательно-фактуальная информация, а содержательно-концептуальная, раскрывающая авторское понимание отношений между явлениями, фактами и событиями» [1, С.79].

Реализация информационно-интерпретационной стратегии и ее тактик подробно описана на материале выступлений российских политиков [1, С.79-92].

¹ Публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ научного проекта № 15-34-01246

Целью настоящей работы является описание данной стратегии на материале англо-американского военно-политического дискурса.

Результаты анализа выступлений современных американских политических деятелей, посвященных военно-политической тематике, показали, что реализация информационно-интерпретационной стратегии осуществляется с помощью таких тактик, как тактика указания на перспективу, тактика разъяснения, тактика признания существования проблемы, тактика указания на путь решения проблемы, тактика контрастивного анализа.

Тактика указания на перспективу ориентирована на прогнозирование развития каких-либо событий в будущем. Прогноз может быть как положительным, так и отрицательным:

Our meeting of the NATO-Ukraine Commission will be another opportunity for our alliance to continue our partnership with Ukraine [5].

В данном высказывании перспектива представляется позитивной - предстоящая встреча США с комиссией НАТО-Украина будет иметь положительные результаты для обеих стран. Языковыми средствами позитивного прогнозирования в данном случае является глагол в форме будущего простого времени (will be) и лексические единицы с положительным семантикой - opportunity (возможность), partnership (партнерство).

По мнению исследователей, «прогнозирование политиками развития событий бывает более убедительным, когда в высказывании указывается обусловленность перспективы определенными факторами» [1, С.105]:

If we do not act against this organized terror, then we know what will happen. Terrorism's devastation of life will continue to spread. Peaceful societies will become engulfed by violence. And the futures of many generations will be sadly squandered [2].

Убеждая участников арабо-исламо-американского саммита в необходимости объединиться в борьбе против терроризма, Д.Трамп использует тактику указания на перспективу, которая переставляется весьма негативной. При этом негативный прогноз имеет обусловленность, которая выражается эксплицитно условным предложением с союзом if - If we do not act against this organized terror ... (Если мы ничего не предпримем против этого организованного террора ...). Обусловленность негативных по-

следствий подразумевает то, что есть способ их избежать, а именно предпринимать определенные действия против терроризма. В противном случае произойдут весьма плачевные события: Terrorism's devastation of life will continue to spread. Peaceful societies will become engulfed by violence. And the futures of many generations will be sadly squandered.

Тактика разъяснения представляет собой четкое объяснение политиком своих намерений, целей, своей позиции в отношении определенного вопроса. Также тактика разъяснения часто используется для доведения дополнительной информации для полного понимания происходящих событий. Так, в следующем примере президент США в попытке убедить Конгресс в необходимости начала военной операции на территории Ливии разъясняет, в чем именно будет заключаться роль американской армии на территории этой страны:

I also want to be clear about what we will not be doing. The United States is not going to deploy ground troops into Libya. And we are not going to use force to go beyond a well-defined goal - specifically, the protection of civilians in Libya. In the coming weeks, we will continue to help the Libyan people with humanitarian and economic assistance so that they can fulfill their aspirations peacefully [4].

Основным показателем тактики разъяснения в данном высказывании является синтаксическая конструкция - I want to be clear about (Я хочу четко разъяснить). Далее следуют повествования с использованием отрицательных предложений с конструкцией to be going to, выражающей намерение осуществить определенные действия в будущем: The United States is not going to deploy ground troops into Libya (США не собираются разворачивать сухопутные войска), we are not going to use force (мы не собираемся использовать силу); и высказывание с глаголом в форме будущего времени (we will continue to help the Libyan people with humanitarian and economic assistance - мы будем продолжать оказывать ливийскому народу гуманитарную и экономическую помощь). Таким образом, происходит попытка донести до непосредственного адресата и адресата-наблюдателя тот факт, что США не намерены осуществлять боевые действия с применением оружия, а просто собираются оказывать помощь и защищать ливийский народ.

Тактика признания существования проблемы и тактика указания на путь решения используются взаимосвязано, поскольку одна, как правило, является логическим продолжением другой:

Well, here's what I want you to know: The threat from terrorism is real, but we will overcome it.

В данном фрагменте дискурса тактика признания существования проблемы манифестируется с помощью ассертивного речевого акта, утверждения о том, что угроза терроризма реальна - The threat from terrorism is real. Далее говорящий обещает преодолеть эту проблему (but we will overcome it) и предлагает ряд последовательных действий для ее разрешения:

Here's how. First, our military will continue to hunt down terrorist plotters in any country where it is necessary. Second, we will continue to provide training and equipment to tens of thousands of Iraqi and Syrian forces fighting ISIL on the ground so that we take away their safe havens. ... Third, we're working with friends and allies to stop ISIL's operations - to disrupt plots, cut off their financing, and prevent them from recruiting more fighters.

Языковыми средствами тактики указания на путь решения проблемы являются глаголы в форме будущего времени - will continue to hunt down, will continue to provide training and equipment. Использование настоящего длительного времени в высказывании - we're working with friends and allies to stop ISIL's operations - акцентирует внимание на том, что разрешение данной проблемы уже приведено в действие и в данный момент уже осуществляется.

Тактика контрастивного анализа опирается на прием сопоставления [1, С.102]. Сопоставлению, как правило, подвергаются события, факты, люди и их достижения.

Рассмотрим использование этой тактики на примере фрагмента дискурса Б. Обамы. В своем выступлении, в котором он докладывает о ходе борьбы США с террористической группировкой ИГИЛ, Обама сравнивает военные достижения армии США с военными достижениями армии ИГИЛ. Это противопоставление происходит в пользу армии США. Армия США и армия ИГИЛ противопоставляются как сильная армия и слабая армия:

As with any military effort, there will be periods of progress, but there are also going to be some setbacks - as we've seen with ISIL's

gains in Ramadi in Iraq and central and southern Syria. But today, it's also important for us to recognize the progress that's been made.

Президент начинает с того, что любые военные события имеют периоды прогресса (progress) и периоды неудач (setbacks). Далее он переходит к описанию успехов армии США, которых они достигли в борьбе с террористической группировкой ИГИЛ:

Our coalition has now hit ISIL with more than 5,000 airstrikes. We've taken out thousands of fighting positions, tanks, vehicles, bomb factories, and training camps. We've eliminated thousands of fighters, including senior ISIL commanders.

В данном фрагменте обращает на себя внимание введение количественных данных - 5,000 airstrikes; thousands of fighting positions, tanks, vehicles, bomb factories, and training camps, которое очевидным образом усиливает речевое воздействие. Апеллирование к цифрам является действующим механизмом при восприятии слушателями информации.

В противоположность успехам американской армии, армия ИГИЛ неоднократно терпит поражения:

In Iraq, ISIL lost at the Mosul Dam. ISIL lost at Mount Sinjar. ISIL has lost repeatedly across Kirkuk Province. ISIL lost at Tikrit. Altogether, ISIL has lost more than a quarter of the populated areas that it had seized in Iraq. In Syria, ISIL lost at Kobani. It's recently endured losses across northern Syria, including the key city of Tal Abyad, denying ISIL a vital supply route to Raqqa, its base of operations in Syria.

Помимо проигранных поражений, ИГИЛ потеряли свое влияние в более чем четверти ранее захваченных ими территорий и также на Севере Сирии.

So these are reminders that ISIL's strategic weaknesses are real. ISIL is surrounded by countries and communities committed to its destruction. It has no air force; our coalition owns the skies. ISIL is backed by no nation. It relies on fear, sometimes executing its own disillusioned fighters. Its unrestrained brutality often alienates those under its rule, creating new enemies. In short, ISIL's recent losses in both Syria and Iraq prove that ISIL can and will be defeated [3].

Президент заявляет, что стратегическая слабость ИГИЛ реальна. ИГИЛ не имеют союзников и окружены лишь теми, кто считает своим долгом уничтожить их. Далее снова вводится противопоставление - It has no air force; our coalition owns the skies

(у них нет военно-воздушных сил; наша коалиция владеет небесами), на фоне которого армия США представляется могущественной. И, в итоге, следует заключение о том, что недавние поражения ИГИЛ в Сирии и Ираке доказывают, что армия ИГИЛ может быть и будет разбита.

В заключение необходимо отметить, что рассмотренные в настоящей работе тактики являются весьма эффективными средствами манипуляции общественным сознанием, поскольку подача информации осуществляется с учетом субъективной, выгодной для говорящего интерпретации событий. Вместе с тем их использование может преследовать и весьма конструктивные цели, например стабилизация общественного мнения в периоды напряженных военно-политических ситуаций в стране.

Список литературы

1. Паршина О.Н. Российская политическая речь: Теория и практика / Под ред. О.Б. Сиротининой., изд.2-е, испр. и доп. - М.: Издательство ЛКИ, 2007. - 232с.

2. President Trumps Speech to the Arab Islamic American Summit. URL:

<https://www.whitehouse.gov/the-press-office/2017/05/21/president-trumps-speech-arab-islamic-american-summit>

3. Remarks by the President on Progress in the Fight against ISIL.

URL: <https://obamawhitehouse.archives.gov/the-press-office/2015/07/06/remarks-president-progress-fight-against-isil>

4. Remarks by the President on the situation in Libya. URL:

<https://obamawhitehouse.archives.gov/the-press-office/2011/03/18/remarks-president-situation-libya>

5. Statement by the President. URL: <https://obamawhitehouse.archives.gov/the-press-office/2014/08/28/statement-president-0>

Преступления против колхозной собственности на примере архивных источников Вологодской области в 1960-1980-е годы

*Шорина Е.Н.,
к.и.н. администрация Шекснинского муниципального района
Вологодской области,
Череповец, Россия*

Аннотация. В представленной статье автор рассматривает одну из страниц колхозной жизни: преступления против колхозной собственности. В статье показаны основные виды преступлений против колхозной собственности, мотивы, причины и способы их совершения.

Ключевые слова: хищения колхозного имущества, умышленное уничтожение или повреждение колхозного имущества, мошенничество или обман.

В эволюции колхозного строя наряду с положительными моментами наблюдались и антиколхозные явления. К числу таких относятся преступления против колхозной собственности. Уголовное законодательство советского времени сурово наказывало всех, кто посягал на колхозную собственность.

Все преступления против колхозной собственности можно разделить на следующие категории: хищения колхозного имущества, умышленное уничтожение или повреждение колхозного имущества, мошенничество или обман. Рассмотрим каждую категорию отдельно.

Хищения колхозного имущества или кражи являлись самыми распространенными деяниями из всех преступлений, известных советскому Уголовному законодательству и уже в силу одного этого факта представляли повышенную степень общественной опасности для экономических интересов колхозов.

Верховным Советом РСФСР 27 октября 1960 года принят новый Уголовный кодекс РСФСР, заменивший Уголовный кодекс 1926 года. Уголовный кодекс РСФСР 1960 года нес отчетливый отпечаток жестко централизованной плановой экономики социализма. Статья 144 Уголовного кодекса РСФСР 1960 года была посвящена хищениям имущества (краже). Согласно данной

статье тайное хищение чужого имущества наказывалось лишением свободы на срок до трех лет, или исправительными работами на срок до двух лет, или штрафом до пятидесяти минимальных размеров оплаты труда. Обратимся к примерам [1, с. 25].

В ноябре 1960 года колхозник Ганичев С.П. из колхоза «Вперед» Беловского сельского совета Вологодского района был приговорен к исправительным работам на срок до двух лет за кражу 14 носилок сена. В своем объяснении на суде колхозник Ганичев С.П. пояснил: «Все, что принадлежит колхозу, принадлежит крестьянам» [2, л. 58].

В октябре 1963 года начальник Управления охраны общественного порядка Вологодского облисполкома Орлов А.С. в своей докладной записке на имя Первого Секретаря обкома КПСС Дрыгина А.С. так характеризовал сложившуюся ситуацию: «Много дел прошло о хищениях зерна и картофеля в колхозах области в момент уборки урожая и его транспортировки. Только за 15 дней октября зарегистрировано 24 уголовных дела...» [3, л.26].

За октябрь 1963 года сотрудниками органов милиции Вологодской области было выявлено 850 нарушителей колхозной собственности, из которых 757 человек были подвергнуты штрафу до пятидесяти минимальных размеров оплаты труда [4, л. 28]. Из материалов уголовных дел установлено: все виновные лица являлись членами того или иного колхоза, тайно, скрытно, незаметно от других членов колхоза изымали колхозное имущество и распоряжались им, как своим собственным.

Преступления против колхозной собственности находились на контроле у органов прокуратуры.

Так, в июле 1967 года работниками Вологодской областной прокуратуры было вынесено представление на имя начальника областного Управления сельского хозяйства области Ярушников Ю.А. «О нарушении законов об охране колхозной собственности в колхозах области». Материалы прокурорских проверок показали, что в колхозах области грубо нарушались законы об охране колхозной собственности. Из 23 проверенных колхозов установлено: 22 случая хищения колхозного имущества на сумму 32 тыс. 948 руб.[5, л. 11]. А вот и другой пример.

В июне 1970 года в колхозе «Красная Явенга» Вожегодского района заместителем председателя колхоза Трубецким К.И. была

похищена корова. Колхозу нанесен ущерб на сумму 269 руб. [6, л. 12].

Выступая в марте 1979 года на Вытегорском районном собрании представителей колхозов, юрисконсульт Управления сельского хозяйства Вологодской области Коровин А.А. поставил перед руководителями колхозов вопрос о кражах колхозной собственности: «...Наносят большой ущерб колхозам кражи колхозного имущества и, как правило, осуществляют их рядовые колхозники»[7, л. 38].

Основными причинами кражи колхозного имущества были следующие: отсутствие контроля со стороны местного руководства, злоупотребление служебным положением, стирание границ между «своим и чужим» имуществом.

Предметами кражи колхозного имущества становилось зерно, картофель, сено, скот, запасные части от сельскохозяйственных машин.

Наряду с кражами распространенным явлением в колхозах области являлось умышленное уничтожение или повреждение колхозного имущества.

Уничтожение колхозного имущества характеризовалось полной утратой имуществом потребительских свойств. Колхозное имущество не подлежало восстановлению.

Наиболее распространенным и, видимо, более всего опасным способом уничтожения колхозного имущества являлись поджоги, которые приносили колоссальный материальный ущерб экономике колхоза и несли в себе исключительно высокую степень социальной вредности.

В ноябре 1963 года в колхозе «Восход» Вожегодского района по вине одного из членов колхоза был организован поджог овина. В результате возникшего пожара огнем уничтожено 1300 кг. зерна и 5000 кг. удобрений. Колхозу причинен ущерб в сумме 571 руб. [8, л.41].

В течение 1965 года в колхозах Вологодской области сотрудниками прокуратуры было зафиксировано 111 случаев пожаров, ущерб от которых составил 795 руб. [9, л.1].

Так, в марте 1965 года в колхозе «Путь Ленина» Вологодского района в результате пожара сгорел скотный двор и 102 головы крупного рогатого скота. Колхозу причинен ущерб на сумму 29 тыс. 197 руб. Причина пожара: использование для работы

на скотном дворе в ночное время неисправного фонаря дояркой Муратовой Н.Г., которая знала о неисправности, но применяла фонарь [10, л.3].

Пожарами, в основном, уничтожались животноводческие помещения, постройки, используемые для сушки зерна и других сельскохозяйственных продуктов, инвентарь.

Основными причинами возникновения пожаров в колхозах являлись аварийные печные отопления, халатность рядовых колхозников, целенаправленные поджоги колхозного имущества.

Из анализа архивных документов установлено, что были и другие примеры уничтожения колхозного имущества.

Так, в июле 1964 года сотрудниками прокуратуры Тарногского района вскрыты факты уничтожения колхозного имущества колхоза «Дружба», где по вине кладовщика колхозницы Кормашовой З.И., семья которой была раскулачена в ходе коллективизации, специально допущена порча ржи на сумму 541 руб. За совершенное преступление член колхоза «Дружба» Кормашова З.И. привлечена к уголовной ответственности и осуждена по ст. 149 УК РСФСР на срок до пяти лет лишения свободы [11, л. 5].

Борьба с уничтожением колхозного имущества проводилась путем привлечения виновных лиц к уголовной ответственности с принятием необходимых мер по устранению причин и условий, способствовавших совершению таких преступлений. За период с 1960-х по 1980-е годы наибольшее число случаев уничтожения колхозного имущества наблюдалось в колхозах Вологодского, Велико-Устюгского, Кич-Городецкого, Устюженского и Белозерского районов [12, л. 10].

Помимо уничтожения колхозной собственности в колхозах Вологодской области в 1960-1980-е распространенным явлением было повреждение колхозного имущества, которое характеризовалось частичной утратой предметом своих потребительских свойств и экономических ценностей.

В ходе изучения уголовных дел за второй квартал 1962 года установлено: больше всего нарушений связанных с повреждением колхозного имущества выявлено сотрудниками прокуратуры Вологодской области в шести районах: Сокольском, Вытегорском, Никольском, Кич-Городецком, Кирилловском, Устюженском. Среди виновных лиц привлечены к уголовной ответственности механизаторы и механики колхозов, бригадиры трактор-

ных бригад. Большая часть из виновных лиц - члены ВЛКСМ и КПСС [13, л.73-76]. Но, несмотря на уголовные дела, подобные преступления продолжались.

В октябре 1964 года прокурор Харовского района Рудаков С.А. в своей докладной записке по факту проверки колхозной собственности, адресованной на имя прокурора Вологодской области Карпова А.И., так описывал положение дел в колхозах: «...Колхозам Харовского района причиняется значительный ущерб вследствие повреждения колхозного имущества... Так, в колхозе «Путь к коммунизму» Слободского сельского совета подвергнуты разукomплектовке трактор ДТ-54 выпуска 1956 года, с которого сняты и разобраны водяной радиатор, пусковой двигатель ПД-10, форсунки с трубками высокого давления, сняты задние ведущие и передние колеса... В колхозе «Маяк» Пустораменского сельского совета у комбайна ПК-2 сняты ходовые колеса ...» [14, л.91]. Аналогичные факты повреждения колхозной собственности имели место и в других колхозах области.

Так сотрудниками прокуратуры Вологодской области в 1965 году установлено: «В колхозах «Борьба» и «Россия» Кирилловского района были повреждены две автомашины марки ГАЗ-51. В колхозе «Комсомолец» Кирилловского района поврежден трактор марки ДТ-24 [15, л. 93-94].

Кроме повреждения сельскохозяйственной техники распространенным явлением в колхозах являлась порча колхозной земли. За первую половину 1960-х гг. сотрудниками прокуратуры Вологодской области установлено 390 случаев порчи колхозной земли [16, л. 112-113]. Во всех случаях на местах принимались меры к возврату земли, возмещению ущерба колхозам, с привлечением виновных лиц к административной ответственности [17, л. 114].

В течение 1969 года колхозниками Никольского района испорчено было 28 га сельскохозяйственных угодий, в колхозах Сямженского района - 5,7 га. Колхозники захватывали колхозную землю под пастбище для личного скота [18, л.2-3].

Повреждение колхозного имущества приводило к причинению колхозам существенного материального ущерба.

Так, в 1970 году в колхозе «Красное Знамя» Тотемского района по вине кладовщика из-за неправильного хранения аммиачной селитры зафиксирован падеж трех нетелей. Колхозу при-

чинен ущерб на сумму 362 рубля [19, л. 32]. А вот и другой пример.

В марте 1979 года юрисконсульт управления сельского хозяйства Вологодской области Коровин А.А. в своем выступлении на собрании представителей колхозов отмечал: «...Значительный ущерб колхозной собственности наносят рядовые колхозники, допуская потравы посевов, порчу сельскохозяйственной продукции...» [20, л. 37].

Кроме перечисленных преступлений против колхозной собственности распространенными были мошенничество или обман, то есть умышленное искажение действительного положения вещей, сознательная дезинформация, фальсификация сведений, приписки.

Как ни парадоксально, но само государство подталкивало колхозных крестьян, их руководителей к мошенничеству, ставя перед колхозами завышенные планы по заготовке важнейших сельскохозяйственных продуктов. Обратимся к примерам.

В январе 1960 года крестьяне колхоза «Путь Ленина» Чебсарского района в своем коллективном письме на имя Н.С. Хрущева писали: «...Принятые на 1960 год обязательства далеко не выполнены по всем видам. Кормовая база для животноводства очень низкая по причине – сокращения естественных лугов для покоса...В животноводстве нет никакой механизации, все работы идут в ручную...» [21, л. 2]. А вот и еще один пример.

В марте 1960 года крестьяне из Сямженского района в своем письме на имя Н.С. Хрущева так описывали сложившееся положение: «Устав партии требует от коммуниста честности и правдивости перед страной, партией и народом. Многие и многие коммунисты, это уставное правило считают святой святых. Они честно трудятся и добиваются огромных успехов в труде. Однако не перевелись еще коммунисты-руководители, которые понижают это условное требование. Желая ходить в передовиках они встают на путь очковтирательства и обмана партии и государства...В 1960 году, чтобы быстрее выполнить план хлебозаготовок руководители наших колхозов в один день сделали это, оформив 300 тонн бестоварными квитанциями...Далее, чтобы обеспечить рост по надою молока на фуражную корову и завоевать первенство они снова прибегают к авантюрам и очковтирательству...чтобы поднять надои, молоко закупалось у колхозников и

делилось на доярок, таким образом, повышались искусственно надои по колхозам на корову....Не совсем честно руководители колхозов проводят дело по заготовке мяса....Они закупают мясо у колхозников и тут же рапортуют перед государством о выполнении плана по заготовке животноводческой продукции...[22, л.52-64]. Факты, изложенные в письме, подтвердились. Руководители были привлечены к уголовной ответственности.

Для предотвращения подобных нарушений ЦК КПСС и Совет Министров СССР 19 мая 1961 года приняли Постановление «О мерах по предотвращению фактов обмана государства и по усилению контроля за достоверностью отчетов о выполнении планов и обязательств». Вскоре был принят Указ Президиума Верховного Совета СССР от 24 мая 1961 года «Об ответственности за приписки и другие искажения отчетности о выполнении планов» [23, л.58]. Этих мер оказалось недостаточно. Правонарушения продолжались.

В июле 1961 года в ходе проверки в колхозе имени Ленина сотрудниками прокуратуры Тотемского района обнаружено: «В колхозе имени Ленина Тотемского района в отчете по форме № 24 на 1 июля 1961 года было завышено поголовье свиней на 18 голов» [24, л.58]. За подобное нарушение председатель колхоза был снят со своей должности и подвергнут уголовному наказанию. А вот и еще один пример.

Так, в апреле 1962 года в колхозе имени Ленина Кич-Городецкого района по состоянию на 5 ноября 1962 года были поданы заведомо ложные данные в ЦСУ по уборке зерновых. В сведениях по указанию председателя колхоза Тиманцева А.Д. включены не убранные 23 га зерновых [25, л. 18]. Председатель привлечен к уголовной ответственности. А вот и еще один пример.

Оправдываясь на собрании председателей колхозов в марте 1969 года, председатель колхоза «Ленинский Путь» Вытегорского района Чешкин С.И. назвал основные причины, из-за которых колхозы и председатели хозяйств вынуждены прибегать к обману государства: «В докладе много критики в адрес «Ленинского Пути». Не выполнили план по продаже государству молока и мяса. Причины: недостаток кормов и плохая работа техники, нет кадров для работы с молодняком. Плохое воспроизводство стада, сказался перевод скота на новый комплекс, не было электроэнер-

гии. Не работала скважина, потом из-за морозов не могли открыть силосные траншеи. Нет агронома, нет механика. К весеннему севу техника готовится медленно, нет двигателей для тракторов. По строительству: кормоцех не работает, теплотрасса дымит, с крыш течет, давление воды в башне большое, поилки не выдерживают, уходит вода из башни....» [26, л. 38]. Но данные причины не помогли Чешкину С.И. удержаться в должности председателя колхоза «Ленинский Путь» Вытегорского района. Факты искажения государственной отчетности продолжались.

В ноябре 1984 года на повестке дня заседания бюро областного комитета КПСС был поставлен вопрос о выполнении Постановления ЦК КПСС «Об усилении борьбы по решительному пресечению и искоренению фактов очковтирательства и приписок». В своем выступлении Первый Секретарь обкома КПСС Дрыгина А.С. отмечал: «...Факты искажения государственной отчетности, обмана государства продолжают иметь место... Отдельные руководители колхозов вместо кропотливой работы по мобилизации крестьян на выполнение государственных плановых заданий и социалистических обязательств допускают искажения показателей производственной деятельности, пытаются скрыть промахи и неумение правильно поставить дело.... Слабо контролируется соблюдение достоверности отчетности в областном управлении сельского хозяйства. В ряде колхозов Грязовецкого и Устюженского районов в текущем году были искажены показатели численности и продуктивности скота, данные о привесах молодняка и выходе телят, расходе кормов, горюче-смазочных материалов» [27, л.72].

Таким образом, на протяжении 1960-1980-х гг. в колхозах Вологодской области самыми распространенными видами преступлений против колхозной собственности являлись хищения колхозного имущества, умышленное уничтожение или повреждение колхозного имущества, мошенничество или обман.

Виновниками данных преступлений были как рядовые колхозники, лишённые паспортов и возможности свободного выбора работы, а также воспринимающие колхозное имущество, как свое собственное и ностальгирующие по крепким хозяйствам до периода коллективизации, так и руководящий состав колхозов. Руководителей колхозов к преступлениям подталкивало само госу-

дарство, ставя перед колхозами завышенные планы по поставкам сельскохозяйственной продукции.

Список литературы

1. Уголовный Кодекс РСФСР (в ред. Закона РСФСР от 25.07.1962 г.). - М., 1962-С. 25.
2. Государственный Архив Вологодской области (ГАВО) Ф.1353. Оп. 12. Д. 3. Л. 58.
3. Вологодский Областной Архив Новейшей Политической Истории (ВОАНПИ) Ф. 2522. Оп. 48. Д. 47. Л.26.
4. ВОАНПИ. Ф. 2522. Оп. 48. Д. 47. Л.28.
5. ГАВО Ф. 1705. Оп. 25. Д. 304. Л.11.
6. ГАВО Ф. 1705. Оп. 25. Д. 304. Л.12.
7. ГАВО Ф. 1705. Оп. 25. Д. 2260. Л. 38.
8. ГАВО Ф.4792. Оп. 7. Д. 79. Л.41.
9. ГАВО Ф. 4792. Оп. 7. Д. 99. Л.1.
10. ГАВО Ф. 4792. Оп. 7. Д. 99, Л.3.
11. ГАВО Ф. 4792. Оп. 7. Д. 99, Л.5.
12. ГАВО Ф. 4792. Оп. 7. Д. 99, Л.10.
13. ГАВО Ф. 4792. Оп. 7. Д. 10. Л.73-76.
14. ГАВО Ф. 4792. Оп.7. Д. 76. Л.91.
15. ГАВО Ф. 4792. Оп. 7. Д. 76. Л. 93-94.
16. ГАВО Ф. 4792. Оп. 7. Д. 76. Л. 112-113.
17. ГАВО Ф. 4792. Оп. 7. Д. 76. Л. 114.
18. ГАВО Ф. 4792. Оп. 7. Д. 76. Л. 2-3.
19. ГАВО Ф. 4792. Оп. 7. Д. 1. Л. 32.
20. ГАВО Ф. 1705, Оп. 25. Д. 2260. Л. 37.
21. ВОАНПИ Ф. 2522. Оп. 42. Д. 52. Л. 2.
22. ВОАНПИ Ф. 2522. Оп. 42. Д. 52.
23. ГАВО Ф. 4792. Оп. 7. Д. 25. Л.58.
24. ГАВО Ф. 4792. Оп. 7. Д. 25. Л.58.
25. ГАВО Ф. 4792. Оп. 7. Д. 25. Л. 18.
26. ГАВО Ф. 1705. Оп. 25. Д. 2260. Л. 38.
27. ВОАНПИ Ф. 2522. Оп. 90. Д. 38. Л.72.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

«АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»

Российская Федерация, г.Липецк, 31 августа 2017г.

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
международной научно-практической конференции

Подписано в печать: 31.08.2017
Формат 60x84/16. Печать цифровая. Объем 6 п.л.
Отпечатано на оборудовании ООО «РаДуши»
398059, г. Липецк, пл. Победы, д.8, офис 500А
Тел.: (4742) 37 82 96
Тираж 500 экз. Заказ № 123
